

УДК 371.275

Е.Н. Брюханова
Сухой Лог
А.М. Малявина
Екатеринбург

**Готовимся к ЕГЭ: дидактический материал
с психолингвистическим обоснованием по теме «Текст»**

Аннотация. Статья посвящена организации урочной деятельности с учетом психолингвистических методик обучения. Материал представляет собой дидактический комплекс, который может быть использован учителем-словесником при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется формированию текстовой компетенции учащихся. В статье рассматриваются различные типы заданий на формирование воссоздающей текстовой компетенции, создание текстов по ключевым словам в зависимости от ведущей модальности восприятия: предусмотрены типы заданий по работе с текстом для левополушарных / правополушарных учащихся – аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Ключевые слова: психолингвистика, ЕГЭ, единый государственный экзамен, подготовка к экзаменам, старшеклассники, дидактические материалы, типы заданий, экзаменационные задания, сочинения-рассуждения.

Сведения об авторах: Брюханова Елена Николаевна, магистр педагогического образования, учитель высшей категории МАОУ «Лицей № 17» г. Сухой Лог Свердловской области.

Контакты: bryuchanova.83@mail.ru.

Малявина Анастасия Михайловна, магистр педагогического образования, учитель высшей категории МАОУ «Гимназия №2», г. Екатеринбург.

Контакты: kam2873@yandex.ru.

E.N. Bryhanova
Suhoy Log
A.M. Malyavina
Yekaterinburg

**Preparing for the exam: didactic material from
a psycholinguistic rationale on the theme “Text”**

Abstract. The article is devoted to the organization of lesson activities with regard to psycholinguistic teaching methods. The material is a didactic complex, which can be used by the teacher in preparing students for the exam taking into account the individual characteristics of children. Special attention is paid to developing philological competence of students. The article discusses the various types of tasks on formation of recreating textual competence, creating texts based on keywords, according to a leading modality of perception: the types of tasks for work with the text to the left hemisphere and right hemisphere learners – auditory, visual and kinesthetic.

Keywords: psycholinguistics, exam, job types, composition-reasoning.

About the authors: Elena N. Bryhanova, Master of Pedagogical Education, Teacher of Russian Language and Literature of the Higer Category MAOU “Lyceum № 17” (Suhoy Log).

Anastasiya M. Malyavina, Master of Pedagogical Education, Teacher of Russian Language and Literature of the Higer Category MAOU “Gymnasium № 2” (Yekaterinburg).

Одной из стратегий инновационного обучения в современной школе можно считать антропоцентрическое направление, при котором в центре образовательного процесса оказывается ученик со своими физиологическими, индивидуально-психологическими особенностями, поэтому в системе филологического образования актуальной

становится организация урочной деятельности с учётом психолингвистических методик обучения: характера распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга, особенностей восприятия, запоминания, стратегий мышления, эмоциональной сферы человека. (см. об этом подробнее, например, в: [Алексеева, 2009; Антонова, 2007]).

В связи с этим нами предлагается авторский дидактический материал с психолингвистическим обоснованием по теме «Текст» для учащихся старших классов, поскольку ранее были представлены различные методические разработки по обозначенной тематике [Программы... 2013; Величко, 1983; Ипполитова, 1992; Капинос, Сергеева, Соловейсик, 1991; Ладыженская, 1975; Пахнова, 2006; Филиппова, 2004; Шумарина, 2004].

Цели дидактического материала:

1) формирование у учащихся старших классов текстовой компетенции по созданию текста, основанной на развитии умения воссоздать авторский текст в соответствии с поставленной задачей;

2) обучение учащихся старших классов созданию разных функционально-смысловых типов текстов, независимо от ведущего типа модальности восприятия – кинестетиков, которые предпочитают тексты-повествования, аудиалов и визуалов, тяготеющих к текстам описательного типа.

Задачи:

1) совершенствовать текстовые компетенции восприятия, понимания и интерпретации текста;

2) закреплять умения учащихся создавать целостные и связные тексты (подчиненные основной теме), расчленять текст на смысловые части и подтемы, устанавливая их логическую иерархию;

3) дальнейшее овладение системой разноплановых языковых средств для создания текстов разных функционально-смысловых типов и особенно текстов-рассуждений.

Задания, формирующие воссоздающую текстовую компетенцию, предполагают **создание текстов-рассуждений**.

Учащимся последовательно предлагаются 2 группы заданий: 1-ая группа – задания, сформулированные в виде проблемного вопроса, на который надо дать развернутый и аргументированный письменный ответ; 2-ая группа – задания на написание текста-рассуждения по первому предложению, которое по своей структуре является стимулом к созданию текста-рассуждения.

Выполняя эти задания, учащиеся должны следовать схеме рассуждения (сформулировать основную мысль → подобрать 3-5 аргументов (доказательств) основной мысли → сделать вывод в соответствии основной мысли).

Представим примеры заданий этого типа (I).

Задания, сформулированные в виде **проблемного вопроса**, на который надо дать развернутый и аргументированный письменный ответ / Задания на **написание текста-рассуждения по первому предложению**:

Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства? / Мы все родом из детства.

Почему детство – важнейший этап жизни человека? / Детство – золотая пора в жизни человека.

Почему нельзя забывать отчий дом? / Отчий дом – начало всех начал.

Что значит любить свою семью? / Вся семья вместе – так и душа на месте

Должен ли человек воспринимать природу как нечто живое? / Природа – мать наша.

Должен ли человек заботиться о природе? / Природа – кормилица наша.

Почему и за что природа иногда мстит человеку? / Сохранение природы – главная задача человека.

Естественно ли деление людей на богатых и бедных? / Сытый богатому не товарищ.

Может ли человек быть свободным от общества, других людей? / Человек – существо общественное.

Может ли человек противостоять искушению власти денег? / Счастье не в деньгах...

Задания второго типа (II), формирующие текстовую компетенцию, нацелены на создание обучающимися текстов по **ключевым словам**.

Для стимулирования ассоциативного мышления учащихся, развития их творческих способностей, фантазии и воображения, важных для успешной текстообразующей деятельности, учащимся были предложены следующие задания по работе с ключевыми словами.

Задание 1. По набору ключевых слов восстановите сюжеты известных сказок / сказов:

- *курица, яйцо, золотое, дед, баба, мышь;*
- *старик, старуха, море, сеть, золотая рыбка, корыто;*
- *гора, малахит, мастер, хозяйка.*

Задание 2. Составьте список ключевых слов стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды». Объясните, как ключевые слова связаны с названием стихотворения и с раскрытием его основной темы.

Задание 3. Прочитайте стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Воробей». Подумайте и ответьте на вопрос: «В чем заключается философский смысл данного произведения?». Определите тему этого произведения. Составьте список ключевых слов. Перечислите основные микротемы и соответствующие им ключевые слова, участвующие в раскрытии основной темы произведения.

Задание 4. Подберите ассоциации к словам «солнце», «природа», «человек», «семья», «общество» и на их основе

напишите мини-сочинение рассуждение, раскрыв в нем значение этого предмета (явления) для жизни человека.

Можно предложить задания по работе с текстом с учетом латерального профиля, например, для **левополушарных** учащихся-аудиалов.

Так как эти учащиеся хорошо анализируют и создают тексты, организованные по принципу «от части к целому», то их нужно обучать анализу от целого к части.

Задание 1. Разбить текст на абзацы и составить сложный план. (Дается текст-рассуждение).

Задание 2. Сопоставить два текста и найти в них общее (сходства) (Даются два текста на одну тему, но разных функционально-стилистических типов: напр., повествование и рассуждение или рассуждение и описание).

Задание 3. Определить тип текста.

Задание 4. Составить план текста-повествования (или описания) и преобразовать его в план текста-рассуждения.

Задания по работе с текстом могут быть и для **правополушарных** учащихся-визуалов и кинестетиков.

Так как эти учащиеся, как правило, хорошо анализируют и создают тексты по принципу «от целого к части», то для них предлагаются задания на развитие умений создавать тексты, соответствующие логической схеме «от части к целому».

Задание 1. Составить текст-рассуждение по данным ключевым словам.

Задание 2. Выписать ключевые слова из текста.

Задание 3. Выбрать наиболее подходящий заголовок из предложенных.

Задание 4. Составить текст из абзацев, порядок которых намеренно нарушен.

Задание 5. Написать текст-рассуждение по данному началу (концу).

Все представленные в статье задания выполняются учащимися индивидуально. Однако на уроке при работе

над этими заданиями может быть организована работа в парах (лево- и правополушарный учащийся), что, на наш взгляд, способствует повышению эффективности работы над текстом. Ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным учащимся, может показать своему товарищу такие стратегии в обработке текста / создании его, как анализ, определение сходства, применение схем, выделение основной мысли, поиск и выделение информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своими партнерами способом синтеза текста, обнаружения в нем деталей, различий, создания категорий, умением обобщать.

Литература

Алексеева О. В. Слово. Текст. Речевая среда // Русский язык в школе. – 2009. – № 9.

Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М., 2007.

Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.

Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992.

Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 классы. – М., 1991.

Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М., 1975.

Пахнова Т. М. От предложения – к тексту. От текста – к слову // Русский язык в школе. – 2006. – № 2.

Программы по русскому языку. Основная школа. – М., 2013.

Филиппова Ю. Н. Урок «Способы связи предложений в тексте» в 5-ом классе // Текст на уроках русского языка / под ред. М. Р. Шумариной. – Балашов, 2004.

Шумарина М. Р. Анализ структуры текста в старших классах (по учебнику А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой) // Текст на уроках русского языка / под ред. М. Р. Шумариной. – Балашов, 2004.