

**Кузнецова Е.Е. (Екатеринбург, УрГПУ)**

***Методика заполнения текстовых лакун как один из вариантов проектной деятельности на уроках русского языка***

**Аннотация.** Статья посвящена использованию метода вероятностного прогнозирования (в частности – методики заполнения текстовых лакун) на уроках русского языка. С помощью лакунарного текста учениками шестых классов проверялись знания учащихся пятых классов о таком грамматическом явлении как местоимение. Методика заполнения текстовых лакун помогает не только учителю, но и самому ученику проверить степень осознанного усвоения темы «местоимение». В ходе эксперимента проверяется, какие критерии замены существительного на местоимение нужно учитывать обучающимся, чтобы грамотно его организовать и не допускать ошибок при его использовании. Психолингвистический эксперимент может стать объектом исследования проектной деятельности школьников среднего звена. В качестве примера описывается психолингвистический эксперимент, который был проведен учениками шестых классов МАОУ СОШ №6 г. Карпинска.

**Ключевые слова:** методика заполнения, текстовые лакуны, местоимения, русский язык, методика русского языка в школе, уроки русского языка, метод проектов, проектная деятельность, школьники.

**Сведения об авторе:** Кузнецова Екатерина Евгеньевна, магистрант второго года обучения ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург). Научный руководитель – к.ф.н., доц. Т.В. Гоголина.

**Контакты:** 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; ekaaaat@yandex.ru.

**Kuznetsova E.E. (Yekaterinburg, USPU)**

***The Method of Filling in Lacunas as an Option  
for a Project Activity at the Russian Language Lessons***

**Abstract.** This article observes the use of probabilistic forecasting (the method of filling in lacunas in particular) at the Russian language lessons. With the help of a text with lacunas, the sixth-graders checked the fifth-graders' knowledge about such a grammatical phenomenon as a pronoun. In checking the level of aware learning of the topic "Pronoun", the method of filling in lacunas helps not only the teacher, but the student, as well. During the experiment one can check what criteria for "noun-pronoun" replacement the students should consider to realize the replacement correctly and avoid mistakes while using it. A psycholinguistic experiment can be an object in researching of the secondary school students' project activity. As an example, we describe the psycholinguistic experiment that was conducted by the sixth year students of MAEI SGS №6 of Karpinsk.

**Keywords:** filling technique, text lacunae, pronouns, Russian language, Russian language method at school, Russian language lessons, project method, project activity, schoolchildren.

**About the author:** Kuznetsova Ekaterina E., a second year undergraduate at the Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

С каждым годом условия модернизации образования в России устанавливают необходимость расширять сферу методических знаний учителей общеобразовательных школ, повышать эффективность их профессиональной подготовки и переподготовки. Для того чтобы обеспечить творческую активность учителей, необходимо разрабатывать новые методики, которые в свою очередь будут отличаться от уже существующих и по содержанию, и по структуре методик. Распоряжение Правительства Российской Федерации с 1 сентября

2012 года в пятых классах началось внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Данный стандарт обозначает требования к результатам овладения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. В соответствии с данными требованиями ФГОС такие результаты достигаются при помощи освоения программы развития – универсальных учебных действий (УУД), которые формируют у обучающихся основы исследовательской проектной деятельности. Данная деятельность направлена на решение какой-либо социально значимой проблемы. Посредством такой деятельности у обучающихся формируются навыки разных форм организации исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность на данный момент реализуется в рамках урочной внеурочной деятельности по разным направлениям.

«Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [Российская педагогическая энциклопедия, 1993].

«Проектная деятельность обучающихся – это познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы организации деятельности, направленной на достижение общего результата» [Полат, 1999].

Одним из видов проектной деятельности в области русского языка школьников может послужить психолингвистический эксперимент. Каждый обучающийся средней школы должен ориентироваться в теоретических и практических проблемах грамматики русского языка. Умение использовать знания основ психолингвистики поможет ему лучше изучить то или иное грамматическое явление, а также закрепить уже изученный материал.

В работе используется метод вероятностного прогнозирования, а именно – методика заполнения текстовых лакун.

В широком смысле лакуны – это «базовые элементы национальной специфики лингвокультурной общности, затрудняющие понимание некоторых фрагментов текстов инокультурным реципиентам». В. П. Белянин также отмечает другие наименования понятия лакуна – случайные пробелы в речевых моделях; тёмное место в тексте [Белянин, 1999, с. 154].

Цель данного эксперимента проверить, насколько хорошо обучающиеся в школе могут овладеть психолингвистическим экспериментом как методом анализа языкового материала.

Описание эксперимента: набрана группа испытуемых из пятидесяти человек. Участники группы – обучающиеся пятых классов МАОУ СОШ №6 г. Карпинска. Эксперимент проводился учениками шестых классов.

Испытуемым предъявлялся текст, в котором пропущено каждое 5 или 6 слово, что обусловлено объемом оперативной памяти. Возможно исключение из текста слов только определенного типа. В данном случае из текста пропущены местоимения. Текст был составлен самостоятельно учениками шестых классов.

Инструкция. В тексте, представленном ниже, пропущены слова. Заполни пропуски подходящими по смыслу местоимениями. На выполнение данного задания дается около 5-7 минут.

#### *Долгожданное лето*

*Наступило лето. Мы ждали \_\_\_\_\_ очень давно. Небо без облаков, \_\_\_\_\_ неестественно ясное и чистое. Солнце пригревает, и \_\_\_\_\_ вокруг цветет и пахнет. Деревья давно уже проснулись, и листья на \_\_\_\_\_ обрели свой естественный зелёный цвет. \_\_\_\_\_ хочется скорей бежать на речку. На солнце \_\_\_\_\_ переливается, словно серебро. Я и \_\_\_\_\_ друг любим окунуться в прохладную воду, когда \_\_\_\_\_ станет совсем жарко и душно. \_\_\_\_\_ ноги касаются еще видимого дна, \_\_\_\_\_ со всей силы отталкиваемся и ныряем в \_\_\_\_\_ самую прохладу.*

*Лето – прекрасное время года. \_\_\_\_\_ такое веселое и беззаботное!*

Можно сделать вывод о том, что в среднем верно или адекватно испытуемые заполнили текст на 67% (8 из 10).

Обработка результатов. По количеству полных совпадений и адекватных замен наблюдается следующее:

- Максимальное количество полных совпадений (12) выявилось в **двух** работах. В каждой работе присутствует по одной адекватной замене:

*Наступило лето. Мы ждали его очень давно. Небо без облаков, оно неестественно ясное и чистое. Солнце пригревает, и всё вокруг цветет и пахнет. Деревья давно уже проснулись, и листья на них обрели свой естественный зелёный цвет. Мне хочется скорей бежать на речку. На солнце она переливается, словно серебро. Я и мой друг любим окунуться в прохладную воду, когда нам станет совсем жарко и душно. Мои ноги касаются еще видимого дна, мы со всей силы отталкиваемся и ныряем в эту самую прохладу.*

*Лето – прекрасное время года. Оно такое веселое и беззаботное!*

В основном все тексты были заполнены. «Пустых» работ в эксперименте не встречается, однако встречается 1 работа, в которой нет ни одной адекватной замены. В данном случае местоимения были заменены существительными или прилагательными:

*Наступило лето. Мы ждали лето очень давно. Небо без облаков, небо неестественно ясное и чистое. Солнце пригревает, и земля вокруг цветет и пахнет. Деревья давно уже проснулись, и листья на деревьях обрели свой естественный зелёный цвет. Мне хочется скорей бежать на речку. На солнце речка переливается, словно серебро. Я и холодный друг любим окунуться в прохладную воду, когда другу станет совсем жарко и душно. Мои ноги касаются еще видимого*

дна, мы со всей силы отталкиваемся и ныряем в воду самую прохладу.

*Лето – прекрасное время года. Лето такое веселое и беззаботное!*

13 испытуемых правильно восстановили текст на 92% (11 из 12), 5 испытуемых на 83% (10 из 12), 7 испытуемых на 75% (9 из 12), 2 испытуемых на 67% (8 из 12), 4 испытуемых на 58% (7 из 12), 2 испытуемых наполовину (6 из 12), 5 – на 42% (5 из 12), 5 – на 33% (4 из 12), 3 – на 25% (3 из 12), 1 – на 17% (2 из 12) и 1 испытуемый совершенно не справился с заданием.

Данные, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о том, что учащиеся овладели темой «Местоимение», но не до конца овладели навыками, которые позволили бы употреблять их в письменных работах без ошибок.

Таким образом, методика заполнения текстовых лакун может использоваться как учителем, так и учеником в качестве контрольной по усвоению определённой теоретической темы на уроках русского языка. Данная методика поможет проверить закреплённость научных лингвистических понятий в сознании носителей языка, а также позволит полностью актуализировать знания школьников о каком-либо лингвистическом явлении.

Данный эксперимент оформлен как групповой проект по русскому языку по теме «Местоимение» и оценен учителем-словесником высшим баллом.

## Литература

*Белянин В. П.* Введение в психолингвистику. – М., 1999.

*Гоголина Т. В.* Психолингвистического эксперимент как метод изучения грамматической семантики: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015.

*Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.

пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

*Российская педагогическая энциклопедия* / под ред. В. Г. Панова. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.