

Д. Д. Сапегина

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: dasha_sapegina@rambler.ru

ПОДХОДЫ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ ПРОШЛЫХ ЭПОХ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье поднимается вопрос становления такого понятия в педагогической науке как универсальное учебное действие. Пытаясь найти ответ на это вопрос, автор обращается к трудам педагогов разных эпох. Раскрывается взаимосвязь взглядов, развиваемых педагогами прошлого, с современной теорией гуманистического образования.

Ключевые слова: универсальное учебное действие, гуманистическое образование, учебно-воспитательный процесс, история педагогики.

D. D. Sapegina

Student, Ural State Pedagogical University

APPROACHES OF THE CLASSICS OF PEDAGOGY OF PAST ERAS TO THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATION ACTIVITIES OF STUDENTS.

The article raises the question of the formation of such a concept in pedagogical science as a universal educational action. Trying to find the answer to this question, the author turns to the works of teachers of different eras. The interrelation of the views developed by educators of the past, with the modern theory of humanistic education is revealed.

Keywords: universal educational action, humanistic education, educational process, the history of pedagogy.

Во все времена существования образования тема развития умений и навыков обучающихся была актуальна. Многие столетия педагоги и психологи искали способы заинтересовать детей, мотивировать их на обучение, чтобы воспитать в той или иной степени всесторонне развитую личность. Одной из задач системы образования педагоги видели развитие врожденных навыков обучающихся и приобретение новых. В наши дни тема продолжает быть актуальной – ученые педагоги создают все новые методы, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся, но всегда опираясь на фундамент, созданный трудами педагогов предыдущих эпох.

В разные времена педагоги пытались развивать у учащихся умения. Чтобы нам разобраться, как сформировались современные универсальные учебные действия, необходимо обратиться к трудам педагогов прошлого.

Начнем с родоначальника древнегреческой педагогики – Сократа. Он известен как один из крупнейших философов своего времени, славился неотразимостью в споре. Являясь профессиональным скульптором, Сократ имел много учеников, которых он обучал не только ваянию, но и ведению диалога, полемике, беседе с ними в процессе работы. Обладая прекрасным логическим мышлением, Сократ учил своих учеников критически мыслить. Он предоставлял ученикам утверждение, заставляя их последовательно развивать спорное положение. В результате он приводил ученика к осознанию абсурдности этого исходного утверждения. Затем наталкивал собеседника на правильный путь и подводил к выводам. Этот метод поиска истины и обучения получил название «сократический» [1, с. 5].

Последователем Сократа был Аристотель. Он большое внимание уделял нравственному воспитанию, считал, что привычка сквернословить может привести к совершению дурных поступков. Эта мысль тоже показывает, что Аристотель придавал особое значение развитию навыков разговорной речи [1, с. 11].

Итак, Сократ, Аристотель – представители поколений одной школы (школы-досуга), в основе которой был заложен принцип свободного общения учителя и учеников в неформальной обстановке. Говоря языком современных педагогов они развивали у своих учеников некоторые коммуникативные универсальные учебные действия, к которым можно отнести умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Далее стоит обратить внимание на педагогов эпохи Возрождения. Деятели этой эпохи – гуманисты – выдвигали на первое место культ человека, культ личности. Но в различных странах педагогическая мысль развивалась по-разному, отражая специфические особенности развития данной страны. Так, во Франции философ Мишель Монтень говорил о том, что воспитание должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка: теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием высоких нравственных качеств. Хуан Люис Вивес, известный испанский гуманист, целью педагога считал сообщение ученикам знания и привитие умений и навыков, которые потребуются в практической деятельности. Он видел необходимость выявлять и учитывать естественные склонности детей и исключать принуждение из воспитательного процесса.

Итак, представление о гуманистическом образовании у всех мыслителей эпохи Возрождения различалось, но все они как один видели обучение без наказаний и принуждения и подчеркивали необходимость развития личностных и моральных качеств. Таким образом, мы видим, что эпоха возрождения учит педагогов развивать личностные универсальные учебные действия своих подопечных.

А теперь обратимся к трудам великого чешского мыслителя-гуманиста, выдающегося общественного деятеля, философа, лингвиста и историка Яна Амоса Коменского (1592-1670). Метод обучения, который он предлагал, должен был возбуждать в детях радость, превращая овладение знаниями в приятное занятие, позволяя пройти путь к вершинам науки без трудности, скуки, окриков и побоев, как бы играя и шутя. Школа, по Коменскому, – дом радости. Его дидактика построена на принципе целесообразности и природосообразности [2, с. 28]. Из выше сказанного можно сделать вывод, что он с помощью своей теории обучения и воспитания способствовал развитию познавательных универсальных учебных действия своих учеников. К ним можно отнести поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, применение методов информационного поиска и структурирование знаний.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что педагоги разных эпох видели разные цели воспитания и обучения и, как следствие, ставили разные задачи по развитию тех или иных умений. На каждом этапе развития человеческого общества учителя и воспитатели стремились развить разные навыки, которые в конечном счёте привели к становлению такого понятия как универсальные учебные действия.

Литература

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и переработки. – М.: Просвещение, 1982. – 477 с.

УДК 371.1(091)

А. А. Слизова

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург; пр. Космонавтов, 26;
e-mail: anastasiya.slizova3@yandex.ru

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ КАК РЕФОРМАТОР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена педагогической деятельности Льва Николаевича Толстого. Рассмотрены идеи великого педагога-гуманиста, а также формирование и развитие воспитательной системы, которая была применена на практике Л. Н. Толстым. Особое внимание обращено на деятельность и функционирование системы воспитания в Яснополянской школе.

Ключевые слова: система воспитания, общеобразовательные школы, реформы образования, школьные реформы, история педагогики, русские писатели.

A. A. SLIZOVA

Student, Ural State Pedagogical University

LEV NIKOLAEVICH TOLSTOY IS A REFORMER OF SCHOOL EDUCATION