

Далее стоит обратить внимание на педагогов эпохи Возрождения. Деятели этой эпохи – гуманисты – выдвигали на первое место культ человека, культ личности. Но в различных странах педагогическая мысль развивалась по-разному, отражая специфические особенности развития данной страны. Так, во Франции философ Мишель Монтень говорил о том, что воспитание должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка: теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием высоких нравственных качеств. Хуан Люис Вивес, известный испанский гуманист, целью педагога считал сообщение ученикам знания и привитие умений и навыков, которые потребуются в практической деятельности. Он видел необходимость выявлять и учитывать естественные склонности детей и исключать принуждение из воспитательного процесса.

Итак, представление о гуманистическом образовании у всех мыслителей эпохи Возрождения различалось, но все они как один видели обучение без наказаний и принуждения и подчеркивали необходимость развития личностных и моральных качеств. Таким образом, мы видим, что эпоха возрождения учит педагогов развивать личностные универсальные учебные действия своих подопечных.

А теперь обратимся к трудам великого чешского мыслителя-гуманиста, выдающегося общественного деятеля, философа, лингвиста и историка Яна Амоса Коменского (1592-1670). Метод обучения, который он предлагал, должен был возбуждать в детях радость, превращая овладение знаниями в приятное занятие, позволяя пройти путь к вершинам науки без трудности, скуки, окриков и побоев, как бы играя и шутя. Школа, по Коменскому, – дом радости. Его дидактика построена на принципе целесообразности и природосообразности [2, с. 28]. Из выше сказанного можно сделать вывод, что он с помощью своей теории обучения и воспитания способствовал развитию познавательных универсальных учебных действия своих учеников. К ним можно отнести поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, применение методов информационного поиска и структурирование знаний.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что педагоги разных эпох видели разные цели воспитания и обучения и, как следствие, ставили разные задачи по развитию тех или иных умений. На каждом этапе развития человеческого общества учителя и воспитатели стремились развить разные навыки, которые в конечном счёте привели к становлению такого понятия как универсальные учебные действия.

### Литература

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и переработки. – М.: Просвещение, 1982. – 477 с.

УДК 371.1(091)

**А. А. Слизова**

студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург; пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: anastasiya.slizova3@yandex.ru

### ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ КАК РЕФОРМАТОР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена педагогической деятельности Льва Николаевича Толстого. Рассмотрены идеи великого педагога-гуманиста, а также формирование и развитие воспитательной системы, которая была применена на практике Л. Н. Толстым. Особое внимание обращено на деятельность и функционирование системы воспитания в Яснополянской школе.

**Ключевые слова:** система воспитания, общеобразовательные школы, реформы образования, школьные реформы, история педагогики, русские писатели.

**A. A. SLIZOVA**

Student, Ural State Pedagogical University

### LEV NIKOLAEVICH TOLSTOY IS A REFORMER OF SCHOOL EDUCATION

The article is developed the pedagogical activity of Lev Nikolaevich Tolstoy. We have reviewed great humanist teacher's ideas. And we have explored the establishment and the development of a system, which used by L. N. Tolstoy. Particular attention is paid to the activity and the functioning of Yasnaya Polyana school.

**Keywords:** system of upbringing, general education schools, educational reforms, school reforms, history of pedagogy, Russian writers.

Одним из выдающихся деятелей XIX века по праву считается Лев Николаевич Толстой. Он является не только писателем, но и борцом за права ребенка, педагогом-гуманистом. Л. Н. Толстой издал много детской и учебной литературы, основал педагогический журнал. Уделял много времени вопросам воспитания, открыл школу в Ясной поляне. Вдохновившись классиками XIX века, он разрабатывает новые подходы, методы и систему воспитания.

Лев Николаевич Толстой жил и творил в XIX – начале XX века, но, несмотря на это, его работы и идеи являются актуальными и на сегодняшний день. Сейчас мы живем уже в совершенно другое время, в другой эпохе. Все дети обучаются в школе, хотя стоит отметить, что большинство из них делают это принудительно: их заставляют родители, для того чтобы получить аттестат, обязанность ребенка посещать общеобразовательное учреждение и получить среднее образование. Почему же так происходит? Ведь процесс обучения и воспитания будет идти намного эффективнее, если дети будут посещать школу с радостью, с желанием получать новые знания и навыки, а не со страхом перед учителем или плохой отметкой. В основном, в школах от учеников требуется дисциплина, не поощряется нестандартное мышление, все происходит в рамках школьной программы, за которую, зачастую, учителя не выходят. Но педагогические идеи и воспитательная система, над которой работал Лев Николаевич Толстой, способны помочь решить эти проблемы, так как содержат в себе оригинальные ответы и нестандартный взгляд на их решение [1, с. 264-301].

Работа началась благодаря настойчивому изучению публикаций о зарубежных и отечественных системах воспитания. Л. Н. Толстой сделал вывод о том, что официальная система и методы воспитания, используемые в обучении непригодны для работы с детьми. Они не соответствуют природным особенностям детей, поэтому являются неэффективными в процессе воспитания и обучения. Другими причинами создания воспитательной системы являются благие намерения Льва Николаевича. По его словам, к этому его подтолкнула мысль о том, что нужно помочь детям выбраться из так называемого «болота» в котором губят будущих Пушкиных и Ломоносовых. Поэтому большую часть своей жизни он посвятил созданию системы воспитания [5, с. 101-107].

Идея Л. Н. Толстого заключалась в том, чтобы предложить педагогам начать экспериментировать. По его мнению, система воспитания имеет всего лишь один критерий – это свобода, а метод – опыт. Лев Николаевич уделял внимание гармоничному развитию ребенка, творческому потенциалу и расширению кругозора. Он говорил, что воспитание это сложный процесс, совокупность творческого и сознательного. Важным в воспитании он считал самостоятельность, развитие потенциала и творческое мышление. Он поставил для себя цель – создать новую систему, отличающуюся от других эффективностью, на формирование которой должное влияние оказала школа, созданная в Ясной поляне, где царил взаимоуважение между учителями и детьми, учитель пользовался большим авторитетом, а дети находились под чутким контролем. Благодаря многолетнему труду Льва Николаевича, педагогов и детей складывается новая воспитательная система, которая впоследствии стала применяться на практике [2, с. 30-35].

В обучении подрастающего поколения неотъемлемой частью считал литературу, содержащую материалы близкие и доступные детям. Для начального образования детей были написаны «Азбука» и книги для детей. Все учебные пособия проверялись на практике в школах, созданных Л. Н. Толстым. Их создание было необходимо для того, чтобы заинтересовать и оживить учебный процесс, а также познакомить с окружающим миром. Это облегчало процесс обучения, так как было написано в доступной форме, но с другой стороны Толстой писал, что нельзя и слишком упрощать задачу, поскольку в будущем дети не смогут самостоятельно мыслить и решать проблемы.

Его педагогическая система находит обоснование в таких работах как: «О народном образовании» (1862); «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяца» (1862); «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят» (1862); «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1907); «О воспитании» (1909). Об успехах и эффективности данной системы отзывались Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, В. З. Смирнов, отмечавшие, что большую роль играет талант создателя и та теоретическая база, которая была заложена в основу системы. Н. Г. Чернышевский достаточно высоко оценил школу в Ясной поляне, отмечая, высокое взаимоуважение между преподавателями и детьми, и то, что интересы детей ставились на первое место. Надежда Константиновна Крупская говорила что, деятельность Л. Н. Толстого – это неисчерпаемая сокровищница

мысли и духовного наслаждения. По её мнению, его заслуга состоит еще и в том, что Толстой ставил педагогические вопросы в тесной связи с окружающей действительностью [3, с. 233-244; 4, с. 43-54].

Подводя итог, хочется отметить, что деятельность Л. Н. Толстого – ценный педагогический опыт, и, в частности, его школа, которая обязана своими достижениями её гениальному создателю. Благодаря творчеству Льва Николаевича, педагогическая наука XIX века в значительной мере была обогащена новыми и ценными знаниями. Он умел пробудить в детях творческие способности, анализировал особенности каждого ученика, вошел в историю педагогической науки, как один из самых значимых и оригинальных педагогов-мыслителей, был новатором своего времени.

XIX век для педагогической науки является неоднозначным: изучаются цели, методы, подходы и идеи. Педагогическая мысль, модели систем воспитания прогрессируют благодаря педагогам – новаторам, росту городов, движению экономики. Но, появляются противоречия между государственной системой образования, школьным законодательством и педагогическими мыслями, все это негативно сказывается на воспитании и образовании подрастающего поколения. Однако, к концу XIX века, в России была частично осмыслена и, в отдельных аспектах, законодательно оформлена программа демократизации, которую оставалось применить лишь на практике [6, с. 247-249].

### Литература

1. Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). – М., 1986. – 425 с.
2. Журнал «Семья и школа». № 7 О вкладе Льва Толстого в педагогику. – М., 1960. – 42 с.
3. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. – М., 1982. – 442 с.
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Том 2: Общие вопросы педагогики; Организация народного образования в СССР. – М., 1958. – 114 с.
5. Кудрявая Н. В. Педагогические искания Л. Н. Толстого // Советская педагогика. – 1987. – № 9.
6. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений. Том 8. – М., 1863. – 371 с.

УДК 371.3

**М. В. Фефелова**

магистрант кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;  
e-mail: myazukova@mail.ru

### МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье рассматриваются особенности реализации проблемного метода обучения в условиях ФГОС ООО. Выделяются и описываются особенности применения данного метода.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, метод проблемного обучения, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты, общеобразовательные учебные заведения, активные методы обучения.

**M. V. Fefelova**

Graduate student, Ural State Pedagogical University

### THE METHOD OF PROBLEM TRAINING IN CONDITIONS OF FSES REALISATION

The article is about two ways of problem method of teaching specifics in conditions of FSES realisation.

**Keywords:** the problem method, the problem method of teaching, federal state educational standards, general educational institutions, active methods of teaching.

В условиях внедрения и реализации ФГОС особую роль приобретают активные методы обучения, направленные на актуализацию знаний и умений учащихся в процессе учебной деятельности. Метод проблемного обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, который относится к гуманистическому направлению педагогики и лежит в основе ФГОС. Основной принцип данного направления – в центре обучения находится ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания [1, с. 80].