

**Н. М. Назарова** **N. M. Nazarova**  
Москва, Россия Moscow, Russia

**СОПРОВОЖДАЕМОЕ  
ПРОЖИВАНИЕ КАК СПОСОБ  
СОЦИАЛЬНОГО  
ВКЛЮЧЕНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ СЛЕПОГЛУХИХ**

**SUPPORTED LIVING  
AS A WAY OF SOCIAL  
INCLUSION OF DEAF-BLIND  
ADULT PERSONS**

**Аннотация.** В статье рассматривается один из современных перспективных путей социализации и социального включения слепоглухого человека — сопровождаемое проживание. Представлены основополагающие принципы организации сопровождаемого проживания, история его становления и современное состояние (содержание, организация, обеспечение). В статье рассматриваются необходимые условия для удовлетворения жизненных потребностей слепоглухого человека. Показан удачный опыт организации и осуществления сопровождаемого проживания лиц со слепоглухотой в советское время в России на примере Загорского детского дома для слепоглухих детей. Важное место в статье отведено рассмотрению проблемы психологической и социокультурной подготовки слепоглухого к переходу от семейного проживания к сопровождаемому проживанию в условиях общины; подчеркивается необходимость соответствующей подготовки и своевременного перехода к условиям сопровождаемого проживания. Организация сопровождаемого проживания взрослых слепоглухих является распространенной формой социальной помощи во многих европейских

**Abstract.** The article deals with supported living as one of the modern perspective ways of socialization and social inclusion of a deaf-blind person. The study presents the basic principles of organization of supported living, its history and the modern state (content, organization and provision). The article considers the necessary conditions for satisfaction of the basic living needs of a deaf-blind person. The author describes successful experience of organization and implementation of supported living of deaf-blind persons in soviet times in Russia on the example of Zagorsk children's home for deaf-blind children. Much attention is paid in the article to the consideration of the problem of psychological and socio-cultural preparation of the deaf-blind person for transition from living in the family to supported living in a community; it is stressed that the corresponding preparation and the timely transition to the conditions of supported living are imperative. Organization of supported living of adult deaf-blind persons is a wide-spread kind of social assistance in many European countries, USA and Australia, whereas in modern Russia, this form of support of persons with a double sensory disorder is still in its infancy. In order to illustrate modern successful organization

странах, в США, Австралии, в то время как в современной России эта форма сопровождения человека с двойным сенсорным нарушением только начинает осваиваться. В качестве примера успешной современной организации сопровождаемого проживания в статье приводится организация деятельности в общинах «Наша деревня» и «Сельский двор» в окрестностях поселения Фишбек неподалеку от г. Ганновер (ФРГ). Рассматриваются цели, задачи, содержание и методы сопровождения, подчеркивается их индивидуальный характер применительно к каждому конкретному слепоглохому человеку. В статье описана организация функционирования общин, представлены социокультурные и иные возможности, предоставляемые слепоглохим, отмечается такой характер организации жизнедеятельности общин, который позволяет слепоглохим жителям при обеспечении приватности их проживания в то же время быть включенными в социум, осуществлять общение и взаимодействие с разными представителями социального окружения, не испытывая одиночества, удовлетворять самые различные человеческие потребности. Представлен также опыт работы городского центра дневного пребывания для взрослых слепоглохих, цель, задачи и содержание работы. В статье также представлен опыт организации сопровождаемого проживания слепоглохих в Новой Москве, организованного благотворительным фондом «Соединение» — «Тихий дом», а также опыт «Соединения» по реализации многочисленных социальных проектов, направленных на включение слепоглохих в активную социальную и культурную

of supported living, the article provides a description of organization of activity of the communities “Our Village” and “Country Yard” in the vicinity of Fischbeck, near Hannover (Germany). The study highlights the goals, tasks, content and methods of support and stresses their individual character with relation to each concrete deaf-blind person. The article describes the organization of functioning of the communities, presents socio-cultural and other opportunities granted to deaf-blind persons, and comments on such a character of organization of the life of the communities that allows deaf-blind persons to be included in the society, to communicate and interact with various representatives of social environment and to satisfy various living needs without suffering from loneliness. The author also presents the experience of the work of the city day care center for adult deaf-blind persons, its goals, tasks, and content of activities. The article also dwells on the experience of organization of supported living of deaf-blind persons in New Moscow sponsored by the charity foundation “So-edineniye” — “Quiet Home”, and the experience of “So-edineniye” in the realization of numerous social projects targeted at inclusion of deaf-blind persons in active social and cultural life. The purpose of the article is to propagate the experience of organization of supported living of adult deaf-blind persons in Russia.

жизнь. Статья направлена на распространение опыта сопровождаемого проживания взрослых слепоглухих в России.

**Ключевые слова:** сопровождаемое проживание; слепоглухие; социальное включение; самостоятельность; социальная активность; центры дневного пребывания; организация сопровождаемого проживания.

**Сведения об авторе:** Назарова Наталия Михайловна, доктор педагогических наук, профессор.

*Место работы:* зав. кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Институт специального образования и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет.

**Контактная информация:** 119261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8, корп. 2.

*E-mail:* isokr.info@mgpu.ru.

Взрослый слепоглухой человек нуждается в жизненном сопровождении, которое помогает ему решать образовательные, социокультурные и житейские задачи, соответствующие периоду взрослой жизни: работа (или занятость), жилье, досуг, материальные, семейные и партнерские отношения. Характер и тяжесть сенсорных нарушений, обуславливающих значительные ограничения возможностей жизнедеятельности, вызывают необходимость обеспечивать силами социальных служб *сопровожаемое проживание* взрослому слепоглухому человеку. В данной статье рассматриваем актуальные и по-

© Назарова Н. М., 2018

**Keywords:** supported living; deaf-blind persons; social inclusion; independence; social activity; day centers; organization of supported living.

**About the author:** Nazarova Nataliya Mikhailovna, Doctor of Pedagogy, Professor.

*Place of employment:* Head of Department of Psycho-pedagogical Foundations of Special Education, Institute of Special Education and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8,

тенциальные возможности социального включения взрослого слепоглухого человека на основе адекватной организации условий его жизни.

Служба сопровождения в осуществлении сопровождаемого проживания взрослых слепоглухих опирается на следующие принципы:

–уважения личности сопровождаемого слепоглухого человека, содействия ее саморазвитию и идентификации;

–защиты социальных прав и свобод сопровождаемого;

–нормализации жизни и социальной среды сопровождаемого слепоглухого человека;

– формирования и поддержания партнерских отношений с сопровождаемым, предполагающих взаимное согласие, доверие;

– направленности помощи в сопровождении на достижение сопровождаемым максимально доступной ему самопомощи;

– фасилитации: помощи должно быть ровно столько, сколько необходимо, важно не приучать сопровождаемого чрезмерной помощью к беспомощности;

– обеспечения приватности и автономии жизни сопровождаемого;

– уважения к внутреннему образу внешнего бытового и житейского мира, выстроенного слепоглухим человеком в соответствии со своими интересами, вкусами, привязанностями.

Достижение социальной зрелости и посильной самостоятельности зависит от жизненных условий слепоглухого человека и характера организованного для него сопровождения. Достижение культурного уровня взрослым слепоглухим человеком прямо зависит от места и качества его проживания. Условия жизни имеют как объективные, так и субъективные характеристики.

Объективными, или внешними условиями, по мнению зарубежных специалистов, являются следующие.

Прежде всего это достаточное, собственное и по возможности постоянное жизненное про-

странство, обустроенное и адаптированное для проживания слепоглухого человека, в котором он ощущал бы себя полноправным хозяином, организуя его в соответствии со своими вкусами и потребностями. Это пространство для жизни и его содержимое должны быть неприкосновенной собственностью слепоглухого человека, к которой с уважением относятся окружающие, в том числе и члены его семьи.

Сопровождаемое проживание должно обеспечивать все необходимые жизненные потребности слепоглухого: экономическую защищенность и соответствующий жизненный стандарт, врачебную помощь и обслуживание, обучение, обеспечение занятости, социального включения и социальной активности, удовлетворение творческих, коммуникативных, эстетических потребностей и хобби, рекреационных и физкультурно-оздоровительных потребностей.

Необходимо предоставление возможности самостоятельно проводить свободное время, общаться, дружить, выбирать занятия по интересам, принимать решения о реализации тех или иных собственных жизненных и житейских планов. Сопровождаемое проживание предполагает также предоставление дальнейшего образования, распространяющегося на все жизненно и социально значи-

мые для слепоглухого человека сферы. Речь идет об обеспечении всех индивидуальных и социальных возможностей дальнейшего развития взрослого человека, удовлетворении потребностей и устремлений, которые способствуют развитию и самореализации его личности: профессиональное обучение или занятость, обустройство и содержание жилища, проведение свободного времени, партнерство, общение, интересы и увлечения, приобретение навыков для самообеспечения и самосохранения и многое другое.

Особенно важными представляются субъективные, или внутренние условия, к числу которых относится ощущение человеком благополучия, стабильности, надежности, своей принадлежности к значимой для него ячейке социума и уверенность в собственной идентичности.

Сопровождаемое проживание является для нашей страны пока еще достаточно новым и редким феноменом специализированной помощи для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные страны имеют более продолжительный и богатый опыт в этой области.

В советское время значительный опыт организации сопровождаемого проживания взрослых слепоглухих был накоплен при переводе выпускников Загорского детского дома для слепоглухих

на работу в учебно-производственном предприятии Всесоюзского общества слепых (далее УПП ВОС) и организации их проживания в общежитии при УПП. Слепоглухие молодые люди получали значительную самостоятельность в организации своего быта, питания, обустройства жилого помещения, в самостоятельном передвижении по городу (зачастую с помощью своих слабовидящих друзей или сотрудников УПП). Сопровождение десяти молодых слепоглухих обеспечивал прикрепленный воспитатель. Если слепоглухие создавали семью, то им предоставлялась квартира в общежитии. В общежитии круглосуточно поддерживалась связь как с городскими организациями, так и со всеми квартирами общежития, обеспечивалось как дневное, так и ночное дежурство социального работника, готового прийти на помощь, ответить на возникающие вопросы. Многие бытовые проблемы слепоглухие решали самостоятельно, прибегая к взаимопомощи, воспитанию которой большое внимание уделяли в процессе обучения и воспитания ребенка в Загорском детском доме. После переселения в общежитие связь с детским домом не прерывалась: слепоглухие молодые люди часто и охотно навещали свою бывшую школу, учащихся и педагогов, участвовали в

мероприятиях и праздниках, оказывали шефскую помощь.

Однако далеко не все слепоглухие по окончании обучения в Загорском детском доме переходили жить в общежитие. Если сохранялась возможность жить в семье, выпускник переселялся в семью и трудоустраивался по линии УПП ВОС либо использовались иные возможности его трудоустройства. Жизнь в семье взрослого слепоглохого была сопряжена с целым рядом трудностей для членов семьи (отсутствие специализированной социальной службы сопровождения, старение членов семьи, материальные проблемы и др.). С утратой трудоспособности или со смертью членов семьи, способных ухаживать за взрослым слепоглохим, при неготовности или невозможности для семьи проживания в ней взрослого слепоглохого родственника неизбежно возникал вопрос о его перемещении в дом-интернат для взрослых лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Призренческий характер этих учреждений и организация жизни в них по принципу медицинского учреждения, осуществляющего лишь уход и обслуживание, способствовали быстрой деградации и угасанию этих людей вследствие закрытости, отсутствия коррекционно-развивающих программ, образовательной и рекреацион-

ной составляющих повседневной жизни и возможностей социального включения жителей интерната в окружающий мир.

Уже в 70-е и 80-е гг. XX в. за рубежом создаются структуры социально-образовательной поддержки семьи, имеющей воспитанника с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, лишаящими его трудоспособности или ограничивающими ее. Это так называемые *центры дневного пребывания*, куда семья может на весь день привезти своего взрослого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности, а вечером, после работы, забрать его домой. В таком центре дневного пребывания молодой человек с сенсорными нарушениями (а возможно, и с иными нарушениями) получает питание, уход, квалифицированную помощь и психолого-педагогическое сопровождение. Сюда относятся коррекционные занятия по показаниям, посильная занятость, общение и социальное взаимодействие, участие в рекреационных мероприятиях, физическая активность, удовлетворение потребности в творчестве и некоторые другие. Здесь продолжается развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширяются представления о моделях и ситуациях социального поведения, формируются нормы поведения для межполо-

вых партнерских контактов, расширяется причастность к происходящему в жизни — индивидуальным и социальным событиям, праздникам и мн. др. Семья, близкие взрослые могут быть уверены в том, что их нуждающийся в сопровождаемом проживании член семьи полноценно проводит каждый свой день, развиваясь личностно и социально. Центры дневного пребывания позволяют работоспособным членам семьи вернуться к своей работе, профессии, быть социально и личностно востребованными, вести полноценную жизнь.

Проблема сопровождаемого проживания слепоглоухого человека в семье сложна и неоднозначна. Она должна рассматриваться и решаться в контексте динамики всего жизненного пути этого человека и жизни его семьи, а также с точки зрения смены задач образования, социализации, изменения индивидуальных потребностей и устремлений в зависимости от возраста. Если в раннем и дошкольном возрасте наиболее комфортным для слепоглоухого ребенка является развивающая домашняя среда и окружение близких взрослых, то постепенно к школьному возрасту приоритетной становится образовательная, развивающая, социализирующая среда учебного учреждения. Возвращение в семью после окончания школы рез-

ко ограничивает уже сложившиеся потребности в постоянных социальных контактах, в общении с широким кругом знакомых, друзей, педагогов. Ограничивается и деятельностная активность и самостоятельность, снижаются социально значимые стимулы. Длительное проживание слепоглоухого человека в семье с неизбежным старением его родителей создает все большую нагрузку на них. Смерть родителей, в особенности если отсутствуют другие родственники, готовые принять на себя заботу по сопровождению слепоглоухого человека, не только вызовет удручающее воздействие на их уже немолодого ребенка, но и сделает неизбежностью необходимость покинуть родительский дом и переселиться туда, где он сможет получать помощь и поддержку в повседневной жизни.

В такие моменты, когда внешне ломается привычный уклад жизни для человека (констатация невозможности дальнейшего получения помощи в семье, прогрессирование нарушения зрения и/или слуха и осознание надвигающейся слепоглоухоты), очень важно получение квалифицированной консультации специалиста, помогающего найти приемлемый выход из критического положения. Для этого за рубежом создаются специализированные консультационные пункты (при общественных организациях или

объединениях для глухих и/или слепых, при образовательных учреждениях для слепоглухих, при реабилитационных центрах и других организациях и учреждениях), целью которых является оказание консультативной помощи слепоглухим (или слабослышащим-слабовидящим) взрослым в трудной для них жизненной ситуации с использованием всего арсенала имеющихся возможностей (варианты дальнейшего сопровождаемого проживания: в домашних условиях или с переселением в общину; обеспечение ассистентом; прохождение поддерживающего обучения — изучение средств и способов коммуникации слепоглухих, обучение мобильности, использование компьютерной техники в условиях слепоглухоты и др.).

Зарубежные специалисты полагают, что если семья не получает поддерживающую помощь мобильных служб сопровождения, то наиболее целесообразным является организация сопровождаемого проживания слепоглухого взрослого члена семьи в группах и сообществах совместного проживания общинного типа. В общине каждый ее член получает постоянное собственное жилище, обустроенное по собственному усмотрению, и располагает им в течение всей жизни. Все проживающие вовлекаются в жизнь общины и в деятельность

ее социальных служб. Местоположение общины может быть разным, она может быть организована как в городской среде (например, отдельный специально оборудованный подъезд многоквартирного жилого дома), так и за чертой города в виде коттеджного поселка, деревни, также обустроенных с учетом возможностей слепоглухих. Организация проживания базируется на разумном сочетании приватности, автономии жизни каждого и социальной включенности его в сообщество общины. Подобная организация сопровождаемого проживания взрослого слепоглухого человека — это не просто предоставление жилища. Здесь он находит такие условия жизни, в которых он защищен, уважаем, занят, востребован и может вести полноценную социальную и духовную жизнь. Это мир, в котором он живет, его вторая родина.

Подготовка к такому переселению должна идти постепенно, еще в школьном возрасте, но осуществляться оно должно не позднее 23—25 лет. Необходимо с большой осторожностью относиться к вопросам переселения слепоглухого человека, так как для него внезапность такого события может стать причиной значительной психологической травмы. Хорошо, если в общину переселяются несколько знакомых между собой, находящихся в



дружеских отношениях — например, выпускники школы.

Зарубежный опыт показывает, что такие общины не должны быть большими: сотрудники небольших открытых учреждений общинного типа гораздо больше довольны своей работой, чем их коллеги в больших домах-интернатах. Комфортнее и увереннее чувствуют себя и жители общины.

Сегодня такая организация сопровождаемого проживания взрослых слепоглохих является распространенной формой социальной помощи во многих европейских странах, в США, Австралии и др.

На примере одного из таких учреждений — Немецкого центра слепоглохих в городе Ганновер (ФРГ) — рассмотрим подробно содержание и организацию сопровождаемого проживания взрослых слепоглохих и лиц, имеющих частичные нарушения зрения и слуха, в двух организованных для этого в окрестностях поселения Фишбек общинах — «Наша деревня» и «Сельский двор».

Общины организованы при содействии немецкого Союза слепых и слабовидящих и Союза слепых и слабовидящих земли Нижняя Саксония. «Наша деревня» была открыта в 1990 г., «Сельский двор» — в 2011.

Главная цель деятельности этих учреждений — создать для жителей общины достойную

жизнь, полную смысла и удовлетворения, в основе которой — реализация их индивидуальных способностей и умений.

Ключевыми задачами сопровождаемого проживания в общинах являются:

- преодоление изоляции, обусловленной сенсорными нарушениями;

- помощь в формировании, развитии и поддержке коммуникационных систем;

- формирование и поддержка социальных контактов;

- помощь в участии в жизни местного сообщества на основе всесторонней помощи и поддержки;

- получение новых знаний, умений, развитие способностей; активизация и поддержка усилий познавать новое;

- обретение и поддержка мобильности, способностей в ориентировании;

- помощь в преодолении страхов, неуверенности;

- медицинское сопровождение, консультирование и лечение с применением всех необходимых мер;

- создание условий для проявления творческих способностей, возможностей работать руками, мастерить; организация полезных и интересных видов деятельности в мастерских, в группах поддержки или в мероприятиях режима дня.

Учреждения в своей работе базируются на принципе всесторонней поддержки проживающих в условиях безопасной и дружелюбной атмосферы, компетентности персонала, доверительных и сердечных отношений между персоналом и жителями общины, безусловного признания ценности личности каждого индивидуума.

Цели, задачи, содержание и методы сопровождения каждого подопечного индивидуальны в соответствии с его личной ситуацией.

В обеих общинах организовано сопровождаемое проживание для 127 человек — взрослых слепоглохих и лиц, имеющих значительное сочетанное нарушение зрения и слуха (слабослышащие-слабовидящие). Они распределены на 17 групп, в каждой из которых по 7 мест для проживания и 2 группы с 4 местами проживания в каждой. Каждая группа живет в своем коттедже, обеспечивается круглосуточным сопровождением (командой из 6—7 человек). Каждая из 19 групп имеет однокомнатные квартиры для индивидуального (или — по желанию — совместного) проживания, одну на каждые две комнаты ванную, общую гостиную, кухню, санитарные помещения, террасу или балкон, помещение для хозяйственных нужд и инвентаря, а также служебное помещение

для сопровождающего персонала. Персонал обеспечивает ситуационную помощь и сопровождение всех видов деятельности и мероприятий, в том числе помощь в проведении свободного времени. Они же помогают в осуществлении контактов с семьями и с внешними организациями (например, посещение врача, консультация у юриста и мн. др.).

Персонал сопровождения включает специально подготовленных ассистентов, социальных работников, тифлосурдопедагогов, специальных психологов и медицинский персонал (врачи и медсестры, имеющие соответствующую профессиональную подготовку).

Для тех жителей общины, кто не имеет значительных ограничений трудоспособности, организованы мастерские с 63 специально оборудованными рабочими местами. Это 51 место для ремесленных работ и работы в оранжерее и 12 рабочих мест для лиц, имеющих значительные нарушения в развитии и нуждающихся в усиленной поддержке.

На территории общин имеются также помещения для коррекционной работы, для занятий физкультурой, залы для проведения праздников и учебы сотрудников (повышение квалификации), бассейн, интернет-кафе, терренкур (оборудованная трасса для прогулок), велосипедная

трасса, конюшня и манеж для лечебной верховой езды, вольеры с собаками и домашними птицами. Дополнительно имеется также большая кухня, прачечная.

В оранжерее жители общин выращивают цветочную рассаду и цветы, при этом предпочтение отдается растениям с ароматами. В мастерских изготавливаются декоративные изделия, мастерят игрушки и сувениры к рождественским, пасхальным и новогодним праздникам. Работы в мастерских дифференцированы по степени трудности в зависимости от возможностей желающих трудиться. Это могут быть простейшие операции в виде сортировки, укладки предметов в коробки для тех, кто нуждается в значительной поддержке; работы, связанные с монтажом, столярными и слесарными видами деятельности, изготовление различных поделок из дерева, глины, металла, пластмассы, растительных и других материалов — для имеющих остаточное зрение и индивидуальные возможности и способности к такой работе.

Общины имеют свои торговые лавочки при мастерских, где продаются продукты трудовой деятельности жителей общины (рассада и цветы, поделки, сувениры). Слепоглухие являются и продавцами в магазине. Вырученные при реализации средства используются для нужд общин.

В общинах предусмотрено проведение широкого спектра коррекционных видов занятий в соответствии с потребностями проживающих. К ним относятся трудотерапия и занятость, лечебная верховая езда, канистерапия и общение с домашними животными и птицей (куры), занятия по стимулированию и развитию коммуникации, тренинги мобильности, тренинги навыков для повседневной жизни и самообслуживания, базальная стимуляция, развитие восприятия на основе сохранных анализаторов, физическая культура и двигательная активность (в том числе в бассейне), музыкальная терапия, кулинария, лечебная гимнастика, массаж, водные процедуры.

Жители общин не лишены возможности участвовать в религиозной жизни в зависимости от своей конфессиональной принадлежности.

Более пяти лет назад в самом Ганновере, рядом с которым расположен центр для слепоглухих, создан и успешно функционирует центр дневного пребывания для взрослых и пожилых людей с сочетаниями нарушений зрения и слуха. Его посещают около 40 человек, проживающих вне общины, в семье. Как правило, они не могут занять себя работой в мастерской по причине возраста и характера нарушений, в домашней обстановке они нередко

чувствуют себя одиноко. В центре дневного пребывания они получают поддержку и возможность развития своих житейских и бытовых умений, самообслуживания, здесь находят свой круг общения, возможности для содержательного проведения досуга. Исходной позицией всех предлагаемых центром видов деятельности является возможность доставить радость посещающим центр, испытать удовольствие от собственной деятельности, активности, общения в дружеском кругу. Центр предоставляет возможность занятий фитнесом и двигательной активности, помогает поддерживать и развивать навыки приготовления пищи, элементов творчества (лепка, изготовление кондитерских изделий, рукоделие и др.), игровой деятельности (напр., настольные игры), организует выходы в кафе или чаепития посетителей центра с изготовленными ими самими кулинарными изделиями, во время которых они с удовольствием общаются между собой. Деятельность такого центра получает очень высокую оценку у его посетителей.

Таким образом, сопровождаемое проживание взрослого слепоглухого человека — это не только помощь в решении житейских и бытовых проблем. Это многочисленные способы включения таких людей в окружаю-

щий социальный мир, это создание возможности вести полноценную, содержательную жизнь, мало чем отличающуюся от жизни обычного человека. В эту работу включаются не только государство и относящиеся к нему социальные службы. За рубежом этим занимаются благотворительные и общественные организации и объединения, значительный вклад в помощь по сопровождаемому проживанию оказывают волонтеры. Именно они занимаются поиском средств для реализации программ, включающих слепоглухих в социальную жизнь. Эти программы бывают очень разнообразны. Может быть организован на природе летний лагерь на выходные дни, где для собравшихся участников предусмотрены разные возможности для общения, приятного и интересного проведения времени, различных видов активного отдыха и развлечений: катание на лошади, на лодке, на машине, на велосипеде, игра в гольф, дартс, серфинг, лазание по альпинистской стене, компьютерные игры, изобразительная деятельность, подвижные игры, театрализованные постановки и многое другое.

Благотворительные программы могут предусматривать коллективное посещение кафе или ресторана группой знакомых слепоглухих, где они могут самостоятельно выбрать и заказать

блюда и провести время в приятном общении за едой.

Важным направлением в деятельности общественных организаций и волонтеров является работа по выявлению нуждающихся в сопровождаемом проживании слепоглухих, работа с правительственными структурами, направленная на совершенствование законодательства, финансирование и обеспечение сопровождения взрослых людей с комбинированными сенсорными нарушениями, для создания условий, позволяющих обеспечивать раннее выявление и раннюю диагностику нарушений зрения и слуха у стареющего населения начиная с 45 лет.

Россия находится в начале пути создания системы сопровождаемого проживания для лиц с нарушениями слуха и зрения. Сегодня внедряется целый ряд инициатив общественных организаций, фирм и самих слепоглухих, которые меняют жизнь слепоглохого человека, расширяя доступные ему сферы в окружающем мире.

В ноябре 2016 г. в России появилась новая, официально утвержденная профессия — тифлосурдопереводчик, имеющая государственный стандарт. Сурдопереводчики теперь оказывают помощь слепоглухим людям при посещении ими каких-либо учреждений, а также помогают в межличностной коммуникации.

Тифлосурдопереводчик определяет оптимальный маршрут следования с сопровождаемым им слепоглухим, корректирует стилистику и объем тифлосурдокомментирования, переводит устную, письменную и жестовую речь окружающих в тактильную. Все это расширяет возможности слепоглохого человека в установлении и поддержании социальных контактов — деловых, товарищеских и иных, делая его жизнь насыщенной, интересной, а его самого — достаточно самостоятельным и независимым. Такая поддержка позволяет ему вести переговоры, управлять своими финансами, посещать магазины, учреждения бытового обслуживания, медицины, культуры и многое другое. Для слепоглухих начата специальная подготовка собак-поводырей, и первые опыты их применения оказались успешными.

Для развития сферы общения слепоглухих с окружающими оператор сотовой связи «Билайн» совместно с фондом «Соединение» создали для них специальный тариф. Все слепоглухие, прошедшие перепись и указавшие, что пользуются сотовой связью, получили письмо с СИМ-картой. Тариф предполагает возможность использования 10 Гбайт Интернета и 1000 SMS-сообщений, обеспечивая потребности слепоглохого в связи.

По инициативе фонда «Со-единение» начата работа по установлению сотрудничества с торговыми компаниями для создания доступной среды для слепоглухих в точках розничной торговли.

Слепоглухие, как и обычные люди, могут и любят путешествовать. Общественные организации, ресурсные центры, открытые по инициативе и при поддержке фонда «Со-единение», организуют туристические поездки для слепоглухих, летние лагеря для семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.

Большую роль в социальном включении слепоглухих играет вовлечение их в культурную жизнь и приобщение к культурным ценностям. И это не только посещение музеев, выставок. Это терапия танцами и рисованием, создание тактильного и ароматного сада (г. Москва) и посещение его слепыми, слабовидящими и слепоглухими. Фонду «Со-единение» принадлежит множество инициатив в создании и реализации постоянно действующих культурных проектов: мастер-классы всемирно известных специалистов инклюзивного театра, функционирование в Школе-студии МХАТ инклюзивной театральной школы и театральные постановки, в которых, наряду с профессиональными актерами, играют слепоглухие актеры (спек-

такли «Прикасаемые», «Совершенно невероятное событие. Женильба», «Кармен», спектакль-акция «Чайка. Фрагменты», сенсорный спектакль «Чаепитие в волшебном лесу» и другие). Это также выставки работ слепоглухих художников, празднование Международного дня слепоглухих (это и день рождения слепоглухой Хелен (Елены) Келлер — 27 июня) в музейных интерьерах и многое другое.

Фонд «Со-единение» развивает и внедряет также такое социально полезное и востребованное для слепоглухих мероприятие, как кулинарный праздник. Здесь проводятся мастер-классы, соревнования самих слепоглухих, фольклорные праздники с изготовлением блюд русской кухни. Мероприятия проводят ресурсные центры; нередко участники приглашаются и на соответствующие телевизионные программы. Последующее застолье с приготовленными самостоятельно блюдами становится хорошим поводом для общения слепоглухих между собой и с другими участниками мероприятия.

Как указывалось ранее, при поддержке фонда «Со-единение» в 2016 г. в Подмоскowie был открыт «Тихий дом» для сопровождаемого проживания взрослых слепоглухих людей. Это первое в России место для сопровождаемого проживанию слепоглухих.

Жильцы «Тихого дома» пользуются услугами тифлосурдопереводчика и стараются во многом вести самостоятельную жизнь. Они могут сами зарабатывать средства к существованию, планировать свой бюджет, оплачивать расходы и питание, коммунальные расходы и культурный досуг. Они самостоятельно выполняют многие работы по дому, например, сами убирают в доме, готовят еду, собирают садовые припасы, ухаживают за рассадой, а в свободное время читают, играют в шахматы, занимаются на компьютере, вяжут носки, самостоятельно гуляют на улице по ориентирам. К праздникам «Тихий дом» занят изготовлением рождественских и новогодних подарков. По воскресеньям проживающие посещают местную церковь. Для них организуются экскурсии, посещение специалистов-медиков.

Опыт подготовки молодежи с нарушениями в развитии к самостоятельной и независимой жизни имеется и в других российских городах, например, большой опыт накоплен в г. Владимире, где по инициативе владимирской общественной организации «Ассоциация родителей детей-инвалидов „Свет“» созданы так называемые «учебные (или тренировочные)» квартиры, где молодые люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности учатся

самостоятельности в проживании, самообслуживании в условиях домашней обстановки.

С каждым годом эти инициативы охватывают все больше регионов России, помогая слепоглухим вести максимально возможную самостоятельную, независимую и полноценную жизнь.

### Литература

1. Абдукамалова, Л. А. Педагогические меры по формированию самостоятельности и независимости детей со сложной структурой дефекта / Л. А. Абдукамалова // Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений : науч.-практ. сб. / редкол.: Г. К. Епифанова, Е. А. Заречнова, Е. Н. Топоркова. — Сергиев Посад : ИИЦ «Весь Сергиев Посад», 2003.
2. Апраушев, А. В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых : учеб. пособие для студентов дефектол. ф-тов пед. ин-тов / А. В. Апраушев. — М. : Просвещение, 1983. — 208 с.
3. Беляева, М. А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида : учеб. пособие / М. А. Беляева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009.
4. Вместе к самостоятельной жизни. Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. — Псков, 2017.
5. Жизнь и подвиг Елены Келлер: 1880—1968 гг. Библиографический указатель / сост. Н. Д. Шапошникова. — М. : РГБС, 2001. — 32 с.
6. Кац, Л. И. Формы сопровождаемого проживания во Владимирской области / Л. И. Кац, О. Г. Сторожук, Ю. М. Кац. — Владимир, 2015.
7. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : метод. руководство для работников социальной сферы /

под ред. Т. А. Башиловой. — М.: МГППУ, 2008. — 252 с.

8. Перкинс-школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт [и др.]. — М.: Центр лечебной педагогики, 2012. — 168 с.

9. Саломатина, И. В. Организация деятельности среды, формирующей личностное общение слепоглохих со слышащими и выдающими людьми : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Саломатина И. В. ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. — М., 2002. — 26 с.

10. Служба сопровождаемого проживания. Проект «Стать взрослым». — Минск, 2014.

11. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 27—31.

12. Суворов, А. В. Встреча вселенных, или Слепоглухие пришельцы в мире зрячельствующих / А. В. Суворов. — М.: Эксмо, 2017. — 512 с.

13. Центр культурного развития и совершенствования человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.so-edine-nie.com](http://www.so-edine-nie.com).

14. Lemke-Werner, G. Taubblindheit. Hoersehbehinderung. Ein Ueberblick / G. Lemke-Werner, H. Pitroff (Hrsg.). — 2. Auf. — Wuerzburg : Edition Bentheim, 2012. — 305 S.

15. Deutsches Taybblindenwerk [Electronic resource]. — Mode of access: [www.taubblindenwerk.de](http://www.taubblindenwerk.de).

## References

1. Abdukamalova, L. A. Pedagogicheskie mery po formirovaniyu samostoyatel'nosti i nezavisimosti detey so slozhnoy strukturoy defekta / L. A. Abdukamalova // Formirovanie samostoyatel'nosti i nezavisimosti u detey so slozhnoy strukturoy narusheniy : nauch.-prakt. sb. / redkol.: G. K. Epifanova, E. A. Zarechnova, E. N. Toporkova. — Sergiev Posad : IITs «Ves' Sergiev Posad», 2003.

2. Apraushev, A. V. Tiflosurdopedagogika: vospitanie, obuchenie, trudovaya i sotsial'

naya reabilitatsiya slepoglukhonemykh : ucheb. posobie dlya studentov defektol. f-tov ped. in-tov / A. V. Apraushev. — M. : Prosveshchenie, 1983. — 208 s.

3. Belyaeva, M. A. Sotsial'naya rabota i sotsiokul'turnaya deyatelnost' s sem'ey rebenka-invalida : ucheb. posobie / M. A. Belyaeva ; Ural. gos. ped. un-t. — Ekaterinburg, 2009.

4. Vmeste k samostoyatel'noy zhizni. Opyt raboty Tsentra lechebnoy pedagogiki i differentsirovannogo obucheniya Pskovskoy oblasti. — Pskov, 2017.

5. Zhizn' i podvig Eleny Keller: 1880—1968 gg. Bibliograficheskiy ukazatel' / sost. N. D. Shaposhnikova. — M. : RGBS, 2001. — 32 s.

6. Kats, L. I. Formy soprovozhdanogo prozhivaniya vo Vladimirskoy oblasti / L. I. Kats, O. G. Storozhuk, Yu. M. Kats. — Vladimir, 2015.

7. Nezavisimaya zhizn' i sotsial'naya adaptatsiya slepoglukhikh invalidov v sovremennom megapolise : metod. rukovodstvo dlya rabotnikov sotsial'noy sfery / pod red. T. A. Basilovoy. — M.: МГППУ, 2008. — 252 с.

8. Perkins-shkola: rukovodstvo po obucheniyu detey s narusheniyami zreniya i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya. Ch. 3. Podgotovka k samostoyatel'noy zhizni / K. Khaydt [i dr.]. — M. : Tsentr lechebnoy pedagogiki, 2012. — 168 s.

9. Salomatina, I. V. Organizatsiya deyatelnostnoy sredy, formiruyushchey lichnostnoe obshchenie slepoglukhikh so slyshashchimi i vidyashchimi lyud'mi : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.10 / Salomatina I. V. ; In-t korrekts. pedagogiki RAO. — M., 2002. — 26 s.

10. Sluzhba soprovozhdanogo prozhivaniya. Proekt «Stan' vzroslym». — Minsk, 2014.

11. Suvorov, A. V. Inklyuzivnoe obrazovanie i lichnostnaya inklyuziya / A. V. Suvorov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2011. — № 3. — S. 27—31.

12. Suvorov, A. V. Vstrecha vselennykh, ili Slepoglukhie prishel'tsy v mire zryacheslyshashchikh / A. V. Suvorov. — M. : Eksmo, 2017. — 512 s.



13. Tsentr kul'turnogo razvitiya i sovershenstvovaniya cheloveka [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: [www.sosedinenie.com](http://www.sosedinenie.com).

14. Lemke-Werner, G. Taubblindheit. Hoerschbehinderung. Ein Ueberblick / G. Lemke-

Werner, H. Pitroff (Hrsg.). — 2. Auf. — Wuerzburg : Edition Bentheim, 2012. — 305 S.

15. Deutsches Taybblindenwerk [Electronic resource]. — Mode of access: [www.taubblindenwerk.de](http://www.taubblindenwerk.de).