

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ
(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Педагог, поликультурное пространство, развитие, методология

АННОТАЦИЯ. Сегодня, в условиях усиливающейся глобализации предъявляются самые высокие требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога: к его активной личностной позиции, самопознанию, самоопределению, творческой саморегуляции. В этой связи в последних педагогических исследованиях все чаще рассматривается поликультурное пространство.

Mihailov Anton Anatolevich

**TEACHER'S PROFESSIONAL
DEVELOPMENT IN THE MULTICULTURAL
ENVIRONMENT (METHODOLOGICAL APPROACHES)**

KEY WORDS: Development, methodology, multicultural environment, teacher

ABSTRACT. In today's globalizing world there are the highest requirements for professional and personal qualities of the modern teacher regarding his or her active attitude to life, self-understanding, self-determination, creative self-regulation. In this regard, researchers come to the conclusion that the only possible type of society nowadays is the one with multicultural and tolerant environment.

Процесс профессионального развития человека во многом определяется социальной ситуацией: от нее зависит отношение личности к профессии и профессиональным сообществам. Изменение социальной ситуации профессиональной деятельности закономерно ведет развитию новых профессионально важных качеств личности, новых актуальных компетенций и в целом направленности личности. В психолого-педагогических исследованиях этого процесса такие ученые, как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др., используют понятие «образовательного пространства» для характеристики многокачественных явлений становления личности педагога [3, с. 5].

Образовательное пространство, как многомерное социальное и психолого-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное и ограниченное влияние на развитие личности, при этом развивается само, видоизменяясь и обрстая новыми качественными характеристиками. Так, в условиях усилившихся процессов глобализации, интеграции, миграционных процессов в социологических и психолого-педагогических исследованиях появляется понятие «поликультурное образовательное пространство» (в противовес «монокультурному»), сложившееся на основе уже имеющегося опыта межкультурного и межнационального отечественного образования и ставшее актуальным в данных условиях [1].

В связи с необходимостью развития у педагогов особых профессиональных и психологических качеств для успешной профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве исследователи вопроса (М.В. Дюжакова и др.) обращаются к термину «профессионально-

психологические характеристики педагога». Он рассматривается как совокупность индивидуально-психологических качеств и свойств личности, актуальных профессиональных компетентностей и направленности личности, определяющих возможность успешного выполнения педагогической деятельности в развивающихся экономических и социокультурных условиях современного общества [3, с. 31].

При исследовании закономерностей профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве учеными (М.Г. Синякова) применяются системный, синергетический, ресурсный, аксиологический, компетентностный и субъектно-средовой подходы [3, с. 29-31].

Системный подход заключается в изучении поликультурного образовательного пространства как целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного. Основной акцент делается на выявлении многообразных связей, имеющих место как внутри исследуемого объекта (поликультурного образовательного пространства), так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой.

Синергетический подход используется в науке при изучении открытых, нелинейных, саморазвивающихся и самоорганизующихся систем. Развитие профессионально-психологических характеристик педагогов в поликультурном образовательном пространстве требует применения этого подхода с целью обеспечения в исследовании учета объективных и субъективных, закономерных и случайных факторов в их развитии.

Перенос внимания с взаимодействия внешней среды и системы на внутренние возможности самой системы приводит к необходимости использования ресурсного подхода. Ре-

сурсами развития профессионально-психологических характеристик в условиях формирования поликультурного образовательного пространства могут выступать личности педагога и обучаемого как носителей определенных культур, их национальная и культурная идентичность; внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие пространства; технологии обучения; технологии интеграции в культуру и т.д.

Аксиологический подход содержательно базируется на гуманистической концепции образования и является ее прямым выражением, поскольку ориентирует цели, содержание, технологические средства образования на его личностно значимые результаты. В исследовании поликультурного образовательного пространства применение аксиологического подхода связано с тем, что ценностно-смысловое наполнение образовательного пространства всегда носит социокультурный характер. Кроме того, необходимо понимание того, какими ценностями и жизненными установками руководствуется педагог в своих социальных и профессиональных взаимодействиях, как они соотносятся с ценностными ориентациями общества, коллектива, социальной общности, окружающих людей.

Компетентностный подход ориентирует подготовку специалиста к профессиональной деятельности не на освоение им определенного объема знаний, познавательных умений и навыков, а на формирование у него в процессе обучения профессиональной компетентности. Кроме того, не менее важным конструктом данного подхода является определенный набор метакачеств, под которыми подразумеваются способности, качества, свойства личности, обуславливающие продуктивность широкого круга социально-профессиональной деятельности человека [2]. Применительно к изучаемому вопросу на основе компетентностного под-

хода ученые рассматривают процесс развития профессионально-психологических характеристик педагога, направленных на осуществление взаимодействия с субъектами образования и представителями этнических обществ, а также разработка технологий психолого-педагогического сопровождения.

Субъектно-средовой подход направлен на изучение субъектов образовательного пространства (учителей, учащихся, родителей, представителей школьной администрации) в социальном контексте. В связи с тем, что наиболее «ощущаемыми» тенденциями современного культурно-цивилизационного развития являются поликультурность и конвергенция культур, данный подход позволяет выявить влияние новой социокультурной ситуации на развитие профессионально-психологических характеристик педагога.

Рассмотренные методологические подходы являются основой исследований закономерностей развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве, выделения детерминант их развития и определения технологий психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Также на основе данных подходов М.Г. Синякова выделяет следующие основные принципы исследования развития профессионально-психологических характеристик педагога как социально-психологического и социокультурного феномена [3, с. 28-29].

Принцип целостности при изучении развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном пространстве позволяет рассматривать все его компоненты в целостности. Нарушение целостности пространства, а также изменение или деструкция какой-то характеристики приведут к изменению и самого пространства,

и профессионально-психологических характеристик педагога, работающего в нем.

Принцип детерминизма и индетерминизма в развитии следует из фундаментального положения синергетики о существовании открытых, нелинейных систем, к которым относится и поликультурное образовательное пространство. В случае поступательного, прогрессивного развития этот процесс детерминирован упорядоченными внешними благоприятными факторами. Возникновение критических моментов развития приводит к образованию неустойчивых процессов, которые порождают флуктуации (колебания) и бифуркации. Критические ситуации изменяют вектор профессионального развития, определяя неустойчивость траектории развития. Так, при изучении развития профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве необходим учет внешних и внутренних факторов, детерминирующих динамику, траекторию и содержание профессионального развития.

Принцип вариативности связан с тем, что в поликультурном образовательном пространстве возможны различные варианты траекторий профессионального развития, которые обуславливают многообразие профессионально-психологических характеристик педагога. В рамках монокультурного образовательного пространства возможен принципиально другой состав профессионально-психологических характеристик педагога, чем в поликультурном.

Принцип активности личности заключается в том, что она всегда является активным субъектом своего профессионального развития. Поэтому, находясь в предлагаемом поликультурном образовательном пространстве, личность играет ведущую роль в освоении, изменении этого пространства и

развитии профессионально-психологических характеристик, востребованных в нем.

Принцип соразвития личности, образования и профессии основывается на признании возможного и действительного, потенциального и реального. Из этого принципа следует признание саморазвития профессионально-образовательного пространства и детерминация «созвездий возможностей» профессионально-психологических характеристик, а также компенсаторное приспособление личности к изменяющимся социокультурным условиям.

Согласно принципу когерентности все существующее находится во взаимосвязи. Исходя из этого, все составляющие поликультурного образовательного пространства взаимосвязаны друг с другом и с профессионально-психологическими характеристиками личности. Процесс развития поликультурного образовательного пространства взаимосвязан с развитием профессионально-психологических характеристик педагога.

Таким образом, в исследованиях профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве используются различные методологические подходы: системный, аксиологический, компетентностный, ресурсный, субъектно-средовой и синергетический, что позволяет выявить закономерности и принципы профессионального развития педагога, обобщить множество качеств и характеристик для определения содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов в новых социокультурных условиях.

Литература:

1. Дюжакова М.В. Совершенствование поликультурной подготовки современного учителя. М., 2013. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-polikulturnoy-podgotovki-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 01.03.2015).

2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, : Изд-во ГОУ ВПО «РГППУ», 2006. – 170 с.
3. Синякова М.Г. Развитие профессионально-педагогических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России : автореф. дис. докт. психол. наук : 19.00.07 / Синякова Марина Геннадьевна. – М., 2013. – 51 с.