

крашении потребления ресурсов и негативного воздействия на окружающую среду. Наши усилия должны быть направлены на переход к этически ориентированному, цивилизованному рынку, это позволит нам так сделать первый шаг к устойчивому развитию.

Устойчивая экономика – это экономика, ориентированная на информационные ресурсы, а не на материально-энергетические факторы; словом, это «экономика знаний». Происходит смена потребительских установок общества на систему ценностей, утверждающих приоритет науки, образования и культуры. Смещение вектора глобальных цивилизационных процессов в духовно-инновационную сферу, где наша страна имеет несомненные достижения, создает объективные предпосылки для разработки и реализации национальной модели устойчивого развития. Именно на основе научной духовности и интеллектуального задела можно создать механизмы экономической деятельности, способные реализовать модель устойчивого развития.

Рефлексивно-критическое осмысление концепции устойчивого развития представляется важнейшим условием поддержания ее теоретической и практической ценности. Ценностный статус концепции устойчивого развития прочно утвердится в обществе лишь тогда, когда она будет восприниматься пусть не как догма, а как развивающаяся система представлений о гармонии мира, о целях и ценностях общественного развития.

Литература:

1. Борхардт Ю. Капитал. Квинтэссенция всех томов "Капитала" в одной книге [Текст] / Ю. Борхардт. - Москва: Либроком, 2012. - 400 с.
2. Мантатова Л.В. Философия устойчивого развития [Текст] / Л.В. Мантатова // <http://philosophy-sd.narod.ru/>.

УДК 091

Плакий Алёна Николаевна

ИДЕИ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ И ПРОКРЕАЦИОННОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Философия, образование, школа.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется возможность использования идей русских мыслителей в прокреационном образовании. Приводится определение прокреационного образования. Выявлен вклад Н.А. Бердяева и Л.Н. Толстого в прокреационное образование. Сделан вывод о том, что в основе современного воспитания и образования должны лежать идеи русских мыслителей о любви, свободе и взаимном уважении.

Plaksii Alena Nikolaevna

THE IDEAS RUSSIAN THINKERS AND RECREATIONAL EDUCATION MINORS

KEY WORDS: Philosophiya, education, the skhool.

ABSTRACT. The article analyzes the possibility of using the ideas of Russian thinkers procreational education. Provides a definition of procreational education. Revealed the contribution of N.And. Berdyaev and L. N. Tolstoy in procreazione education. It is concluded that the basis of modern education should be guided by the ideas of Russian thinkers about love, freedom and mutual respect.

Неотъемлемой частью мировой философии является русская философская мысль, в которой проявляются своеобразные черты национального характера и мышления русского народа. Использование идей русских мыслителей в образовательной практике, в том числе в прокреационном образовании будет способствовать пониманию школьниками национального самосознания, истоков духовности русского народа, исторических корней его культурного развития.

Понятие «прокреационное образование» является инновационным, и впервые оно было введено в науку М.А. Беляевой,

которая рассматривает его как целенаправленный процесс обучения и воспитания молодежи, в ходе которого осуществляется трансляция социокультурных регулятивов репродуктивного поведения [1, с. 37]. Это существенно новое направление воспитательной и образовательной работы является важнейшим фактором репродуктивного самоопределения современной молодежи. Научный интерес к вопросам прокреационного образования обусловлен очевидной взаимосвязью между самоопределением молодежи в отношении брачности, рождаемости и современной социально-демографической ситуацией в стране. Мы полагаем, что решение демографической проблемы России связано непосредственно с молодежью, а именно, изучением отношения к родительству ещё несовершеннолетней молодежи и формированием ее репродуктивной культуры. Если не работать со школьниками сегодня, не формировать у них установки на родительство, не повышать ценность семьи и брака, то через 15-20 лет мы можем потерять целое поколение. Таким образом, прокреационное образование в школе является одним из способов решения демографических и целого ряда других социальных проблем российской действительности.

Особое значение в содержании прокреационного образования, на наш взгляд, имеет вопрос о возрождении ценностей брака и семьи, поэтому данную задачу мы обозначаем как «№1». В данном контексте важен вопрос о любви как нравственной основе брака. Понятие «любовь» мы рассматриваем как глубокое, эмоционально положительное чувство, проявляющееся устойчивым стремлением мужчины и женщины к соединению друг с другом и взаимному восполнению жизни, т.е. заключению брака. Поскольку любовь является нравственной основой брака, то брак – это взаимная любовь мужчины и женщины, на которой основан семейный союз, характеризующийся согласием супругов, совместным выполнением взаимных обязательств по отношению друг к другу и воспитанием детей.

Изучение представлений о любви и браке русских мыслителей показало, что написанное сто лет назад, имеет прямое отношение к сегодняшнему дню. Любовь в русской философии рассматривалась широко и многозначно, прежде всего, как путь

к поискам духовности, творчеству, нравственному совершенствованию и моральной отзывчивости. Брак представлял собой священный союз, источник новой жизни. Многие в работах русских философов не имеет аналога в западноевропейской мысли, и поэтому представляет собой бесценный вклад русской культуры в мировую традицию. Но в современной практике образования и воспитания молодежи достижения отечественной философской мысли во многом забыты. Ценности семьи и брака вытеснены индивидуалистическими ценностями.

Важным вкладом в решение комплексной и многогранной задачи возрождения ценностей семьи и брака, на наш взгляд, является проведение для старших школьников цикла занятий о любви и браке. Эти занятия должны быть основаны на идеях русских мыслителей и включать обсуждение таких вопросов как истинный смысл любви, отличие чувства любви от влюбленности, ответственность и перспектива развития отношений юноши и девушки, начавшихся с интимной близости, основанной на симпатии и чувстве любопытства, целомудрие и чистота отношений. Целенаправленная просветительская работа будет способствовать формированию у несовершеннолетней молодежи установки на начало семейной жизни с момента регистрации брака, в основе которого заложена любовь и стремление к рождению нескольких детей.

Первостепенное значение в содержании цикла занятий о любви и браке имеет формирование представления подростков об истинном чувстве любви. Если обратиться к опыту наших предков, то мы увидим, что раньше вообще в отношениях мужчины и женщины не знали такого слова как «любить». Во многих русских областях говорили – «жалеть». Говорили не «я тебя люблю», а «я тебя жалею». И в этом была мудрость. Потому что в слове «жалеть» заключены и сострадание, и принятие, и терпение – качества самой высокой и подлинной любви. Способность к проявлению этих чувств и есть любовь. Данная мысль нашла свое отражение в словах Н.А. Бердяева: «именно жалость может тронуть человеческое сердце»; в идее Л.Н. Толстого о том, что любви всегда предшествует сострадание, что это бесценный дар, единственная вещь, которую человек может подарить и при этом она останется у него;

в учении Вл. Соловьева о том, что истинная любовь – это всегда признание безусловной ценности другого, преодоление собственного эгоизма, который влечет за собой только гибель личного начала в человеке [2; 4; 5]. Обсуждение с детьми этих идей русских мыслителей может носить дискуссионный характер, главное в конструктивном диалоге подвести подростков к мысли о том, что истинное чувство любви проявляется в чистых возвышенных отношениях, в искреннем стремлении доставить радость другому, в его принятии, уважении. Важно, чтобы подростки осознали, что тот, кто любит, дорожит другим человеком как собой, несет ответственность за последствия отношений. В этом и есть главное отличие любви от влюбленности, которая всегда Я-центрична, то есть для себя, в отличие от любви – двуцентричного чувства как для себя, так и для другого. Данная мысль нашла свое отражение и в психологии. Е.И. Рогов в книге, адресованной подросткам, пишет: «чувство любви враждебно к эгоизму и альтруизму, оно подспудно тяготеет к равновесию «даю» и «получаю» – хотя бы примерному» [3, с. 227].

Одной из важнейших задач прокреационного образования является формирование у школьников установки на здоровый образ жизни и ответственное отношение к своему репродуктивному здоровью. В данном вопросе важно донести до подростков негативные последствия и всю ответственность человека за вступление в сексуальные отношения до наступления совершеннолетия – возраста гражданской зрелости (18 лет), тем самым побуждая их к выбору в пользу сохранения своего репродуктивного здоровья. Конструктивный диалог с подростками на эту непростую тему также можно построить, опираясь на идеи русских мыслителей.

В данном контексте будет интересно видение Н.А. Бердяевым любовных отношений мужчины и женщины, основанных на интимной близости. В них философ усматривал «печать падшего человека», физическая близость ради близости, сладострастие есть уродство и унижение, в таких отношениях исчезает личность, они основаны на господстве и подчинении. Суть «подлинной» любви Бердяев видел в отказе от нее, в «жертве любви» во имя свободы, которая «превыше всякой любви». На

основе данной идеи философа можно донести до подростков мысль о том, что вступая в сексуальные отношения они «рас-трачивают» себя, обедняют свой внутренний мир, утрачивают способность испытывать глубокое чувство.

Также в данной теме можно обсудить со школьниками три требования добра и иерархию целомудрия, которую выделял Л.Н. Толстой, раскрыть его мысль о нравственности любви, её целомудрии и чистоте, о недопустимости физической близости до брака. В данном контексте будет интересно такое высказывание философа: «Часто в письмах спрашивают у меня: хорошо ли, нужно ли жениться, выходить замуж... Всегда лучше воздержаться, если можешь, – уничтожить в себе пол, если можешь, то есть быть ни мужчиной, ни женщиной, а человеком. Это первое. Если же не в силах и не может видеть мужчина в женщинах – сестер, а женщина в мужчинах – братьев, если половое чувство нарушает главное дело жизни – братское, равно духовное, любовное отношение ко всем людям, то женись, сойдясь неразрывно, на всю жизнь с одним или одной, разумеется, стараясь найти в том или той, с кем сходишься, наибольшее согласие со своим жизнепониманием» [5, с. 248].

На этапе обсуждения важно объяснить, что Л.Н. Толстой выступал не против брака, а против удовлетворения сладострастия в нем. Смысл брака он видел в продолжение человеческого рода, поэтому брак оправдывал тогда, когда супруги не только готовы завести детей, но и достойно их воспитать. Соответствующую аналогию можно провести и с решением подростка вступать в сексуальные отношения, вряд ли кто-то из них имеет осознанное желание и готовность стать родителем в столь юном возрасте. Вступление в ранние сексуальные отношения влечет за собой ряд негативных последствий, вопрос о которых можно задать самим подросткам, оценивая уровень их информированности, при этом побуждая к размышлению и внутренней работе. В заключение дискуссии целесообразно дополнить их ответы исчерпывающей информацией с реальными примерами из жизни.

В процессе прокреационного образования с целью побуждения подростков к самостоятельному осмыслению и формированию культуры репродуктивного поведения целесообраз-

но применять методы активного обучения, ставить перед школьниками проблемные вопросы, побуждать к выражению своих мыслей в письменной или устной форме, оценивать, анализировать, рецензировать ответы товарищей. Мы полагаем, что достижению цели прокреационного образования в школе также будет способствовать использование в его содержании объяснительно-иллюстративных средств обучения (просмотр видеofilьмов, посещение культурных мероприятий, после которых следует совместное обсуждение, написание рецензий), диалоговый характер обучения, использование игры при оценке знаний учащихся, изучении их отношения к той или иной проблеме.

Изучение наследия русских философов – это альтернатива тому примитивному пониманию любви, которое можно увидеть сегодня в средствах массовой информации. Грубому и пошлому должно противопоставляться глубочайшее понимание истинного чувства любви и связанное с этим, постижение великого смысла семьи, основанной на взаимном уважении супругов, доверии и любви. Таким образом, практическая значимость изучения представлений о любви и браке в истории русской философской мысли обусловлена воспитательными возможностями их применения в современной образовательной практике, в том числе в прокреационном образовании несовершеннолетней молодежи.

Литература:

1. Беляева, М. А. Модель прокреационного образования студенческой молодежи [Текст] / М. А. Беляева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. – № 2. – С. 36-47.
2. Бердяев, Н. А. Самопознание (Опыт философской автобиографии) [Текст] / Н. А. Бердяев. – М.: Изд-во «Книга», 1991. – 448 с.
3. Рогов, Е. И. Как стать взрослым [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
4. Соловьев В. С. Смысл любви [Текст] / В. С. Соловьев. – М.: Политиздат, 1991. – С. 281.
5. Толстой Л. Н. Путь жизни [Текст] / Л. Н. Толстой. –

М.: Республика, 1993. – 431 с.

УДК 001.2

Позолотина Елена Викторовна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Деятельность, общение, философия.

АННОТАЦИЯ. В статье приводится сравнение двух вариантов понимания деятельностного подхода к образовательной деятельности. Авторами этих двух вариантов понимания деятельностного подхода являются А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Выявляются основания спора. В качестве заключения делается вывод о том, что деятельностный подход внес качественные изменения в работу педагогов.

Pozolotina Elena Viktorovna

ACTIVITIES AND COMMUNICATION IN THEIR RELATIONSHIP

KEY WORDS: Activities, communication, philosophy.

ABSTRACT. The article compares the two variants of understanding of the activity approach to the educational activity. The authors of these two options of understanding are the activity approach A. N. Leont'ev and S. L. Rubinshtein. Identifies the dispute reason. In conclusion the author concludes that the activity approach has made qualitative changes in the work of teachers.

Основанием деятельностного подхода, воплощаемого в самых разных сферах (в частности, в образовании, о чем особо пойдет речь), выступает общепсихологическая теория деятельности, которая является дискуссионной. Сторонники деятельностного подхода представляют собой не монолитную когорту, а скорее два лагеря, ухитряющихся одновременно союзничать и