

**Л.С. Чечулина
Екатеринбург**

**Психолингвистические основы преподавания
русского языка: из опыта работы**

Дисциплина «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» на данный момент является новой и малоразработанной. Она начинает изучаться на четвертом курсе бакалавриата по направлению «Филологическое образование», в рамках профиля «Родной язык и психолингвистика» [см. Программа...2010], а завершается ее освоение на первом курсе магистратуры. Целью изучения данного курса в магистратуре является не только дальнейшее освоение базовой теории (это планировалось и на четвертом курсе бакалавриата), а выработка практических умений подачи учебного материала особым образом, то есть в психолингвистическом аспекте.

Специфика изучения дисциплины «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» в магистратуре, на наш взгляд, заключается в том, что это курс синтетический, практически направленный, имеющий своей целью не только выработку, но и отработку компетенций в процессе их презентации на практических и лабораторных занятиях. Остановимся на подробном рассмотрении особенностей преподавания данного курса.

Дисциплина «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» представляет собой синтетический учебный курс, так как магистранты, имея уже базовые знания по курсам «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка», «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» (по программе бакалавриата), должны научиться использовать их комплексно при подготовке и демонстрации того или иного фрагмента учебного занятия или урока в целом. К сожалению, эта сложная задача для многих выпускников-бакалавров является трудновыполнимой. Если при подготовке материалов для уроков мы не учитываем в полной мере сущности языковой единицы, психолингвистических основ изучаемого явления, форм и способов его подачи учащимся, результативность занятий не будет высокой. Из этого

следует, что подготовка к уроку должна состоять из нескольких этапов.

Первый этап (в соответствии с принципом научности обучения) предполагает анализ сущности языкового явления и характеристику теоретических основ учебников и учебно-методических комплексов по изучаемой теме. Эта работа позволит далее верно истолковать теорию, отобрать научные сведения для изучения по школьной программе.

Например, при изучении раздела «Фонетика» преподаватель прежде всего должен исходить из того, что звук (школьная терминология) – это наименьшая незначимая единица языка, выполняющая смыслоразличительную функцию. Представив систему гласных и согласных звуков, он обязан выявить разницу между ними, показать, сопроводив иллюстрациями, дифференциальные признаки гласных и согласных звуков. Для выработки стойких орфографических навыков особое внимание придется уделить характеристике изменений звуков в потоке речи: изменению качества гласного в потоке речи, оглушению или озвончению согласных звуков.

Второй этап связан с анализом психолингвистических основ методики преподавания отдельной темы. Например, в процессе изучения «Фонетики» при знакомстве со звуками учитель должен нацеливать детей на наблюдения за собственным артикуляционным аппаратом, над закономерностями функционирования языковых единиц в речи, а не на заучивание. Но из всех школьных учебников для 5 класса по русскому языку на наблюдение ориентируют лишь два: «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта и «Русский язык» под ред. М.В. Панова, а традиционный и параллельный школьные учебники заданий, предполагающих произношение звуков, на сопоставление разных звуков по физиолого-акустическим характеристикам, не содержат. Если учебно-методический комплекс не отвечает необходимым требованиям, он должен быть дополнен дидактическими материалами других пособий или авторскими заданиями, составленными преподавателем.

Третий этап требует выбора способов, форм подачи учебных материалов. Например, преподаватель, изучая раздел «Фонетика», тему «Звуки языка», может воспользоваться рисунком, изо-

бражающим произношение отдельных звуков, схемой (в разрезе) органов речи, классификацией гласных и согласных звуков, видеосюжетами, демонстрирующими работу некоторых органов речи. Из упражнений и заданий в процессе изучения звуков эффективными будут фонетические опыты, сопоставительные наблюдения за произношением звуков, за работой речевого аппарата, задания на соответствие звука его физиолого-акустической характеристике, задачи типа [г] – тон = [к]. Приведем несколько заданий из учебника «Русский язык» для 5 класса под ред. М.В. Панова, которые базируются на психолингвистических основах преподавания русского языка,

Задание № 115 предлагает учащимся понаблюдать, какие гласные в двусyllиши А.Пушкина произносятся огубленно, с помощью губ

*Ломит он у дуба сук
И в тугой сгибает лук.*

Задание № 117: протяжно произнесите: [н – н...], [м – м...]. А сами между тем крепко зажмите свой нос. Следите, чтобы не осталось ни одной ноздри незажатой. Тяните-ка теперь: [н – н...], [м – м...]. Удалось? Нет? Объясните, почему такой результат.

Задание № 122: произнесите сначала тихонько, а потом громко: [а]! [а]! Заметили, что рот во втором случае хочет шире открыться? Произнесите сначала тихонько, а потом громче: [с]! [с]! Заметили: когда громче, то язык стремится плотнее примкнуть к зубам? Гласные легче кричать?

Задание № 125: не напрягая голоса, повторяйте, как в обычном разговоре: [а]! [а]! [а]!.. Пусть ваш товарищ уходит от вас по коридору. Когда ему станет не слышен ваш звук [а]! – пусть остановится. Отметьте, до какого места он дошел. Теперь повторяйте: [х]! [х]! [х]!.. – а он пусть снова от вас уходит. (Тоже не напрягайтесь, говорите, как обычно.) Где остановится ваш товарищ? Ближе или дальше его остановка по сравнению с первым случаем? Какие же звуки дальше слышны (при обычном произношении) – гласные или согласные?

Приведенные выше упражнения пробуждают у учащихся интерес к языку, делают учебу занимательной, осознанной, результативной.

Изучение дисциплины «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку», на наш взгляд, должно быть практически направленным. Практические и лабораторные занятия должны преобладать над лекциями, так как магистранты, владея уже базовой теорией, должны научиться самостоятельно и подбирать необходимый теоретический материал, и выбирать правильный вариант решения проблемного вопроса, опираясь на веские аргументы, и выстраивать логику урока. Магистранты должны на лабораторных занятиях отработать умение анализировать теоретические, лингвометодические и психолингвистические основы изучения русского языка в школьных учебниках. Самым сложным для слушателей курса будет создание дидактического комплекса по изучаемой теме, включающего в себя упражнения, задания, эксперименты, тесты и т.д. Чтобы повысить интерес магистрантов к практическим и лабораторным занятиям, индивидуализировать обучение, воспитывать дисциплинированность и ответственность за результаты своего труда, можно в самом начале занятий за каждым слушателем закрепить для подробной разработки одну тему, например, «Род имени существительного», «Словосочетание» и другие. Необходимо так построить курс обучения, чтобы магистранты работали над своей темой систематически в течение всего семестра. Этого можно достичь, если с определенной периодичностью заслушивать фрагменты работ магистрантов на занятиях, если другие слушатели будут давать развернутые рецензии на эти выступления, если провести конкурс на лучший авторский дидактический комплекс. Все эти мероприятия позволят магистрантам подойти к разработке дидактического комплекса творчески.

В процессе реализации программы «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку» нужно постараться отработать профессионально значимые компетенции. Будущий учитель, выходя перед классом, одновременно должен демонстрировать комплексное владение компетенциями: лингвистической, языковедческой, коммуникативной, культурологической. Это очень сложная задача, достичь которую, как нам представляется, можно только при одном условии: магистранты все свои материалы, ответы, задания должны демонстрировать на практических занятиях.

Литература

Коновалова Н.И. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолингвистические основы методики обучения русскому языку для бакалавров по направлению «540300 – Филологическое образование» по циклу ОПД.Ф.03 – «Общепрофессиональные дисциплины направления». – Екатеринбург, УрГПУ, 2010.
©Чечулина Л.С., 2011