

другими коллегами, имеющими высокие наукометрические показатели.

### Список источников и литературы

- Арефьев, Еременко, Глухов 2012** – Арефьев П.Г., Еременко Г.О., Глухов В.А. Российский индекс научного цитирования – инструмент для анализа науки // Библиосфера. – 2012. – № 5. – С. 66-71.
- Научная электронная библиотека 2015** – Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.09.2015).
- Сайт Информационно-интеллектуального центра 2015** – Сайт Информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки УрГПУ. URL: <http://library.uspu> (дата обращения: 05.09.2015).
- Степанова 2014** – Степанова В.С. Об индексе научного цитирования // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. – 2014. – № 3. – С. 43-46.
- Шмуратко 2014** – Шмуратко Д.В. Научно-исследовательская работа педагогического ВУЗа // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 9. – С. 77-80.

*Yulia R. Sakhabieva*

### RISC AT THE UNIVERSITY: RETROSPECTIVE AND PROSPECTS

At article addresses various citation indexes, their scientific capabilities in the pedagogical university, retrospective and prospects.

**Key words:** citation index, RISC, science, university, requirements, identification of the author.

Код ВАК 07.00.09

*М. В. Синюгина*

### ВКЛАД Г.Ф. МИЛЛЕРА И ЕГО УЧЕНИКОВ В СТАНОВЛЕНИЕ АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ

В статье рассматривается развитие архивного дела в России в XVIII в. под руководством немецкого историка Г.Ф. Миллера; определяется вклад ученого в подготовку высококвалифицированных архивистов и археографов.

**Ключевые слова:** Московский архив Коллегии иностранных дел, археография, дело, исторические документы, «завещание Миллера».

Научный интерес к деятельности немецкого историка Г.Ф. Миллера на протяжении трех столетий не только не ослабляется, но более того, все возрастает и расширяется. Об этом, в частности, свидетельствуют материалы научной конференции «Г.Ф. Миллер и русская культура», приуроченной к 300-летию со дня рождения немецкого историка<sup>214</sup>. Г.Ф. Миллер проявил себя как исследователь проблемных вопросов русской истории, а также он содействовал развитию вспомогательных исторических дисциплин и смежных наук. В данной статье раскрывается одна из сторон деятельности Г.Ф. Миллера, связанная со становлением архивного дела в России.

В 1766 г. Г.Ф. Миллер был назначен начальником Московского архива Коллегии иностранных дел (КИД). Именно с этого времени началось формирование кадров профессиональных архивных работников и археографов под началом немецкого историка. Его учениками стали Н.Н. Бантыш-Каменский, А.Ф. Малиновский, М.Н. Соколовский и И.М. Стриттер, которые после смерти Г.Ф. Миллера продолжили развитие архивного дела в стране.

Г.Ф. Миллером, за 17 лет работы в Московском архиве, и его учениками были завершены описания всех материалов архива, разработаны принципы их систематизации и методы работы с документами. При непосредственном содействии Г.Ф. Миллера начали более активно и широко публиковаться исторические документы, перед этим подвергнувшиеся тщательному изучению и критике.

М.Н. Соколовский и Н.Н. Бантыш-Каменский уже работали в Московском архиве на момент назначения Г.Ф. Миллера на должность его руководителя.

Еще в 1762 г. 26-летний Н.Н. Бантыш-Каменский был определен в архив на должность архивариуса, где он и посвятил себя археографической работе. Под руководством Г.Ф. Миллера, он в период с 1765 по 1770 гг. составил, описал и привел в порядок «старинную Новгородскую и Великих Князей грамоты». По поручению Г.Ф. Миллера Н.Н. Бантыш-Каменский подготовил для императрицы Екатерины II «Историческую выписку из всех дел, происходивших между Российской и Турецкой Империями, с 1512 по 1700 годы». Н.Н. Бантыш-Каменский применял принципы систематизации и хранения документов по хронологии, как и его наставник. Г.Ф. Миллер высоко ценил качества молодого специалиста:

---

**Синюгина Мария Владимировна**, студент исторического факультета Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26).

**Sinyugina Maria**, student of historical faculty of Ural State Pedagogical University (620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Avenue, 26).

Электронная почта/E-mail: [mashutkasinyugina@mail.ru](mailto:mashutkasinyugina@mail.ru)

<sup>214</sup> Миллер и русская культура 2007.

«Находящийся при Архиве коллежский ассессор Бантыш-Каменский, упражняясь с отменным прилежанием и ревностью в приведении в порядок хранящихся в оном Архиве дел, и сверх того добровольно трудясь в Дипломатическом Собрании дел Польского Двора, по справедливости заслуживает перемены чина»<sup>215</sup>. Н.Н. Бантыш-Каменский, в свою очередь, отзывался о Г.Ф. Миллере как об ученом, открывшем первым достоверные сведения об устройстве архивного дела<sup>216</sup>.

Продолжателем дела немецкого историка считают и А.Ф. Малиновского. В январе 1771 г. Алексей Малиновский стал студентом Московского университета, где имел возможность познакомиться со своим первым учителем в археографии историком Г.Ф. Миллером. Управляющий Московским архивом Г.Ф. Миллер направил в Петербург в Коллегию иностранных дел «особое мнение» о многообещающих способностях своего студента и будущего актуариуса. С 1814 по 1840 гг. А.Ф. Малиновский руководил Московским архивом КИД. Громадное значение он придавал воспитанию юношей, которые в скором времени должны были занять его должность. В письмах А.Ф. Малиновского прослеживается благодарность немецкому историку, также это отразилось и в деятельности по изучению «портфелей Миллера», которые, по словам А.Ф. Малиновского, содержат «исторические и статистические сведения, собранные трудолюбивым и усердным Миллером»<sup>217</sup>.

Незадолго до своей смерти, последовавшей в 1783 г., Г.Ф. Миллер подал вице-канцлеру графу И.А. Остерману записку: «Может статься, что по моей смерти многие същутся посягатели на мое место в Архиве, ибо прежде моего времени при оной жить было очень выгодно и мало было дела. А как теперь Архив более уже не похож на инвалидный дом, и всяк, при оном, в находящейся, не должен никакого труда щадить, также отчасти должен иметь и знания, то я ... не могу подать иного совета, как, чтобы по моей смерти, мой чин и жалованье с равным уполномочием был разделен между ... Соколовским и Бантыш-Каменским...»<sup>218</sup>. Слова Г.Ф. Миллера, обращенные к вице-канцлеру, история сохранила как «завешание Миллера».

И «завешание Миллера» было выполнено: с 1783 г. было три управляющих Московским архивом КИД – М.Н. Соколовский, Н.Н. Бантыш-Каменский и И.М. Стриттер. А затем, после смерти первого и

---

<sup>215</sup> Бантыш-Каменский 1818: 24.

<sup>216</sup> Бантыш-Каменский 1873.

<sup>217</sup> Письмо Малиновского 1830.

<sup>218</sup> Долгова 2015.

ухода последнего, на некоторое время (до 1800 г.) установилось двоевластие – Н.Н. Бантыш-Каменский и А.Ф. Малиновский.

В 1784 г. вице-канцлер граф И.А. Остерман и тайный советник А.А. Безбородко подали Государыне Императрице доклад следующего содержания: «Надворные Советники, имеющие в ведении своем Московский Архив, Мартын Соколовский и Николай Бантыш-Каменский, быв при жизни покойного Действительного Статского Советника Миллера ему помощниками в приведении того Архива в порядок, обогащении Российской истории разными нужными материалами, особливо же сочинениями разных опытов для Дипломатического Российского собрания, доказали их отличную прилежность и искусство»<sup>219</sup>.

Значение деятельности Г.Ф. Миллера и его учеников трудно переоценить. В XVIII в. Московский архив КИД существенно преобразился, из исключительно ведомственной организации постепенно превратившись в историко-исследовательский и культурный центр, к которому тянулись представители столичной интеллигенции. И это произошло, благодаря назначению на должность управляющего Г.Ф. Миллера, которому удалось подобрать и воспитать профессиональные кадры архивистов, археографов и библиографов.

#### Список источников и литературы

**Бантыш-Каменский 1818** – Бантыш-Каменский Д.Н. Жизнь Николая Николаевича Бантыш-Каменского. – М., 1818. – 79 с.

**Бантыш-Каменский 1873** – Некролог Г.Ф. Миллера, подготовленный Н.Н. Бантыш-Каменским для публикации в издававшейся Н.И. Новиковым газете «Московские ведомости». 1873. URL: [http://drevlit.ru/texts/m/Miller\\_1](http://drevlit.ru/texts/m/Miller_1) (дата обращения: 01.09.2015).

**Долгова 2015** – Долгова С.Р. В сокровищнице Московского архива (краткие зарисовки о его служителях). URL: [http://www.idd.mid.ru/archives\\_01.html](http://www.idd.mid.ru/archives_01.html) (дата обращения: 01.09.2015).

**Миллер и русская культура 2007** – Г.Ф. Миллер и русская культура: Сб. ст. / Отв. ред. Д. Дальманн и Г. Смагина. – СПб.: Росток, 2007. – 512 с.

**Письмо Малиновского 1830** – Письмо управляющего МА КИД А.Ф. Малиновского канцлеру графу К.В. Нессельроде о разборе бумаг Г.Ф. Миллера для передачи части материалов в Академию наук. 1830. URL: [http://drevlit.ru/texts/m/Miller\\_1](http://drevlit.ru/texts/m/Miller_1) (дата обращения: 01.09.2015).

---

<sup>219</sup> Бантыш-Каменский 1818: 25.

*Maria V. Sinyugina*

## **THE CONTRIBUTION OF G.F. MILLER AND HIS DISCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF THE ARCHIVE ACTIVITY IN RUSSIA**

The article discusses the development of archives in Russia in the XVIII century under leadership of the German historian G.F. Miller; is determined by the contribution of the scientist in the preparation of highly qualified archivists and archeographs.

**Key words:** the Moscow archive of Ministry of foreign Affairs, archaeography, archives, historical documents, «the Will Miller».

Код ВАК 07.00.02

*И. В. Скалыга*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА УРАЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОЙ, ПЕРМСКОЙ И УФИМСКОЙ ГУБЕРНИЙ)**

В статье рассматриваются учебные заведения, занимавшиеся подготовкой педагогических кадров для начальных и средних учебных заведений на Урале. Показаны изменения, происходившие в связи с началом Первой мировой войны и революционных событий 1917 г. Особое внимание уделено учительским институтам.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, Первая мировая война, учительский институт, подготовка учителей.

Педагогическое образование накануне Первой мировой войны и в первые годы по-прежнему оставалось на достаточно низком уровне. Подбор и подготовка кадров крайне затруднялись их бесправным и нищенским положением, особенно учителей народных школ. Высоких требований к уровню образования учителей не предъявлялось, поэтому и профессиональной подготовке народных учителей не уделяли достаточного внимания.

Однако в годы Первой мировой войны значимость образования возросла, так как в переломный период, как для людей, так и для общества идет переоценка ценностей. Несмотря на тяготы, когда военные действия развернулись с небывалым размахом и изменения коснулись всех сфер общественной жизни, образовательный процесс многих учебных заведений уральского региона, приостанавливаясь, продолжался.

Стремление получить образование возникает во всех слоях общества. В письмах солдат родным и близким звучал настоятельный призыв об обязательности образования для жизни. Безграмотные женщины, оставшись без мужа, стремились дать образование своим