

**О применении технологии модульного обучения на уроках истории**

Модульная система организации учебно-воспитательного процесса посредством укрупнения блоков теоретического материала, его опережающего изучения и значительной экономии времени предполагает движение ученика по схеме «всеобщее-общее-единичное», с постепенным погружением в детали и переводом циклов познания в другие циклы взаимосвязанной деятельности (1).

Главная особенность модульной конструкции – наличие целевого плана действий. Постановка целей осуществляется и при формировании модуля учителем, и при отработке модуля на уроке. Учитель строит модуль, определяя цели. Сначала ставится комплексная дидактическая цель (КДЦ). На основе КДЦ формируются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ), после чего создаются модули (М). Выполнение ИДЦ позволит достичь КДЦ. В свою очередь ИДЦ позволяет сформулировать дидактические цели (ДЦ) и частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются учебные элементы (УЭ). Таким образом, модульная программа (МП) строится на основе иерархии целей.

Модуль строится на основе логики освоения нового знания и представляет собой модульную программу. Логическая связь в модульной программе выстраивается в соответствии с закономерностями усвоения нового знания: 1) формулировка закона, закономерности, правила; 2) в чем проявляется взаимосвязь?; 3) алгоритмическое предписание. Из этого следует и последовательность построения модуля и его учебных элементов: 1) формулируем закон (явление, процесс) в целом; 2) определяем главные критерии проявления этого закона (явления, процесса); 3) на основе алгоритма анализа этого закона пытаемся определить границы его проявления. На основе алгоритма возможно построение двух видов модулей: 1) с полной самостоятельной деятельностью ученика, когда обучающую роль играют различные источники, с которыми учащиеся работают самостоятельно; 2) с доминирующей рефлексивной деятельностью ученика по сравнению с обучающей деятельностью учителя, когда учитель выполняет свою обучающую функцию как и в традиционной системе обучения, но деятельность ученика все же преобладает.

Модуль первого вида дробится на определенное количество учебных элементов, которые имеют не очень объемный блок информации. Каждый учебный элемент имеет свою цель (ЧДЦ), блок информации, алгоритмическое предписание, систему контроля. Завершением модуля является обобщение, резюме, которое делается учителем, а лучше всего совместно учителем и учениками. Следом идет итоговый контроль.

Важным элементом модульной технологии является процесс целеобразования. Цель должна быть поставлена диагностично, то есть настоль-

ко точно и определенно, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации, а также построить дидактический процесс, гарантируя ее достижение за заданное время. Это возможно путем конкретизации целей. Осуществить это можно по нескольким направлениям. Во-первых, обязательно охарактеризовать образовательные условия, то есть каким образом воздействовать на учащегося, и какие условия для них обеспечить. Во-вторых, дать характеристику внутренних процессуальных параметров, то есть способностей и возможностей учащихся, которые необходимо сформулировать. В-третьих, охарактеризовать образовательные результаты, то есть то, что способны достичь учащиеся в результате образовательного процесса.

Содержание учебного материала подбирается в соответствии с темой урока и ТДЦ, оно должно соответствовать государственному стандарту. В нем реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации, связи с жизнью, потребностями общества, личным опытом и интересами школьников. Необходимо обеспечить связь смысла данного урока с предыдущим, то есть ранее изученным материалом. Каждый блок-модуль представляет собой комплекс модулей, первый из которых представляет собой вводный урок – урок-лекция, построенный с учетом возрастных особенностей учащихся 5 – 11 классов и содержащий краткое изложение темы. Главная задача вводного урока – вызвать интерес к материалу, возбудить творческую мысль, а не свести все к сообщению готовых научных истин, которые следует понять и запомнить. Вслед за лекцией на последующих уроках блок-модуля происходит более детальное изучение материала. Эти уроки посвящены самостоятельной учебной деятельности учащихся в различных ее формах. Каждый из учащихся с помощью учителя определяет необходимый ему уровень сложности усвоения предмета и, выбрав свой, под руководством учителя выполняет заданную программу. Учебные элементы, объединенные в логическую структуру учебной темы и представленные технологической картой ее изучения, составляют содержание блока-модуля, который вместе с блоком алгоритмического предписания образует учебный модуль. Каждый урок представляет собой не самостоятельную единицу и не элемент множества, а элемент системы уроков. В ней реализуются актуализация опорных знаний, формирование новых понятий и способов действий, применение знаний в заданиях разного уровня сложности. Заключительный урок блок-модуля отводится для итогового диагностического контроля ЗУН учащихся.

Продemonстрируем на конкретном примере реализацию модуля по блок-теме: «Киевская Русь» в 6 классе.

Сначала ставится комплексная дидактическая цель (КДЦ), то есть какими знаниями, умениями и навыками должен обладать учащийся после овладения всех модулей данной темы в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Модуль оформляется в виде схемы, чтобы обеспечить наглядность, а затем формируется тематическое планирование с указанием порядкового номера модуля в блок теме. Модуль состоит из двух уроков по 40 минут. Так как на данную тему отводится 11 часов, то блок-тему представляем в виде 5 модулей (1 час остается в резерве).

М1	М2	М3	М4	М5
----	----	----	----	----

(1-2) М1 – Вводный урок.

(3-4) М2 – Восточные славяне в древности

(5-6) М3 – Киевская Русь в IX-XI вв. Принятие христианства.

(7-8) М4 – Киевская Русь в XI-XII вв.

(9-10) М5 – Зачет по теме.

Капсула М1 состоит из восьми учебных элементов (УЭ)

УЭ 0	УЭ 1	УЭ 2	УЭ 3	УЭ 4	УЭ 5	УЭ 6	УЭ 7
------	------	------	------	------	------	------	------

УЭ0 – организационный момент. Сообщение темы. Постановка цели. Объяснение режима работы. (5 мин)

УЭ1 – Беседа об исторических источниках (понятие, классификация). Отработка материала. (20 мин)

УЭ2 – Беседа о вспомогательных исторических дисциплинах. Отработка материала. (20 мин)

УЭ3 – Беседа о языковых семьях, языковых группах и их классификация. Отработка материала (работа в группах). (25 мин)

УЭ4 – Подведение учащимися итогов своей работы на уроке. (2 мин)

УЭ5 – Самоконтроль учащихся. Оценка учителя. (2 мин)

УЭ6 – Рефлексия. (4 мин)

УЭ7 – Инструктаж по домашнему заданию. (2 мин)

Учащимся раздаются технологические карты, в которых отражены ИЦ, что должен знать, уметь, увидеть учащийся при выполнении предложенных заданий по каждому учебному элементу. А также рекомендации по выполнению заданий и учебный материал, которым должен пользоваться учащийся в ходе своей работы (карточки, таблицы, учебник).

Опыт показывает, что организация учебно-воспитательного процесса по модульной технологии дает возможность отказаться от ориентации на среднего ученика. Особенно это удобно в малокомплектной школе, так как классы небольшие и есть возможность работать с каждым учеником, используя дифференцированное обучение.

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М., 2001. С.7.