

УДК 613.95+37.013.77
ББК Ю940

И. И. Малозёмова, О. Ю. Малозёмов

Екатеринбург

**ШКОЛА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

ГСНТИ 14.07.07
Код ВАК 13.00.01

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогика; психология; здоровье; образование; здоровьесбережение; здоровьесберегающие технологии.

АННОТАЦИЯ. Анализируется организация всероссийской школы «Педагогика и психология здоровья», рассматриваются проблемы и перспективные пути развития здоровьесберегающей педагогики.

I. I. Malozyomova, O. Ju. Malozyomov

Ekaterinburg

**SCHOOL "PEDAGOGIC AND HEALTH PSYCHOLOGY":
PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

KEY WORDS: pedagogic; psychology; health; education; health-saving technologies.

ABSTRACT. In article the work of all-Russia school «Pedagogic and health psychology» is analyzed, problems and perspective ways of development Health-Savings pedagogic are allocated.

В Уральском государственном педагогическом университете в ноябре 2010 г. была организована всероссийская школа для молодых ученых «Педагогика и психология здоровья». Цель школы определялась как обеспечение эффективного освоения молодыми исследователями и преподавателями научных достижений в области формирования и сохранения здоровья в образовательном процессе, обеспечивающих устойчивость, надежность, оптимальность реализации биологических, психологических функций индивида в конкретных условиях жизнедеятельности. Школа рабо-

тала в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (государственный контракт с Министерством образования и науки Российской Федерации № 14.741.11.0055).

Актуальность всероссийской научной школы для молодых исследователей «Педагогика и психология здоровья» обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, поэтому ценностное отношение к здоровью не может форми-

© Малозёмова И.И., Малозёмов О. Ю., 2011

роваться без участия педагогов. Еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» высказал идею о природосообразности образования [6]. В России накоплен более чем 100-летний опыт решения проблемы «школа и здоровье», но за это время, к сожалению, положение дел в лучшую сторону изменилось мало. До конца 80-х гг. прошлого века не была сформирована комплексная система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, последующие попытки изменить сложившуюся ситуацию не дали ожидаемого результата. Общество и родители не готовы взять на себя ответственность за здоровье детей, поэтому в качестве ведущих приоритетов в работе образовательных учреждений выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни [3].

С психолого-педагогической точки зрения наиболее предпочтительным является понимание здоровья как меры реализации человеком генетических потенциалов в конкретных социокультурных условиях. Это резервы жизнеспособности человека в единстве его телесных, психических и духовно-нравственных характеристик, которые не даны изначально в готовом виде. Они формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. Воспитание, несообразное природе, истощает видовые резервы жизнеспособности [4]. А это уже область педагогики. Следовательно, здоровье в деятельностном аспекте, в аспекте формирования культуры здоровья — категория педагогическая.

На наш взгляд, проблема состоит прежде всего в том, что здоровье учащихся не всегда рассматривается педагогами как обязательный и непосредственный результат образования. В свою очередь, само здоровье детей во многом

зависит от качества обучения и воспитания, от того, насколько грамотен, профессионально подготовлен и заинтересован решать проблему сохранения, формирования и укрепления здоровья школьников педагог. Современное понимание здоровья часто связывают с формированием нового мировоззрения, экологического сознания, являющихся главным условием деятельности по защите и улучшению здоровья и направленных на становление идеала физически, психически и духовно здорового человека. Значение психологии и педагогики в становлении такого мировоззрения очень велико, так как основной фактор риска для здоровья представляет собой образ жизни, имеющий поведенческую основу. Развитием качеств личности, определяющих поведение, занимается педагогика, поэтому еще раз подчеркнем, что здоровье ребенка, подростка, молодого человека — категория педагогическая [5].

Долгое время отечественное образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В настоящее время определено пагубное влияние на здоровье школьников авторитарной, оторванной от жизненных потребностей людей педагогики. Согласно статистическим данным, лишь малая часть выпускников школы относится к числу здоровых. Ситуация усугубляется тем, что в школу из дошкольного учреждения и семьи приходит не менее 80% детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья — от функциональных нарушений до хронических заболеваний. Давно устарел взгляд на здоровье как на состояние, преимущественно соматическое, без учета психологического, духовно-нравст-

венного, социального и других составляющих, определяющих здоровье человека в качестве комплексной характеристики. Состояние психического здоровья школьников — важнейшая составная часть их общего здоровья. Психическое здоровье является фундаментом, основой для психологического здоровья. Психологическое здоровье осознанно и целенаправленно «выращивается» самим человеком, для этого он прилагает определенные усилия, приобщается к накопленному человечеством опыту и культуре.

Задача обеспечения психического и психологического здоровья личности, создания системы безопасности ее развития в образовательной среде любого типа выделяется как одна из важнейших в науке и практике. Современная школа должна рассматриваться в качестве объекта повышенного риска, так как обязана выпускать «сверхсложный продукт» — психологически здоровую личность, что требует индивидуальных образовательных технологий. Ввиду недостаточной разработанности таковых технологий существует определенный риск применения потенциально опасных для психологического здоровья образовательных технологий. Поэтому имеются основания говорить о психологическом риске, обусловленном их использованием [2]. В связи с этим крайне актуальным также становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. При этом концепция психологической безопасности понимается как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

В этих условиях внедрение в практику обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий является одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью инновационной образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению: характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д., имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой — приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы образовательного учреждения, включает: во-первых, последовательное формирование в дошкольном образовательном учреждении, школе, учреждениях дополнительного образования здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами таких технологий, которые бы давали учащимся возможность получить образование без ущерба для здоровья; во-вторых, воспитывали бы культуру здоровья, под которой понимают не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной,

рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания о формировании и функционировании психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, о познании других людей и самопознании, творческом совершенствовании человека, основах здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

- 1) изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;
- 2) изменение отношения учителя к учащимся. педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и стараться понять, какими способностями он обладает;
- 3) изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Активное участие в работе школы принимали научные работники, занимающиеся проблемами сохранения и укрепления физического, психического, духовно-нравственного здоровья дошкольников, учащихся школ, студентов; педагогики-практики и администраторы школ, реализующие в своей деятельности здоровьесберегающие технологии и заинтересованные в поддержании про-

фессионального здоровья педагогов; психологи, работающие в образовательных учреждениях и обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды; студенты старших курсов, магистранты и аспиранты, интересующиеся современными тенденциями развития образования.

Для достижения наилучшего результата, а также с учетом интересов слушателей работа была организована по четырем направлениям (секциям): «Проблемы организации здоровьесберегающей среды в ДОУ» для работников дошкольных образовательных учреждений (руководитель Л. В. Моисеева, доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой естествознания и методики его преподавания в начальных классах Уральского государственного педагогического университета); «Здоровьесберегающие технологии в школе» для учителей школ и педагогов дополнительного образования (руководитель секции Т. Ф. Орехова, доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой психолого-педагогических дисциплин Магнитогорского государственного университета); «Психология школьного образования и здоровье учащихся» для школьных психологов (руководитель Ю. А. Герасименко, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии Уральского государственного педагогического университета). Преподаватели вузов и колледжей приглашались на секцию «Профессиональное здоровье: возможности и ограничения, пути поддержания» (руководитель С. М. Зиньковская, доктор психологических наук, профессор, завкафедрой психологии Уральского государственного педагогического университета). Ведущие ученые вузов и специалисты из Санкт-Петербурга, Москвы, Владивостока, Челябинска, Магнитогорска, Сургута, Екатеринбурга читали лекции, проводили семинары, консультировали и использо-

вали иные формы учебной работы. Большой интерес слушателей вызвали выступления доктора педагогических наук, профессора, директора Института здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета З. И. Тюмасевой на тему «Интегрированное здоровье как фактор устойчивого развития природных, социальных и природно-социальных систем» и В. И. Долговой, доктора психологических наук, профессора, декана факультета психологии Челябинского государственного педагогического университета на тему «Межличностные отношения как здоровьесберегающий фактор», Б. А. Астафьева, доктора медицинских наук, профессора, гранд-доктора философии, академика РАЕН, Международной академии телекоммуникаций на тему «Теория творения и генетического единства Мира — основа духовного и физического здоровья».

В программе школы внимание было акцентировано на необходимости комплексного подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовании, и с этой целью были прочитаны лекции и проведены практические занятия высококвалифицированными врачами, психологами, педагогами, специалистами в области духовно-нравственного воспитания. Достаточно времени было уделено проблемам охраны и укрепления профессионального здоровья педагогов, например участники школы опробовали здоровьесберегающую методику постановки голоса и др.

Формат школы предполагает активное участие слушателей в освоении всего комплекса знаний в области педагогики и психологии здоровья. Слушатели неоднократно подчеркивали гораздо большую эффективность школы по сравнению с конференциями, значимость прямого общения как с ведущими преподавателями, так и между собой, что создавало ситуацию взаимообучения.

Проведение всероссийской научной школы «Педагогика и психология здоровья» вызвало большой интерес у педагогической общественности и позволило познакомить молодых ученых и педагогов-практиков с новыми направлениями в развитии современного образования, ориентированными на всемерное укрепление и охрану здоровья детей, подростков, молодежи, а также профессионального здоровья педагога и психолога.

Результаты работы школы важны для решения таких актуальных задач образовательной практики, как:

- повышение уровня теоретической и практической подготовленности педагогов-практиков и молодых ученых по вопросам разработки и применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- обеспечение активизации участия педагогических коллективов образовательных учреждений различного уровня в реализации одного из важнейших направлений национального проекта «Наша новая школа» — укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательных учреждениях условий психологической безопасности и здоровьесберегающей среды в целом для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование научной подготовки молодых исследователей, в том числе в рамках подготовки магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, а также при руководстве научной работой студентов.

Важным итогом научной школы стало выделение ряда наиболее перспективных направлений педагогики и психологии здоровья, которые могут быть рекомендованы молодым исследователям, в том числе для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями, это:

- 1) разработка проблем психологической безопасности в образовании как

- одной из категорий социальной безопасности (психологическая безопасность предполагает исключение психологического насилия во взаимодействии и обеспечение психического здоровья участников, включенных в образовательную деятельность);
- 2) исследование проблемы формирования культуры здоровья обучающихся, в том числе ценностного отношения к своему здоровью (выявление психологических механизмов данного процесса с опорой на мотивационную основу, разработка педагогических технологий, обеспечивающих активное участие детей, подростков, молодежи в процессе воспитания ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, являются актуальными на современном этапе развития педагогики здоровья);
 - 3) развитие идей здоровьесберегающей педагогики в сфере дополнительного образования (на современном этапе готовность школ искусств, художественных школ и др. взять на себя ответственность за сохранение и развитие психофизического, нравственного, социального здоровья воспитанников недостаточна);
 - 4) привлечение внимания педагогической общественности к вопросу о духовно-нравственном здоровье детей (традиционное смещение акцентов на физическое и психологическое здоровье воспитанников не позволяет формировать полноценную личность; использование общечеловеческих ценностей, потенциала народной культуры обеспечит освоение общественных и групповых норм и ценностей, регламентирующих духовную жизнь человека);
 - 5) дальнейшая разработка вопросов гендерных аспектов здоровья человека как феномена его культуры (исследование в этом направлении многомерно, оно предполагает поиск оп-

тимальных путей воспитания с учетом психологических, когнитивных особенностей обучающихся на всех этапах образовательного процесса; осознание того, что ребенок, как и учитель, педагог, не бесполое существо, а действует в рамках своего гендера, требует уточнения и критического осмысления некоторых действующих педагогических установок);

- 6) укрепление здоровья педагогов (сравнительно недавно появилось понятие «профессиональное выгорание» как следствие нервно-эмоционального напряжения, высокой плотности межличностных контактов, ответственности за принятые решения; повсеместное привлечение внимания педагогов и администрации школ к вопросам здоровьесбережения, обеспечение материальных условий, разработка нормативно-правовой базы охраны здоровья педагога, обучение педагогов методикам укрепления собственного здоровья, а также в последующем анализ и оценка эффективности работы позволит изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону).

Выводы

1. Школа «Педагогика и психология здоровья» в полной мере выполнила поставленные перед ней задачи. Однако, по мнению участников данного форума, она из разового события должна перейти в разряд регулярно проводимых, поскольку потребность педагогического сообщества в получении новой информации о путях решения рассматриваемых проблем, обсуждении новых идей, дискуссий о возможности использования здоровьесберегающих технологий в практике образования велика.
2. Важны регулярный обмен опытом между учеными, педагогами и психологами-практиками, а также консуль-

- тации ведущих специалистов в области валеологизации образования.
3. Для развития теории педагогики и психологии здоровья было бы очень полезно продолжение научных исследований в этой области и регулярное ознакомление молодых ученых с достижениями отечественной и зарубежной науки.
 4. Необходимо привлечение известных ученых и специалистов в области педагогики, психологии, социологии, экологии, медицины, поскольку только на стыке данных областей человекознания возможно адекватное разрешение проблем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. БАЕВА И. А. Психологическая безопасность в образовании : моногр. СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2002.
2. БАЕВА И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие обеспечения психического здоровья учителя и ученика // Педагогика и психология здоровья : сб. науч. ст. по материалам всерос. науч. школы для молодежи, Екатеринбург, 1–3 ноября 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010.
3. БЕЗРУКИХ М. М. Здоровьесберегающая школа / Моск. психолого-социальный ин-т. М., 2004.
4. ГОРЯЧЕВ В. Здоровье — категория педагогическая // Народное образование. 1999. №9.
5. МАЛОЗЁМОВ О. Ю., ГРОМЫКО Ю. И. Здоровьесбережение : социальные и психолого-педагогические аспекты : учеб. пособие. Екатеринбург, 2006.
6. ТЮМАСЕВА З. И., КВАША Б. Ф. Валеология и образование. СПб. : МАНЭБ, 2002.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Л. В. Моисеева