

Черноуцан Е.А.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения в образовательный процесс обязательной проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС второго поколения. В статье представлен интегрированный проект по информатике и литературе. Разбираются цель и задачи данного проекта, описываются этапы и сроки его реализации. Особое внимание уделяется деятельности участников и руководителей проекта на каждом этапе. В качестве приложения к статье приводится паспорта проекта.

Ключевые слова: интегрированные проекты, метод проектов, буктрейлеры, паспорта проектов, проектная деятельность, информатика, литература, ФГОС, федеральные государственные образовательные стандарты.

Chernoytsan E.A.

THE INTEGRATED PROJECT ON INFORMATION TECHNOLOGY AND LITERATURE IN THE FRAMEWORK OF THE FSES

Abstract

The article is devoted to the actual problem of introduction compulsory project activities of students into the educational process in the framework of the Federal Educational Standards of the Second generation. The article presents an integrated project on Information Technology and Literature. This article also presents the purpose and the objectives of the project, describes the stages and terms of its implementation. Special attention is paid to the activities of the project participants and managers at each stage. The passports of the project are attached to the article

Keywords: integrated projects, method of projects, trailers, passports of the projects, project activities, informatics, literature, GEF, federal state educational standards.

С 2016-2017 учебного года в лицее № 110 для учеников параллели восьмых классов в рамках реализации проектной деятельности по ФГОС запущен интегрированный проект – «Буктрейлер по мотивам любимой книги». Цель данного проекта – на основе интеграции предметов литература и информатика создать проектный продукт (буктрейлер), рекламирующий свою любимую книгу с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. В ходе работы над проектом решаются следующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Образовательная – познакомить обучающихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; научить применять навыки устной и письменной речи в новых ситуациях (реклама любимой книги); расширить и углубить умения работы в программе Power Point. Развивающая – сформировать у обучающихся умения работать с информацией – находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и разными способами, а так же развивать коммуникативные навыки общения с руководителем в процессе работы над проектом. Воспита-

тельная - сформировать у учащихся читательскую культуру, умение высказывать свое мнение и отношения к прочитанному произведению, способствовать воспитанию культуры общения, уважения к мнению другого, толерантности при обсуждении результатов проектов.

Работа над проектом ведется в течение трех месяцев и разбивается на 5 этапов – подготовительный этап, этап планирования, исследования, этапы реализации и представления проекта.

На подготовительном этапе руководителями проекта (учителя информатики и литературы) создается проблемная ситуация, побуждающая обучающихся создать буктрейлер по мотивам своей любимой книги с использованием информационно-коммуникативных технологий. Для этого им предлагается выполнить задание – прорекламирровать свою любимую книгу в ограниченное время – не более 3 минут. В процессе выполнения задания, ученики приходили к выводу, что у них получается не рекламировать книгу, а пересказывать ее содержание. Обучающиеся выдвигают предположения, что для создания рекламного текста требуется произвести отбор информации о книге и переложить ее в рекламный формат. Так же, обучающиеся вносят предложение о включении в свой рассказ фотографий из одноименного фильма или изображений, связанных с содержанием книги, для создания интриги и более ярких образов. После обсуждения всех продолжений, обучающиеся приходят к выводу, что в своей работе им нужно воспользоваться информационно-коммуникативными технологиями и руководители проекта предлагают им работу над проектом – создать буктрейлер – короткий видеоролик по мотивам книги, основная задача которого рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

На этапе планирования руководители проекта вырабатывают и предъявляют обучающимся требования к проекту(буктрейлеру) и общие сроки реализации этапов работы над ним. Обучающиеся выбирают произведение, над которым будут работать (самостоятельно или с помощью рекомендаций учителя литературы и родителей), знакомятся со сроками работы над проектом и требованиями к нему. Составляют индивидуальный план работы над своим проектом, определяют контрольные точки проекта.

В течение этапа исследования обучающиеся производят сбор информации, необходимой для создания буктрейлера. Перечитывают выбранное произведение или его части, просматривают одноименный фильм (если такой имеется). Подбирают в интернете фотографии, картинки и музыкальное сопровождение для буктрейлера и дизайн презентации. Руководители проекта консультируют их по возникающим вопросам. Результатом данного этапа является индивидуальная папка проекта с набором всей необходимой информации.

На этапе реализация проекта обучающиеся производят отбор и анализ информации из индивидуальной папки проекта. Создают буктрейлер в среде Power Point с учетом выдвинутых рекомендаций и требований. Предъявляют результаты своей работы учителям во время индивидуальных консультаций, исправляют содержание и оформление своего буктрейлера, соответственно полученным замечаниям и рекомендациям. Руководители проекта консульти-

руют обучающихся по возникающим вопросам, высказывают свои замечания и пожелания в соответствии с определенными выше требованиями.

Защита проекта обучающимися проводится на этапе представление проекта. Во время интегрированного урока по информатики и литературы, обучающиеся представляет свой проект – показывает буктрейлер, анализирует свои успехи, неудачи и их причину, отвечает на вопросы. Все присутствующие на защите оценивают проект каждого выступившего, заполняют таблицу результатов, основанную на требованиях к проектной работе и сроки ее реализации. На основании этой таблицы выбираются лучшие проекты. Руководители проекта проводится анализ данной таблицы, подводятся результаты. На основании всех полученных результатов составляется аналитическая справка результатов проекта, в которой анализируют причины успехов и неудач, высказываются пожелания и рекомендации для участников данного проекта.

Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС второго поколения. Реализация проекта происходит в рамках системно-деятельностного подхода, при котором происходит формирование личности обучающего, развитие всех УУД. Поэтому данный интегрированный проект очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Паспорт проекта

1. **Название проекта.** «Буктрейлер по мотивам любимой книги».
2. **Цель проекта.** В рамках интеграции предметов литература и информатика прорекламирровать свою любимую книгу с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Результат проекта – «Буктрейлер по мотивам любимой книги».
3. **Задачи проекта.**
Образовательная: познакомить с алгоритмом работы над проектом; научить применять навыки устной и письменной речи; расширить и углубить умения работы в программе Power Point;
Развивающая: сформировать умения работать с информацией; развивать коммуникативные навыки общения;
Воспитательная: сформировать у учащихся читательскую культуру, умение высказывать свое мнение и выслушать мнение другого.
4. **Форма организации детей.** Индивидуальная работа под руководством руководителя.
5. **Вид проекта.** Творческий, информационно-исследовательский, конструктивно-практический.
6. **Ведущая деятельность.** Поисковая; творческая.
7. **Сфера применения результатов.** Информационно-коммуникационный; лингвистический.
8. **Используемые технологии.** Мультимедиа; телекоммуникация.
9. **Форма продуктов проектной деятельности.** Видеоролик.
10. **Класс или возраст детей.** 8 класс (13-14 лет)
11. **Предметная область.** Информатика, Литература.

12. **Состав участников.** Индивидуальный.
13. **Характер координации.** Явный. В процессе работы над проектом учащиеся получали непосредственные комментарии к своей работе и консультации руководителя.
14. **Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений.** **Информатика** - участники проекта должны владеть базовыми умениями работы в программе Power Point (создавать слайды различных видов; вставлять текстовые и графические данные; осуществлять переходы между слайдами). **Литература** - обучающиеся должны опираться на умение выделять и формулировать тему и идею произведения, умение воспринимать и анализировать художественный текст, строить устные и письменные высказывания в связи с освоенными произведениями.
15. **Приращение в ЗУН и специфических умениях.** **Информатика** – после участия в проекте у обучающихся повышается уровень работы в программе Power Point (создание собственного дизайна презентации, форматирование объектов презентации, соответственно дизайну; настраивание эффектов анимации и переходов под звуковое сопровождение, оформление и сохранение презентации в формате видео). **Литература** – обучающиеся учатся систематизировать, анализировать, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в прочитанных книгах информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде своеобразной аннотации), строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
16. **Режим работы (организационная форма).** Внеурочный.
17. **Техническое оснащение.** Персональный компьютер, программа создания презентаций Power Point.
18. **Информационное оснащение:** текст книги, фильм по книге, фотографии из фильма, графические изображения, соответствующие тематике книги.
19. **Кадровое оснащение.** Руководители проекта – учителя информатики, консультанты – учителя русского языка и литературы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 113-115. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 05.04.2018).
2. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. 2016. № 6.1. С. 31-33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Гильмутдинова Е. В. Буктрейлер: понятие, классификация, этапы создания. URL <http://www.apatitylibr.ru/index.php/2014-07-15-10-43-04/> (дата обращения: 05.04.2018).