

Аввакумова И.А., Семенова И.Н., Семянникова О.А.
**РОЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА В ОРГАНИЗАЦИИ
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Аннотация

На основе анализа и сопоставления умений, формируемых в процессе учебно-познавательной самостоятельной работы, выделенных в литературе и специализированных при учёте содержания предметной области «Математика», с этапами самостоятельной работы, выводится суждение о том, что подготовительный этап является значимым при организации рассматриваемого вида деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, подготовительный этап, методика преподавания математики, методика математики в школе, школьники.

Avvakumova I.A., Semenova I.N., Semyannikova O.A.
**THE ROLE OF THE PREPARATORY STAGE IN THE ORGANIZATION
 OF THE SELFWORK OF THE STUDENTS TRAINING
 IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS**

Abstract

On the basis of analysis and comparison of the skills formed in the process of educational and cognitive independent work, identified in the literature and specialized with regard to the content of the subject area "Mathematics", with the stages of independent work, it is judged that the preparatory stage is significant organization of the activity in question.

Keywords: independent work, preparatory stage, the methodology of teaching mathematics, the methodology of mathematics in school, schoolchildren.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одной из важнейших целей образования является развитие способности обучающихся самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути их достижения, осуществлять контроль и оценивать результаты своей деятельности. Современное общество испытывает потребность в молодых специалистах, способных к самостоятельному, творческому освоению социального опыта, использующих в своей профессиональной деятельности исследовательский подход к познанию окружающего мира, владеющих способами его преобразования. Самостоятельность является одним из главных критериев оценки человека в обществе. Перед общеобразовательной школой стоит задача формировать личность, готовую к самообразованию и личностному самоопределению [7]. Для решения поставленной задачи авторы традиционно в качестве основного средства выделяют самостоятельную работу.

На основе обобщения результатов В. И. Андреева [4], Б. П. Есипова [2], И. А. Зимней [3], М. И. Моро [5], Л. М. Фридмана [8] под самостоятельной работой будем понимать организованную учебную деятельность обучающихся, осуществляемую без непосредственного участия учителя, но по его заданиям, в процессе которой обучающиеся самостоятельно и осознанно выполняют различного рода задания, сознательно стремясь достичь поставленной цели.

Как указывают исследователи, организация самостоятельной работы обучающихся является сложным процессом, который состоит из следующих этапов: подготовка обучающихся к выполнению заданий, проведение самостоятельных работ и проверка полученных результатов. При этом отметим, что анализ практических материалов позволяет сделать вывод о том, что учителя в процессе организации самостоятельной работы чаще всего акцентируют внимание на этапах проведения и проверки данного вида деятельности и придают второстепенное значение подготовительному этапу.

Исследуем правомерность указанной позиции. Для этого отметим, что на каждом этапе обучающийся должен выполнять определённые действия, требующие наличие у него следующих умений:

- применять ранее полученные знания на практике [2];
- анализировать и делать выводы [9];
- находить новые способы учебной деятельности [9];
- ставить цель и настойчиво добиваться её выполнения собственными силами [9];
- решать задачу в нестандартных условиях [9];
- работать самостоятельно [4], выделять условия для реализации цели [3];
- программировать (планировать) свою деятельность [3];
- объективно оценивать конечный и промежуточный результат своей деятельности [3];
- ориентироваться в потоке информации [6].

Выделяя предметную область «Математика», исследуем дидактическую роль каждого этапа организации самостоятельной работы на основе сопоставления спецификации указанных умений с вышеперечисленными этапами. Полученный результат представим в таблице 1.

Таблица 1.

Сопоставление умений самостоятельной работы с этапами её организации

Этапы	Умения
Подготовка к выполнению самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задачи и делать выводы на основе сопоставления с определениями; • находить новые методы решения задач; • разбивать условия задачи на подзадачи; • определять, какие понятия, теоремы, правила необходимо использовать для решения данной задачи; • планировать свою деятельность по работе с теоретическим и практическим материалом; • выделять наиболее рациональные пути решения задачи; • самостоятельно работать с математическим текстом.
Проведение самостоятельных работ	<ul style="list-style-type: none"> • решать типовую задачу, используя из-

Этапы	Умения
	вестный приём; • настойчиво добиваться выполнения цели собственными силами; • решать задачу в нестандартных условиях;
Проверка полученных результатов	• делать проверку и давать оценку результатам решения задачи;

Представленное в таблице 1 сопоставление позволяет сформулировать утверждение о том, что этап подготовки к выполнению самостоятельной работы является принципиально значимым при организации данного вида деятельности, так как определяет широкий диапазон учебно-познавательных умений на различных уровнях – предметном, метапредметном и личностном.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белякова И. В. Подготовка будущих учителей к управлению самостоятельной работой учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2004. 20 с.

2. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 240 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 2 изд. М.: «Логос», 2000. 378 с.

4. Леонкин М. И. Организация самостоятельной работы на уроках математики // Математика. 2014. № 9. С. 11-16.

5. Моро М. И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963. 160 с.

6. Обухов Б. Г. Теоретические основы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках // Педагогические технологии. 2015. № 2. С. 18-23.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 21.04.2018).

8. Фридман Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. М.: Просвещение, 1983. 160 с.

9. Шаповалова К. Н. Самостоятельная работа как фактор формирования инициативности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2011. Т. 9. № 1. URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/shapovalova.pdf> (дата обращения: 16.03.18).