

Шумкин 2007 – Шумкин Г. Н. Казенные горные заводы Урала в политике правительства на рубеже XIX-XX вв. // Уральский исторический вестник. – № 16. – 2007.

Lyudmila V. Svetlova

**THE MODERN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY OF PROBLEMS
OF TECHNICAL MODERNIZATION OF THE MILITARY
PRODUCTION OF THE URAL STATE MINING PLANTS
(THE 60S. XIX – EARLY XX CENTURIES)**

This article is devoted to the identification of the main trends in contemporary Russian historiography on the problems of technical modernization of the Ural mining and metallurgical industry of the post-reform period. With this purpose, analyzed the main work of the modern researchers, defined positions and estimations of different authors. The author makes a conclusion about the absence of unanimity among modern scholars regarding the level of development of the state-owned sector of mining and metallurgical industry in the Urals, and took place in her modernization processes from the 60s of the XIX to early XX centuries, and also indicates some of the contentious issues and gaps identified problem, requiring further study.

Key words: national historiography; military production; the state mining industry; technical modernization.

Код ВАК 07.00.02

О. С. Уколова

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЬСТВА В ГОРОДАХ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.

Уколова Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин Института развития образования (620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д. 59).

Ukolova Olga, senior lecturer of the Department of Social Science Disciplines of Institute for the Development of Education (620075, Russia, Ekaterinburg, Pervomayskaya Street, 59).
Телефон/Phone: +7 (922) 14-33-896. Электронная почта/E-mail: olsu2009@gmail.com.

Статья посвящена характеристике просветительской и благотворительной деятельности городского учительства Пермской губернии на рубеже XIX–XX вв. В статье показана взаимосвязь просветительской и благотворительной деятельности педагогов.

Ключевые слова: педагогическая карьера; учительство; Пермская губерния; формулярный список; городская школа.

Просветительское направление в общественной деятельности учительства возникло ранее других и оказывало наибольшее влияние на общественную и культурную жизнь уральского города в период буржуазной модернизации. Просветительская деятельность в среде городских учителей была особенно популярна по ряду причин. Во-первых, в силу специфики учительского труда и достаточно высокого образовательного и культурного уровня городских учителей, особенно работавших в средних учебных заведениях. Во-вторых, учительству, как и российской интеллигенции в целом, на рубеже XIX–XX вв. была свойственна идея самоотверженного служения народу. Именно в просветительской деятельности многие педагоги видели возможность выполнения этой высокой миссии. В-третьих, именно на рубеже веков, в связи с модернизационными процессами в стране, возрастает стремление широких слоёв городского населения к получению образования в различных формах, появляется интерес к научным достижениям и изысканиям, так что стремление учительства просвещать народ совпало с тягой самого народа к знаниям. Наконец, учителя как государственные служащие не имели права создавать политические организации, поэтому их общественная активность реализовывалась преимущественно в неполитической сфере.

Просветительская деятельность педагогов Среднего Урала развивалась одновременно по нескольким направлениям. Прежде всего, это сбор, анализ и распространение сведений о системе народного образования в Пермской губернии, пропаганда образования как ценности. Именно на рубеже XIX–XX вв. появились труды педагогов по истории как народного образования на Среднем Урале в целом, так и отдельных учебных заведений¹⁶⁴.

Представители городского учительства Н. К. Чупин и О. Е. Клер по праву считаются отцами-основателями Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ), созданного в 1870 г. в Екатеринбурге.

¹⁶⁴ Семченков 1886; Семченков 1899; Дмитриев 1886; Зверев 1908; Диомидов 1887; Будрин 1911; Мариинская женская гимназия 1913; Шалин 1890; Пономарёв 1903.

Членами УОЛЕ были директор Оханского реального училища (ранее – преподаватель Пермской мужской гимназии) К. П. Борняков, преподаватели Д. М. Боголепов, Н. К. Диомидов, П. П. Елсаков, А. А. Шереметевский и Л. В. Кедров, Н. А. Орлов и М. Е. Соловьёв, А. А. Дмитриев, Ф. Н. Панаев, учительница О. Н. Апыхтина, начальница гимназии С. А. Тиме¹⁶⁵.

Работа учителей в составе научно-просветительских обществ заключалась, главным образом, в сборе и первичном обобщении материалов, в проведении летних полевых изысканий, особенно в сфере геологии и археологии. Организаторами научно-просветительской деятельности в масштабе целого края учителя становились редко – в силу как сравнительно невысокого социального статуса педагога, так и ограниченности его временных и материальных возможностей. Что касается большей частью формального членства в научных обществах директоров и начальниц средних учебных заведений, то здесь, вероятно, играл роль имиджевый фактор.

Частные инициативы учителей-просветителей в 1880-х – 1890-х гг. не поощрялись и даже прямо пресекались руководством Оренбургского учебного округа. Так, например, в 1883 г. преподаватель русского языка Екатеринбургской мужской гимназии И. А. Машанов выступил с инициативой создания библиотеки детских книг с читальным залом и абонементом. Но руководство округа не дало разрешения на это, т. к. не было уверено, что Машанов обеспечит должный контроль за кругом чтения школьников¹⁶⁶.

К 1896 г. относится и свидетельство известного камышловского педагога А. А. Наумова об административных препонах, с которыми он столкнулся при организации народной библиотеки¹⁶⁷.

В конце XIX – начале XX вв., в связи с начавшимся движением за демократизацию образования, учителя средних учебных заведений Пермской губернии принимали активное участие в создании системы внешкольного образования для народа. Например, в 1900–1901 учебном году на воскресных курсах при Екатеринбургском Алексеевском реальном училище преподавали А. М. Писарев, А. Н. Милозоров, Н. Я. Панфилов, а телеграфированию обучал технический специалист. Нагрузка каждого из преподавателей составляла 1–2 часа в неделю по вечерам, но оплата труда была невысокой, в среднем по 77 рублей в год на каждого из четырёх преподавателей¹⁶⁸.

¹⁶⁵ ГАСО. – Ф. 101. – Оп. 1. – Д. 139: Л. 11.

¹⁶⁶ Бурдин 1911: 73–76.

¹⁶⁷ Шимошек 2006: 157.

¹⁶⁸ Отчёт 1901: 1–6; Мельникова 2010: 17.

В ходе революции 1905–1907 гг. просветительская деятельность педагогов стала приобретать политическую окраску. В этот период времени она была направлена, прежде всего, на демократизацию образования и сближение интересов семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения, т.е. на утверждение либеральных ценностей. Например, летом 1905 г. возник Екатеринбургский семейно-педагогический кружок. Актив екатеринбургского кружка составляли, главным образом, учителя городских начальных училищ, а не средних учебных заведений. Известно, что в 1902 г., в Перми власти не дали разрешения на создание такого кружка в связи с политической неблагонадёжностью ряда его учредителей¹⁶⁹.

Спонтанные проявления просветительской активности учителей средних учебных заведений в 1907–1914 гг. заключались, главным образом, в проведении публичных лекций. Так, например, в 1910 г. преподаватель математики Екатеринбургского Алексеевского реально-училища М. Н. Хитрин прочитал три лекции по воздухоплаванию с демонстрацией картин с помощью «волшебного фонаря». На собранные средства планировалось издать ученический журнал «Математические мысли»¹⁷⁰.

В этот период усилился административный контроль за всеми проявлениями общественной деятельности учителей, что не привело к существенному сокращению просветительской активности. Просветительскую деятельность учительства в этом смысле можно рассматривать как легальное воплощение того демократического импульса, который был задан первой русской революцией.

Значимым проявлением гражданской активности было участие педагогов в организации благотворительности. Однако учителя выступали, прежде всего, как представители сферы образования, а не как жертвователи.

Многие учителя в городах Пермской губернии состояли членами светских благотворительных обществ, действовавших в сфере образования¹⁷¹. Однако они, как правило, входили в состав правления обществ по назначению и выполняли непосредственную организационную работу – секретаря или делопроизводителя. Директора учебных заведений могли быть председателями правления общества¹⁷².

¹⁶⁹ Микитюк 2010: 261–268; Побережников 2011: 167–168.

¹⁷⁰ ГАСО. – Ф. 90. – Оп. 1. – Д. 146: Л. 36.

¹⁷¹ Побережников 2011: 153–154; ГАСО. – Ф. 101. – Оп. 1. – Д. 139; 384, 521, 548.

¹⁷² ГАСО. – Ф. 90. – Оп. 1. – Д. 234, 235, 273, 278, 293; Ф. 91. – Оп. 1. – Д. 254: Л. 25–26; Апсеров 1901: 24; Зверев 1908: 138–141; Пермские губернские ведомости. 1882. № 29; 1883. – № 27, 28.

В подобных организациях было три основных источника дохода. Во-первых, членские взносы (педагоги как действительные члены обществ платили по 3 руб. в год). Во-вторых, частные пожертвования. В-третьих, доходы от организованных обществом публичных мероприятий – спектаклей, новогодних балов, концертов, лотерей и публичных лекций, часто с демонстрацией «туманных картин» или кинофрагментов¹⁷³.

Просветительская деятельность уральских городских учителей была тесно связана с их благотворительной деятельностью. В ряде случаев просветительская деятельность являлась специфической для учительства формой благотворительности.

Итак, просветительская активность учителей возростала на протяжении всего периода конца XIX – начала XX вв. Это объясняется, во-первых, усилением демократических тенденций в развитии системы образования и, во-вторых, ростом численности городского учительства и усилением его роли в общественной жизни уральского города.

Список источников и литературы

- ГАСО – Государственный архив Свердловской области.
- Ансеров 1901 – Ансеров В. Е. Краткий отчет Екатеринбургского Алексеевского реального училища за 1900–1901 учебный год. – Екатеринбург: Тип. В. Н. Алексеева, П. Н. Галина и К^о, 1901.
- Будрин 1911 – Будрин В. И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии. – Екатеринбург, 1911.
- Диомидов 1887 – Диомидов Н. К. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии (1861–1886). – Орскбург, 1887.
- Дмитрисв 1886 – Дмитрисв А. А. Столетие Пермской гимназии. – Казань, 1886.
- Зверев 1908 – Зверев А. В. Старейшее учебное заведение г. Перми. – Пермь, 1908.
- Марининская женская гимназия 1913 – Марининская женская гимназия в Перми к пятидесятилетию юбилею. – Пермь: Тип. В. А. Чердынцева, 1913.
- Мельникова 2010 – Мельникова Л. А. Земство и образование взрослых в Екатеринбургском уезде во 2-ой пол. XIX – начале XX вв. // Ярославский педагогический вестник. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – 2010. – № 3.

¹⁷³ Марининская женская гимназия 1913: 61; Будрин 1911: 144–145.

- Микитюк 2010 – Микитюк В. П. Екатеринбургский семейно-педагогический кружок // История как ценность и ценностное отношение к истории. XIV Всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – Ч. 2.
- Отчёт 1901 – Отчёт о вечерних и воскресных курсах для рабочих г. Екатеринбурга и его окрестностей при Алексеевском Екатеринбургском реальном училище за 1900–1901 учебный год. – Екатеринбург: Тип. В.Н. Алексеева, П.Н. Галина и К°, 1901.
- ПГВ 1882 – Пермские губернские ведомости. – 1882. – № 29.
- ПГВ 1883 – Пермские губернские ведомости. – 1883. – № 27–28.
- Побережников 2011 – Формирование сферы гражданской деятельности на Урале второй половины XIX – начала XX в.: социальный аспект / Ред. И. В. Побережников. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011.
- Пономарёв 1903 – Пономарёв И. Ф. Краткий исторический очерк 25-летия существования Кунгурского технического Губкина училища (1877–1902 гг.). – Кунгур, 1903.
- Семченков 1886 – Семченков В. К. Исторический очерк Пермской Мариинской женской гимназии за двадцать пять лет её существования (с 1861 по 1886 гг.). – Пермь, 1886.
- Семченков 1899 – Семченков В. К. Краткий исторический очерк народного образования в Соликамском уезде Пермской губернии. – Пермь, 1899.
- Шалин 1890 – Шалин А. П. Историческая записка об Екатеринбургском городском четырёхклассном училище. – Екатеринбург, 1890.
- Шимонск 2006 – К биографии А. А. Наумова – основателя краеведческого музея и первого архивиста Камышлова / Публ. подгот. Е. В. Шимонек // Архивы Урала. – 2006. – № 9–10.

Olga S. Ukolova

EDUCATIONAL AND CHARITABLE ACTIVITIES OF THE TEACHERS IN THE CITIES OF PERM PROVINCE AT THE TURN OF THE XIX–XX CENTURIES

The article is devoted to the educational and charitable activities of the city of Perm province of teaching at the turn of the XIX–XX centuries. The article shows the relationship of educational and charitable activities of teachers.

Key words: teaching; Perm province; educational activities; charitable activities, the urban school.