

- Schwarz 1994 – Schwarz G. SS Aufseherinnen in nationalsozialistischen Konzentrationslagern (1933–1945) // Dahauer Hefte. – 1994. – № 10.
- Szmaglewska 2008 – Szmaglewska S. Smoke over Birkenau. – Warsaw: Ksiazka i Wiedza; The Auschwitz-Birkenau State Museum, 2008.
- Zywulska 2008 – Zywulska K. I survived Auschwitz. – Warszawa: tCHu, 2008.

*Egor I. Kudrin*

### **THE FEMALE SS STUFF OF THE NAZI CONCENTRATION CAMPS: THE ISSUE-RELATED HISTORIOGRAPHY**

The present article is aimed to examine the modern historiography and its prevailing tendencies related to the former female SS stuff in the concentration camps. It describes how the female overseers' image has undergone a transformation in the post war historiography. The very core of the mentioned transformation is at the author's attention.

**Key words:** concentration camp; SS; overseers.

Код ВАК 13.00.08

*В. М. Кузнецов*

### **ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ**

В статье рассматривается комплекс педагогических условий, при которых система профессиональной переподготовки учителей обществознания становится фактором развития профильного обучения в школе.

---

**Кузнецов Вячеслав Михайлович**, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (454084, Россия, г. Челябинск ул. Красноармейская, 88); кандидат исторических наук, доцент.

**Kuznetsov Vyacheslav**, the head of the Department of Social and artistic and aesthetic disciplines of Chelyabinsk Institute of retraining and education workers (454091, Russia, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya Street, 88); PhD, associate professor. Телефон/Phone: +7 (351) 263-43-71. Электронная почта/E-mail: [kraeved\\_74@mail.ru](mailto:kraeved_74@mail.ru).

**Ключевые слова:** инновации в образовании; профессиональная переподготовка; преподавание обществознания в школе; профильное обучение.

Опираясь на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательную программу мы рассматриваем, с одной стороны, как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, с другой стороны, как внутренний образовательный стандарт, обусловленный логикой развития системы образования Челябинской области, образовательным запросом педагогических работников, особенностями и возможностями института<sup>36</sup>.

Актуальность разработки инновационной образовательной программы «Теория и технологии преподавания общественных дисциплин» обусловлена следующими обстоятельствами. В соответствии с государственной стратегией модернизации российского образования в старших классах общеобразовательных учреждений осуществляется широкий переход на профильное обучение, которое должно способствовать повышению эффективности общего образования. Одним из шагов в этом направлении в системе дополнительного профессионального образования является предлагаемая программа профессиональной переподготовки педагогических работников.

Слово «инновация» происходит от латинского «новос» и может означать: обновление, новинка, изменение, новообразование, новшество, новое явление<sup>37</sup>. Инновация всегда несет в себе сущность содержания и организации нового. Следовательно, под инновационной образовательной программой профессиональной переподготовки педагогических работников нами понимается нормативно-управленческий документ кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ЧИППКРО), определяющий современные стратегические приоритеты, характеризующий специфику обновленного содержания образования, организационный и методический аспекты образовательного процесса. Специфика данной программы состоит в том, что слушатели курсов профессиональной переподготовки, как правило, являются уже состоявшимися специалистами, имеющими опыт профессиональной педагогической деятельности. Кроме того, это взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными

---

<sup>36</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2, п. 9.

<sup>37</sup> Бим-Бад 2003.

особенностями и знаниями, которые вряд ли целесообразно «переделывать», а достаточно лишь корректировать и совершенствовать.

Цели программ дополнительного профессионального образования определяются составом профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями<sup>38</sup>. Цель данной программы: оказание содействия педагогическим работникам общеобразовательных учреждений в освоении содержания и совершенствовании методики преподавания общественных дисциплин на профильном уровне. Ведущие принципы построения программы: модульность, сбалансированное соотношение теории и практики, обучение «до результата».

Задачи образовательной программы: образовательные – дать слушателям необходимый минимум теоретических и методологических обществоведческих знаний и педагогических знаний; развивающие – познакомить с продуктивными способами приобретения знаний (учения); наиболее эффективными способами логического и эвристического мышления; со способами порождения нового знания и приемам научения этому детей; личностно-формирующие – способствовать осмыслению собственной гражданской позиции; способствовать осмыслению и выбору профессионально-педагогической роли; способствовать формированию высокой мотивации к овладению современными педагогическими технологиями; оказывать содействие в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и профессиональной деятельности.

Содержание образовательной программы профессиональной переподготовки определяется Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования<sup>39</sup>. Перечень учебных дисциплин в системе обеспечивает переподготовку слушателей по образовательной программе. Структура программы включает три раздела: 1) общеобразовательные дисциплины; 2) специальные дисциплины; 3) дисциплины по выбору слушателей.

В первый раздел данной образовательной программы включены две учебные дисциплины: «Возрастная психология», «Философия и культурология». Модернизация и стандартизация системы общего образования связана с созданием новой практики учебно-воспитательного процесса, что требует знакомства педагогических работников с современными психологическими, педагогическими и

---

<sup>38</sup> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

<sup>39</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

обществоведческими теориями и концепциями. Изучение общепрофессиональных дисциплин позволит слушателям актуализировать теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, целенаправленно и обоснованно организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Второй раздел предусматривает освоение слушателями следующих специальных учебных дисциплин: «Методика преподавания общественных дисциплин», «Социальная психология», «Социология», «Политология», «Правоведение», «Экономика». Изучение специальных дисциплин позволит слушателям освоить основные разделы обществознания, экономики и права на углубленном уровне. Набор специальных учебных дисциплин отражает комплексный подход к изучению обществознания. Особое место в этом разделе отводится совершенствованию методики преподавания общественных дисциплин в профильных классах старшей школы в условиях введения ФГОС. Третий раздел предполагает изучение курсов по выбору слушателей: «История религии» или «Этнография». Слушателям предоставляется возможность познакомиться с основами научных дисциплин, обеспечивающих преподавание элективных курсов, организацию учебных проектов и исследований социально-гуманитарной направленности.

В соответствии с требованиями Типового положения<sup>40</sup>, на освоение образовательной программы профессиональной переподготовки отводится 512 ч. учебного времени. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельности в форме в ходе выполнения ими практических работ и самостоятельных заданий. При этом 49% учебного времени – 252 ч. выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Для этого предусматривается баланс теоретических и практических форм реализации образовательной программы в соотношении 1:2. На практических занятиях рекомендуется проведение дискуссий, круглых столов, лабораторных работ, деловых игр, мастер-классов и открытых уроков на базе образовательных учреждений и музеев<sup>41</sup>.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: ведение

---

<sup>40</sup> Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

<sup>41</sup> Кеспигов, Кузнецов 2010: 89–93.

гlossария, заполнение и анализ справочных таблиц, решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, библиографических обзоров, докладов и сообщений, выполнение проектов. Данные виды самостоятельной работы слушателей направлены на разностороннее развитие соответствующих профессиональных компетенций учителей обществознания, экономики и права: правовой, информационно-коммуникативной и предметной.

Учебные дисциплины образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория → технологическая проработка → самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных дисциплин выдерживается принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляются на уровне самостоятельной профессиональной деятельности. При таком построении учебного процесса наиболее полно реализуется целостность профессиональной переподготовки педагогических работников.

Предполагаемые результаты освоения образовательной программы: повышение общей эрудиции, осведомленности в вопросах обществознания; усвоение сути историко-культурного системно-деятельностного подхода и принятие его как продуктивной парадигмы профессиональной деятельности.

### Список источников и литературы

- Бим-Бад 2003 – Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- Кеспииков, Кузнецов 2010 – Кеспииков В. Н., Кузнецов В. М. Новые формы повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин как условие совершенствования профессиональных компетенций // Историческое образование в современной России: перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. ученых-историков и преподавателей. – М.: РГСУ, 2010.

*Vyacheslav M. Kuznecov*

## THEORY AND METHODOLOGY RETRAINING SOCIAL STUDIES TEACHERS RELEVANT SOCIAL AND HUMANITARIAN CLASSES

This paper examines the complex of pedagogical conditions under which the system of retraining of teachers becomes a factor in the development of specialized education in the school.

**Key words:** innovation in education; professional re-training; the teaching of social studies at the school; specialized education.

Код ВАК 07.00.09

*В. Ф. Мезенцев*

### МИРОВЫЕ КОНФЛИКТЫ XX ВЕКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ НИЛА ФЕРГЮСОНА

В статье рассматриваются представления британского историка Нила Фергюсона о природе и характере мировых войн XX в. Отмечаются особенности его подхода к анализу исторических событий и трактовки основных факторов развития исторического процесса в XX – начале XXI вв.

**Ключевые слова:** Нил Фергюсон, мировые войны, глобализация, холодная война.

В изучении событий двадцатого века, наполненного масштабными катаклизмами, фокус внимания историков сосредоточен на двух глобальных военных конфликтах – первой и второй мировых войнах. Среди разнообразных трудов, посвященных этим грандиозным событиям, отдельное место в современной историографии занимают исследования Н. Фергюсона.

Британский историк Нил (Найл, Ниал) Фергюсон заметно выделяется в многочисленной когорте представителей англо-американской историографии на ее нынешнем этапе развития. Научная биография Фергюсо-

---

**Мезенцев Виктор Федорович**, доцент кафедры истории, теории и методики обучения Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат исторических наук, доцент.

**Mezentsev Victor**, associate professor of the Department of History, Theory and Methods of Teaching of Nizhniy Tagil State Academy of Social Learning and Pedagogics (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.  
Телефон/Phone: +7 (3435) 25-53-29. Электронный сайт/Web: <http://ntspi.ru>.