

УДК 371.21
ББК 4424.43

ГСНТИ 14.15.07

Код ВАК 13.00.01

Попова Нина Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: перорова@66.ru.

Лобут Александр Арсентьевич,

кандидат экономических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: перорова@66.ru.

**К ВОПРОСУ О ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЕ КАЧЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновации в современном школьном образовании; критерии качества инновационной деятельности школы; инновационный статус школы; инновационные педагогические технологии; инновационный урок; инновационное обучение.

АННОТАЦИЯ. В данной статье представлено содержание основных понятий: новый, новшество, новации, нововведения, инновации. Дается анализ факторов потребностей в инновациях. На основе анализа сформулированы авторские идеи о изменениях в современной системе образования, в частности: в структуру базисного учебного плана; в содержание современных учебных программ; в учебно-методическое обеспечение по предметам; в подходы к моделированию урока, в оценку деятельности учеников и учителей; в качество процесса обучения. Изменения связаны с требованиями к процессу обучения, прописанными в законе «Об образовании в РФ», поэтому статья будет полезна образовательным учреждениям, находящимся в процессе инновационной деятельности, что поможет им в составлении учебного плана, в интеграции содержания нескольких дисциплин на основе реализации современных образовательных технологий. В статье представлены авторские критерии инновационной деятельности, инновационных школ, инновационного урока, инновационного обучения.

Popova Nina Evgenievna,

Candidate of Pedagogy, Assistant Professor at Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Lobut Alexander Arsentevich,

Candidate of Economics, Professor at Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**TO THE QUESTION OF INNOVATIVE ACTIVITY AS THE BASIS OF HIGH-QUALITY DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

KEY WORDS: innovations in modern school education; criteria of quality of innovative activity in school; innovative status of school; innovative pedagogical technologies; innovative lesson; innovative training.

ABSTRACT. The content of the basic concepts is presented in this article: new, novelty, introduction, innovations. The article provides the analysis of factors of the need for innovations. On the basis of the analysis, the author's ideas about the changes in the modern educational system are formulated: in the structure of the basic curriculum, in the content of modern training programs, in the educational and methodical courseware in different subjects, in the approaches to lesson modeling, in the assessment of activity of pupils and teachers, in the quality of training process. These changes are connected with the requirements to the training process stated in the law " On Education in the Russian Federation", therefore the article will be useful for the educational institutions, which are in the process of innovative activity. The article will help them with drawing up the curriculum, with the integration of the content of several disciplines on the basis of realization of modern educational technologies. The author's criteria of innovative activity, innovative schools, innovative lesson, innovative training are presented in the article.

В современном обществе наблюдаются значимые изменения в политике образования, которые направлены на лично-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

Наиболее важной задачей образования на данном этапе становится развитие универсальных учебных действий учащихся, формирование их творческих способностей, предоставление условий для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся. Решение данных задач возможно только с изменением образовательного процесса на основе инновационной деятельности.

Исследование понятия «инновационная деятельность» является весьма актуальным, так как:

1) в законе «Об образовании в Российской Федерации» [12] и приоритетном национальном проекте «Образование» заостряется внимание на том, что инновации являются необходимым условием развития современного образования. На основании этих документов фактически утверждается обязательность участия педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в инновационной деятельности;

2) в современном образовании необходимо обращать внимание на управление

процессом внедрения инновационной деятельности;

3) развивающее обучение в школе связано с инновационной деятельностью, поэтому необходимо применять эффективные методы, формы обучения, технологии, то есть развивать инновационную деятельность.

В научной литературе по обозначенной проблеме встречается несколько однозвучных, но не однотипных понятий. Чтобы раскрыть сущность инновационной деятельности, дадим семантическое значение однотематических терминов.

Новый – 1) вновь открытый; 2) неизвестный, малоизвестный [6, с. 398]. Новым в образовании сегодняшнего дня считается технология дистанционного образования и обучения, технология повышения коммуникативной компетенции обучающихся, портфолио, технология самопрезентации, технология развития компетентности обучающихся и т. д.

Новшество (рус.) – что-либо новое, вновь созданное, примененное; нововведение [5, с. 457]. Новшеством в образовательном процессе считаются *средства обучения* (электронный учебник, лазерные диски CD-ROM, DVD, компьютерные обучающие программы, веб-сайты, веб-квесты, системы распределенного образования и т. д.), *методы обучения* (когнитивные, креативные, организационно-деятельностные, целеполагание и т. д.), *формы обучения* (дистанционные и дистантные и т. д.).

Новация (лат.) – это обновление, изменение или новшество [2, с. 644]. На основе метода сопоставления установлено, что латинское слово новация является синонимом русского слова новшество. Следовательно, новация в образовательном процессе считается как новое средство, новый метод, новая методика, новая технология, новая программа и т. п.

Нововведение – что-либо вновь введенное, принятое; новшество [3, с. 452]. Отсюда нововведение – это внедрение в практику образовательных школ теоретико-практических исследований педагогической и психологической наук, передового опыта педагогов, а объективной основой появления нововведения становятся требования общества.

Инновация (от лат. *in* – в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество [11]. Инновация – целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы [7, с. 99].

Значимым показателем образовательной инновации является перспективное начало в развитии школы, внедрение в *совре-*

менную систему образования изменений. В частности: новые подходы к структуре базисного учебного плана; современные учебные программы; качественное учебно-методическое обеспечение по каждому предмету; иной подход к моделированию урока и оценке деятельности учеников и учителей; к признанию достоинств процесса обучения.

Для того чтобы достичь эффективности введенных инноваций, важно осознать, для чего они нужны, будут ли приносить пользу обществу, есть ли потребность в их введении и т. д. Перечисленное требует учитывать **факторы потребностей в инновациях**, в частности:

1) создание новых образовательных учреждений по типу и виду приводит к их конкуренции и требует качественного обучения, что возможно осуществить только через систему инноваций;

2) изменение перечня учебных предметов, объединение нескольких предметов в один требует не только коррекции содержания образования, но и постоянного обновления технологий обучения;

3) необходимо развитие и совершенствование инновационной деятельности педагогов, включающей в себя освоение и применение современных педагогических технологий и направленной на формирование как компетентностей учителей, так и учащихся;

4) изменение роли педагога, который из транслятора знаний должен перейти к роли соучастника, сотворца компетентностей учащихся.

Успешность внедрения инноваций современные педагоги связывают с использованием в учебном процессе разнообразных образовательных технологий, среди которых можно выделить наиболее востребованные **инновационные технологии** [8, с.56–58].

1. Информационно-коммуникационные.
2. Личностно ориентированные технологии в преподавании предмета.
3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.
4. Мониторинг интеллектуального развития.
5. Воспитательные технологии.
6. Дидактические технологии на основе развития учебного процесса образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Применение инновационных технологий в образовательных учреждениях ведет к

модернизации и обновлению содержания образования, что по праву можно назвать инновационным процессом.

В. И. Беляев [1, с.143] инновационные процессы в образовании делит на два типа:

5. инновации, возникающие спонтанно, без четкого соотнесения к потребности либо без полного осмысления путей и средств для реализации инновационного процесса; данные инновации совершаются на практической основе, под воздействием определенных ситуаций; к инновациям данного типа относят деятельность педагогов, а также участие в учебном процессе родителей учеников;

6. инновации в образовании, которые являются результатом осознанной, целенаправленной, междисциплинарной, научной деятельности.

Анализ теории целостности инновационных процессов, разработка рекомендаций для практиков по переходу из стихийных в прогрессивно-управляемые – главная задача образовательных инноваций [4, с. 96], реализация которых напрямую связана с инновационной и экспериментальной деятельностью образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [12] раскрывает сущность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. На основании данного закона четко разграничиваются понятия «экспериментальная деятельность» и «инновационная деятельность», что позволяет образовательным учреждениям видеть перспективы развития и соответствовать аккредитационным показателям.

Инновационная деятельность должна отвечать стандартам. Для выявления степени эффективности инновационной деятельности необходимы критерии, без которых невозможна объективная оценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Основными критериями инновационной деятельности являются [8, 9]:

- 1) соответствие тенденциям развития общества, его социальному заказу;
- 2) результативность и эффективность педагогической деятельности;
- 3) оптимальное расходование сил и средств как педагогов, так и учащихся;
- 4) стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
- 5) наличие элементов новизны в учебно-воспитательном процессе;
- 6) актуальность и перспективность инновационной деятельности;
- 7) соответствие современным достижениям педагогики, психологии и методики.

Чтобы вносить изменения в систему школьного образования, заниматься инновационной деятельностью, нужно опираться на накопленный ранее опыт, рассматривать динамику развития инновационного образования, начиная с момента возникновения и дальнейшего распространения инноваций, чтобы не совершать ошибок прошлых лет. Такая деятельность под силу инновационным школам.

Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику [10, с. 128].

Назовем основные **критерии инновационных школ** [9, с. 6-8].

4. *Инновационность*: наличие гипотез, авторских идей и подходов в реализации учебно-воспитательного процесса.

5. *Альтернативность*: принципиальное отличие целей, содержания, методов, средств, технологий от традиционных.

6. *Концептуальность учебно-воспитательного процесса*: наличие философских, психологических, социальных, педагогических и других научных подходов к процессу обучения и воспитания.

7. *Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса* с множеством взаимосвязанных элементов (компонентов), которые обладают интегративными свойствами, закономерностями и находятся в постоянном развитии.

8. *Социально-педагогическая целесообразность*: соответствие миссии школы социальному заказу.

9. *Наличие признаков или результатов*, которые определяют эффективность инновационной школы.

Инновационная деятельность осуществляется через урок, основную форму организации учебного процесса.

Перечислим основные **критерии инновационного урока** [8, 9].

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
2. Обеспечение эмоционального отношения ученика к собственной деятельности и деятельности других.
3. Мотивация познавательной деятельности ученика.
4. Навык демонстрации универсальных учебных действий.
5. Обеспечение рефлексии самообучения и самоконтроля учащихся.
6. Наличие самостоятельной и творческой деятельности.
7. Оценка уровня полного усвоения знаний.
8. Достижение целей урока.

Реализация перечисленных критериев урока в процессе обучения школьников должна быть продуктивной, поступательной, развивающей, что будет направлено на инновационность обучения в целом.

Систематизируем основные **критерии инновационного обучения** [8].

1. Знание учителем типов и видов уроков.
2. Метод катехизиса и сократических бесед.
3. Метод эффективного опроса с элементами герменевтики.
4. Совместное обучение учащихся.
5. Обучение работе в группах, в парах.
6. Применение информационно-коммуникационных технологий.
7. Использование игровой формы урока.
8. Формирование навыка к поиску необходимой информации.
9. Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.

10. Обязательное выделение в содержании учебного материала существенных знаний.

11. Способность учителя помочь детям раскрыть себя, сформировать их «я-концепцию».

12. Опора на межпредметные связи для понимания целостной картины мира.

13. Включение в содержание урока творческих заданий.

14. Дифференциация домашних заданий по сложности содержания и виду деятельности.

15. Общение с учащимися, где разумно сочетается требовательность и доброжелательность.

Знание критериев инновационной деятельности и инновационных школ, инновационного урока и инновационного обучения – все это слагаемые инновационного движения в образовании, которое направлено на формирование компетентной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В. И. Педагогическая концепция. М. : Наука, 1998.
2. Большой энциклопедический словарь: [А-Я] / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Большая рос. энцикл.; СПб. : Норинт, 2002.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М. : Русский язык, 2000.
4. Зверев А. В. Инновационная система России: проблемы совершенствования. М. : Статистика России, 2008.
5. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка: 2-е изд-е. СПб. : Норинт, 2000.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М. : Аз, 1997.
7. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М. : Педагогический поиск, 2007.
8. Попова Н. Е. Инновационная деятельность в современном школьном образовании // Наука сегодня: теория, практика, инновации : коллективная монография. В 9-ти томах. Т. 7. Ростов-на-Дону : Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», 2015. С. 52–71.
9. Попова Н. Е., Севинских Н. С. Инновационная деятельность как основа качественного развития образовательного учреждения // Инновации в непрерывном образовании. 2014. № 8. С. 5–10.
10. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие: опыт программно-целевого управления : пособие для руководителей образовательных учреждений. М. : Новая школа, 1996.
11. Современный словарь иностранных слов / гл. ред. Е. А. Гришина. СПб. : Дуэт, 1994.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М. : Норматика, 2013.
13. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. М. : Академия, 2008.
14. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов // Международная академия наук педагогического образования. 4-е изд. М. : Академия, 2007.
15. Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. М. : Пресс, 2004.

LITERATURE

1. Belyaev V. I. Pedagogicheskaya kontseptsiya. M. : Nauka, 1998.
2. Bol'shoy entsiklopedicheskiy slovar': [A-Ya] / gl. red. A. M. Prokhorov. M. : Bol'shaya ros. entsikl.; SPb. : Norint, 2002.
3. Efremova T. F. Novyy slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyy. M. : Russkiy yazyk, 2000.
4. Zverev A. V. Innovatsionnaya sistema Rossii: problemy sovershenstvovaniya. M. : Statistika Rossii, 2008.
5. Kuznetsov S. A. Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 2-e izd-e. SPb. : Norint, 2000.
6. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy. 4-e izd. M. : Az, 1997.
7. Polyakov S. D. Pedagogicheskaya innovatika: ot idei do praktiki. M. : Pedagogicheskiy poisk, 2007.

8. Popova N. E. Innovatsionnaya deyatel'nost' v sovremennom shkol'nom obrazovanii // Nauka segodnya: teoriya, praktika, innovatsii : kollektivnaya monografiya. V 9-ti tomakh. T. 7. Rostov-na-Donu : Mezhdunarodnyy issledovatel'skiy tsentr «Nauchnoe sotrudnichestvo», 2015. S. 52–71.
9. Popova N. E., Sevinskikh N. S. Innovatsionnaya deyatel'nost' kak osnova kachestvennogo razvitiya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Innovatsii v nepreryvnom obrazovanii. 2014. № 8. S. 5–10.
10. Potashnik M. M. Innovatsionnye shkoly Rossii: stanovlenie i razvitie: opyt programmno-tselevogo upravleniya : posobie dlya rukovoditeley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. M. : Novaya shkola, 1996.
11. Sovremennyy slovar' inostrannykh slov / gl. red. E. A. Grishina. SPb. : Duet, 1994.
12. Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». M. : Normatika, 2013.
13. Khutorskoy A. V. Pedagogicheskaya innovatika : ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy, obuchayushchikhsya po ped. spets. M. : Akademiya, 2008.
14. Shamova T. I., Davydenko T. M., Shibanova G. N. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami : ucheb. posobie dlya vuzov // Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya. 4-e izd. M. : Akademiya, 2007.
15. Yamburg E. A. Upravlenie razvitiem adaptivnoy shkoly. M. : Press, 2004.

Статью рекомендует д-р. пед. наук, профессор П. В. Зуев.