

О. Л. Осадчук

Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (на примере дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое образование; самостоятельная работа студентов педагогического вуза; веб-квест; регулятивная компетенция будущих педагогов.

АННОТАЦИЯ. Раскрывается специфика самостоятельной работы студентов педагогического вуза. Описывается технология работы с веб-квестами по дисциплинам профессионального цикла. Приводятся полученные опытно-экспериментальным путем данные о влиянии веб-квест-технологии на формирование регулятивной компетенции будущих педагогов, что проявляется в увеличении объема знаний о регулятивной активности человека, совершенствовании звеньев процесса саморегуляции деятельности, развитии регулятивных качеств личности.

O. L. Osadchuk

Omsk

WEB-QUEST TECHNOLOGY IN INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN PROFESSIONAL SUBJECTS (on the basis of the course «Introduction to vocational pedagogical qualification»)

KEY WORDS: pedagogical education; independent work of pedagogical university students; web-quest; regulative competence of future teachers.

ABSTRACT. The article describes specific features of independent work of the students of a pedagogical university. The technology of work with web-quests in professional subjects is described. Empirical data about the influence of web-quest technology on the building of regulative competence of future teachers, improvement of the process of self-regulation and development of regulative qualities of a person are given.

Педагогическое образование является важнейшим звеном системы образования РФ, от эффективности функционирования которого зависят перспективы развития российского общества. Современное состояние педагогического образования диктует необходимость поиска новых путей повышения его качества в условиях перехода к информационному обществу. Резервы повышения качества подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях значительны. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей педагогических вузов в важности внедрения в учебный процесс более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитию их интеллектуальных способностей, формированию навыков научной организации труда. В решении данной проблемы значительная роль отводится совершенствованию самостоятельной работы студентов.

В российской науке накоплен значительный опыт исследования самостоятельной работы обучающихся. В трудах С. И. Архангельского [1], М. В. Булановой-Топорковой [4], И. А. Зимней [5], А. Г. Казаковой [7], П. И. Пидкасистого [12] обосновываются роль и место самостоятельной работы в целостном учебном процессе, подходы к определению ее содержания, классификации типов. В работах А. А. Аюрян [2], Е. В. Змиевской [6], В. А. Козакова [9], И. В. Савченко [13] анализируются организационные и методические аспекты самостоятельной работы обучающихся как резерва повышения эффективности учебного процесса. Большинство ученых в качестве основного признака самостоятельной работы студентов называют отсутствие непосредственного участия (помощи) преподавателя. Однако трудно не согласиться с П. И. Пидкасистым в определении главного признака самостоятельной работы, ко-

торый заключается в том, что цель деятельности обучающегося одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью. Стержнем самостоятельной работы является, по сути, полное совпадение содержания цели деятельности обучающегося (целеполагания) с целью управления этой деятельностью (целесодействием). Самостоятельная работа студента выступает в двуедином качестве: 1) как объект деятельности студента, т. е. учебное задание, которое он должен выполнить; 2) как форма проявления им определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания [12].

Самостоятельная работа студентов, осваивающих педагогическую профессию, выступает важным условием формирования профессионально-педагогической компетентности, развития профессиональных педагогических способностей, а потому составляет существенную часть образовательного процесса вуза. Изучение научной педагогической литературы и собственный профессиональный опыт в качестве преподавателя высшей школы свидетельствуют, что профессиональная направленность самостоятельной работы студентов педагогического вуза часто становится источником их учебной активности, позволяет развивать гностическую, организаторскую, конструктивную, коммуникативную и другие педагогические функции.

Педагогическая профессия требует двойной подготовки — человековедческой и специальной. Фундамент профессиональной подготовки педагога в вузе составляет профессиональный цикл дисциплин, состоящий из базовой части (обще-профессиональных дисциплин) и вариативной части (дисциплин, которые определяются основной образовательной программой вуза). Содержание самостоятельной работы будущих педагогов имеет двуединый характер. С одной стороны,

это совокупность учебных (теоретических или практических) заданий, которые должны выполнить студенты в процессе обучения, или объект их деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студентов по выполнению соответствующего учебного задания. Свое внешнее воплощение это содержание находит в типах и организационных формах самостоятельной работы студентов. Выделение типов самостоятельной работы студентов педагогических вузов по дисциплинам профессионального цикла может производиться по разным основаниям: форме организации обучения (аудиторная и внеаудиторная), форме учебной деятельности (индивидуальная и групповая), объему работы (выполнение отдельного задания и освоение целого курса), способу оформления продуктов деятельности (письменная, устная, практическая), этапу обучения (на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления нового материала, на этапе применения нового материала), уровню познавательных действий (воспроизводящая, конструктивно-вариативная, эвристическая, исследовательская). Каждый тип самостоятельной работы студентов воплощается в определенных организационных формах, представляющих собой конструкции способов деятельности. Различные типы самостоятельной работы студентов, осваивающих педагогическую профессию, могут предполагать одни и те же организационные формы. Например, форму проекта может иметь как индивидуальная, так и групповая самостоятельная работа; практическое упражнение может использоваться как на этапе закрепления нового материала, так и на этапе его применения; анализ конкретных педагогических ситуаций может быть включен как в аудиторную, так и во внеаудиторную самостоятельную работу.

В любом типе самостоятельной работы студентов всегда присутствуют элементы самоуправления данной деятельностью. Чем в большей степени студенты управляют процессом собственного обучения, тем более изучение учебных дисциплин приобретает осознанный, целостный характер, интенсивнее осуществляется процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Идеальным результатом обучения студентов в вузе считается овладение всеми компонентами рационально организованной структуры деятельности, характерной для самообразования, т. е. осуществление саморегуляции деятельности, проявляющейся в умениях самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, а затем формулировать следующие задачи. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она реализуется в образовательном процессе вуза в качестве целостной системы, пронизывающей все структурные компоненты и этапы обучения.

Широкие возможности в развитии у студентов умений саморегуляции деятельности предоставляет веб-квест-технология. Веб-квест (от англ. Quest — поиск, приключение) — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы Интернета. Поскольку в процессе выполнения веб-квеста студенты получают не «готовые к употреблению» знания, а сами добывают их из различных источ-

ников в Интернете, веб-квест, по сути, представляет собой образовательный проект, основанный на поиске информации. Как справедливо указывает А. В. Федоров, использование интернет-ресурсов может служить базой для тренировки и развития у студентов педагогических вузов навыков анализа, синтеза и оценки информации, развития критического мышления. Такие практические упражнения, как идентификация основной мысли, идеи, причинно-следственной связи, распознавание главной и второстепенной информации, цели и мотивации автора, сравнение, сопоставление различных источников и точек зрения на одну проблему, установление различий между фактом и субъективным мнением, могут стимулировать аналитические способности студентов. Подведение итогов, предположение последствий, обобщения тренируют умения синтеза информации, если при этом обсуждаются медиатексты, их релевантность и достоверность, т. е. умение оценить интернет-ресурс [14].

К настоящему времени в педагогической науке выполнен ряд исследований, связанных с теоретико-методологическими и прикладными проблемами применения веб-квестов в учебном процессе. Концепция образовательного веб-квеста разработана в США Б. Доджем [16] и Т. Марчем [17]. В России веб-квест-технология широко используется как способ активизации деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку [3] и информатике [15]. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла до настоящего времени не являлось предметом специального научного исследования. В ряде работ представлены методические рекомендации по разработке веб-квестов.

Т. Марч подчеркивает, что любой веб-квест не должен быть изолирован от учебного процесса в целом, он нуждается в непосредственной связи с предыдущей и последующей познавательной деятельностью студентов [17]. А. В. Федоров считает, что важно учитывать также необходимость повторения методических приемов, на базе которых формируются умения студентов, а также постепенного усложнения заданий (в том числе необходимость расширения спектра самостоятельности, пробуждения творческих начал) [14].

Тематика веб-квестов, используемых в учебном процессе, может быть самой разнообразной. Они могут быть составлены как преподавателем, так и студентами в зависимости от поставленных образовательных целей. Веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, тему, учебный предмет, могут быть и межпредметными. М. Г. Шаповалова различает два основных типа веб-квестов: краткосрочные (рассчитанные на одно-три занятия) и долгосрочные (занимающие несколько месяцев занятий, семестр или целый учебный год) [15].

Б. Доджем определены виды учебных заданий для веб-квестов:

- пересказ — демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- анализ — поиск и систематизация информации;
- компиляция — трансформация формата информации, полученной из разных источников: соз-

дание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;

– оценка — обоснование определенной точки зрения по проблеме;

– детектив, головоломка, таинственная история — выводы на основе противоречивых фактов;

– убеждение — склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

– планирование и проектирование — разработка плана или проекта на основе заданных условий;

– самопознание — любые аспекты исследования личности;

– журналистское расследование — объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

– творческое задание — создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;

– научное исследование — изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников [16].

Структуру веб-квеста, как правило, составляют четыре обязательных раздела:

1) введение — формулировка проблемы, описание темы и цели веб-квест-проекта, обоснование его ценности;

2) задание — распределение ролей, обязанностей участников проекта, определение формы представления конечного результата, условий его оптимального достижения;

3) выполнение — описание процедуры (этапов) работы, ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации, а также вспомогательные материалы, которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом);

4) оценивание — представление критериев и параметров оценки работы над веб-квестом.

Согласно представлениям Т. Марча, хороший веб-квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные точки зрения на проблему; обоснованное использование интернет-источников. Лучшие веб-квесты демонстрируют связь с реальной жизнью, их можно применять в разных дисциплинах или областях [17].

В качестве критериев оценки веб-квеста Б. Додж рекомендует использовать: оригинальность работы, ее исследовательский характер, качество аргументации, проявление навыков работы в микрогруппе, качество письменного текста, качество устного выступления (презентации) и др. [16].

Ниже представлен опыт использования веб-квестов в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Данная дисциплина занимает особое место в подготовке педагогов профессионального обучения. С нее начинается изучение общепрофессионального цикла дисциплин; она логически связана с основными курсами педагогики и психологии и создает основу для их систематического изучения. Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является профессиональное самоопределение студентов в педагогической профессии.

В рамках выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студентам предлагает-

ся написать сочинение-эссе «Работа своей мечты», а затем произвести самооценку собственных профессиональных характеристик с помощью диагностических методик, разработанных психологами и размещенных в Интернете. Сравнение студентами требований, предъявляемых обществом к представителям педагогической профессии, с собственными профессиональными притязаниями является «точкой отсчета» для освоения дисциплин профессионального цикла. Поэтому первым веб-квестом, представляющим собой самостоятельную работу студентов по данному циклу дисциплин, является «Создание веб-энциклопедии «Профессия педагога профессионального обучения». Веб-энциклопедия создается студентами в программе MS Power Point с использованием гиперссылок.

Работа по созданию студентами веб-энциклопедии рассчитана на семестр, в течение которого читается дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Предполагается групповая и индивидуальная самостоятельная работа студентов. Преподаватель выступает консультантом студентов.

Структура веб-квеста представлена четырьмя стандартными разделами: введение, задание, выполнение, оценивание.

Во введении формулируется проблема, называется тема и цель веб-квеста.

Проблема, которую предстоит решить студентам, определяется следующим образом: при наличии в Интернете большого количества источников о педагогической профессии имеется дефицит информации о профессии педагога профессионального обучения. Для решения данной проблемы предлагается создать электронные страницы энциклопедии, которой бы могли воспользоваться студенты вуза. Кроме текста и изображений, электронные страницы могут содержать медиафайлы, например звуковые файлы и видео, позволяющие делать содержание страниц динамичным.

Тема веб-квеста: «Создание веб-энциклопедии «Профессия педагога профессионального обучения».

Цель веб-квеста: развитие умений поиска, переработки и представления информации о профессии педагога профессионального обучения в электронном формате.

В задании к веб-квесту указываются группы и роли участников проекта, определяются формы представления конечного результата.

Студентам предлагается распределиться по группам, каждая из которых отражает одну из позиций, в контексте которой проводится изучение темы «Профессия педагога профессионального обучения».

Группа «Апологет». Задание: выявить позитивные, перспективные стороны профессии педагога профессионального обучения.

Группа «Оппозиция». Задание: сформулировать все «недостатки», трудности профессии педагога профессионального обучения.

Группа «Понятие». Задание: указать ключевые понятия, входящие в тему, и дать им определение.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала.

Группа «Вопрос». Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа «Тезис». Задание: изложить содержание учебного материала по изучаемым вопросам темы в виде тезисов.

Группа «Дизайнер». Задание: создать электронные страницы веб-энциклопедии.

Группа «Редактор». Задание: осуществить проверку «уместности» использования в веб-энциклопедии языковых и выразительных средств.

При выборе группы студенты могут ориентироваться на свои склонности, интересы или, наоборот, «попробовать себя» в непривычной роли.

Итоговый результат самостоятельной работы студентов воплощается в определенной позиции, в соответствии с которой студенты представляют информацию о профессии педагога профессионального обучения на страницах веб-энциклопедии.

Процедура самостоятельной работы, которую необходимо выполнить участникам веб-квест-проекта, включает следующие этапы: деление на группы, выбор лидера группы, изучение структуры веб-энциклопедии (на примере Википедии), поиск и отбор необходимой информации в Интернете, оформление страничек веб-энциклопедии, их презентация.

В помощь студентам преподаватель дает методические рекомендации по определению общей концепции, структуры, объема и содержания веб-энциклопедии, а также шаблоны оформления электронных страниц.

Рекомендуется, чтобы электронные страницы отвечали следующим требованиям: содержали действительно полезную информацию; имели качественный дизайн; предполагали удобную навигацию; были привлекательными и запоминающимися.

Студентам предлагается создать три раздела веб-энциклопедии «Профессия педагога профессионального обучения»: 1) общая характеристика профессионально-педагогической деятельности; 2) специфика профессионально-педагогического общения; 3) личность педагога профессионального обучения. Указывается оптимальный объем разделов энциклопедии — 5 электронных страниц без учета гиперссылок.

Аннотированный список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, представлен в виде электронных ссылок в Интернете.

Важным этапом использования веб-квест-технологии является оценивание самостоятельной работы студентов. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста дается студентам с момента объявления задания. Это мотивирует их деятельность на конкретный результат, стимулирует достижение успеха. Оценка подлечит как групповая самостоятельная работа студентов, так и индивидуальные вклады в нее. Оценка результатов выполнения веб-квеста осуществляется по пяти критериям: понимание задания, исполнение ролей, использование интернет-ресурсов, обработка информации, оформление результатов. Параметры оценивания веб-квестов студентов приведены ниже.

1 критерий — понимание задания

Работа демонстрирует точное понимание задания — 3 балла.

В работу включены материалы, имеющие как прямое, так и опосредованное отношение к ней, — 2 балла.

Работа мало связана с темой веб-квеста — 1 балл.

2 критерий — исполнение ролей

Роли являются ясно выраженными, обеспечивают выполнение задания — 3 балла.

Роли распределяются, однако действия не всегда подчиняются правилам, вытекающим из ролей, — 2 балла.

Роли не исполняются — 1 балл.

3 критерий — использование интернет-ресурсов

Вся информация точна; используется достаточное количество веб-источников; источники цитируются правильно — 3 балла.

Не вся информация взята из достоверных источников; используется ограниченное количество веб-источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме — 2 балла.

Случайная подборка материалов; используется один веб-источник; информация неточна или не имеет отношения к теме — 1 балл.

4 критерий — обработка информации

Демонстрируется критический анализ и оценка используемых материалов, определенность собственной позиции; выводы аргументированы — 3 балла.

Недостаточно выражена собственная позиция и критическая оценка информации; сравнения проводятся, но выводы не делаются — 2 балла.

Собранная информация не анализируется и не оценивается — 1 балл.

5 критерий — оформление результатов

Работа хорошо структурирована и отредактирована, отличается яркой индивидуальностью — 3 балла.

Логичное представление информации, привлекательное оформление работы — 2 балла.

Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; творческий подход отсутствует (имеет место простое копирование информации из источников) — 1 балл.

Шкала оценивания веб-квестов студентов: 15—12 баллов — отлично; 11 — 8 баллов — хорошо; 7 — 5 баллов — удовлетворительно.

Опыт показывает, что на заключительном этапе веб-квест-технологии целесообразно проведение публичного представления (презентации) выполненной студентами работы, организация конструктивного ее обсуждения. Очень важно, чтобы в обсуждении и оценке результатов выполнения веб-квеста принимали участие как преподаватель, так и сами студенты. Открытое оценивание собственной работы и работы однокурсников позволяет сформулировать субъективные критерии оценивания, корректно высказать замечания и предложения, определить наиболее интересные методические «находки».

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы демонстрируют положительное влияние веб-квест-технологии на формирование регулятивной компетенции будущих педагогов, которая рассматривается нами как системное образование, представленное знаниями, умениями, навыками, опытом, свойствами личности, отражающими способность к саморегуляции произвольной активности, необходимой для эф-

фактивного решения социально-актуальных и лично значимых проблем в сфере педагогического труда.

Сбор показателей, характеризующих степень сформированности регулятивной компетенции будущих педагогов, осуществлялся с помощью педагогического и психологического тестирования. Посредством педагогического теста «Оценка осведомленности студентов вуза о саморегуляции» О. Л. Осадчук оценивался объем знаний студентов о регулятивной активности человека [11]. Методика «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой позволяла получить информацию об уровне развития четырех основных звеньев системы саморегуляции деятельности, к котом относятся: планирование — осознанность и автономность процесса выдвижения целей деятельности; моделирование — развитость представлений о значимых для достижения цели условиях; программирование — построение способов и последовательности действий для достижения принятой цели; оценивание результатов — устойчивость субъективных критериев оценки успешности достижения цели деятельности [10]. По методике «Определение меры индивидуальной рефлексивности» А. В. Карпова оценивался уровень развития важнейшего регулятивного качества личности — рефлексивности [8].

Как показал анализ полученного эмпирического материала, до педагогического эксперимента знания студентов о саморегуляции проявлялись в понимании и узнавании информации, относящейся к регулятивной активности человека. Они могли дать определение понятия «саморегуляция», привести примеры эффектов саморегуляции, но были не в состоянии интерпретировать конкретные факты влияния саморегуляции на эффективность деятельности, дать им оценку. Регуляторные процессы студентов отличались недостаточной развитостью всех звеньев. Студенты выдвигали цели учебно-профессиональной деятельности ситуативно и обычно несамостоятельно. Потребность в планировании у них была развита слабо, планы оказывались мало реалистичными. Слабая сформированность процесса моделирования деятельности приводила к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявлялось в резких перепадах отношения к конкретной ситуации и последствиям своих действий, в результате чего поставленные цели не всегда были достигнуты. У студентов часто возникали трудности в определении программы предстоящих действий, адекватных ситуации, они предпочитали действовать импульсивно, преимущественно путем проб и ошибок. Низкая рефлексивность студентов проявлялась в трудности самооценки себя, результатов своей деятельности и взаимодействия с преподавателями. Субъективные критерии успешности деятельности были недостаточно устойчивыми, студенты не всегда замечали свои ошибки, были критичны к своим действиям, что вело к резкому ухудшению качества результатов осуще-

ствяемой деятельности при увеличении объема работы.

За период педагогического эксперимента, представляющего собой целенаправленное использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов по дисциплинам профессионального цикла, в показателях регулятивной компетенции будущих педагогов произошли положительные сдвиги. Студенты стали творчески применять полученные знания о саморегуляции. Они научились использовать знания из разных областей, чтобы принять решение относительно той или иной проблемы, оценить значимость информации. Цели осуществляемой учебно-профессиональной деятельности стали выдвигаться студентами самостоятельно, планы стали более реалистичными и устойчивыми в ситуации помех. Студенты демонстрировали способность выделять значимые условия достижения поставленной цели, что проявлялось в адекватности разрабатываемых программ действий планам предстоящей деятельности, в соответствии получаемых результатов принятой цели. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств ими гибко изменялась модель значимых условий и соответственно программа действий. Студенты стали проявлять развитую самооценку, устойчивость субъективных критериев оценки успешности достижения цели, объективно оценивать факты несогласования полученных результатов с целью деятельности и приведшие к нему причины.

Далее была проведена оценка статистической значимости сдвигов в показателях регулятивной компетенции будущих педагогов за период педагогического эксперимента. Путем расчета были получены следующие эмпирические значения Т-критерия Вилкоксона: знания студентов о саморегуляции — 126; регуляторные процессы студентов — 105; рефлексивность студентов — 98 (критическое значение Т-критерия Вилкоксона — 84 при $p < 0,01$). Как видим, эмпирические значения Т-критерия превышают его критическое значение, что свидетельствует о наличии статистически значимых положительных сдвигов в показателях регулятивной компетенции будущих педагогов за период педагогического эксперимента. Максимальный сдвиг в показателях зафиксирован в знаниях студентов о саморегуляции, минимальный — в рефлексивности.

Полученные данные дают основание утверждать, что использование веб-квестов в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла является одним из условий реализации деятельностного подхода в обучении, подразумевающего саморегуляцию произвольной активности. Веб-квест-технология превращает самостоятельную работу студентов педагогического вуза в универсальный инструмент профессионального образования, необходимый для эффективного решения социально актуальных и лично значимых проблем в сфере педагогического труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. АРХАНГЕЛЬСКИЙ С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: моногр. М. : Высшая школа, 1980.
2. АЮРЗАНАЙН А. А. Организация профессионально-направленной самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации учебной деятельности : дис. . канд. пед. наук. Л., 1984.

3. БОБРОВСКИХ О. Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка) // Эйдос : интернет-журн. 16.12.2008. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm> (дата обращения 14. 06. 2011).
4. БУЛАНОВА-ТОПОРКОВА М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2002.
5. ЗИМНЯЯ И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие. М. : Логос, 2003.
6. ЗМИЕВСКАЯ Е. В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
7. КАЗАКОВА А. Г. Педагогика профессионального образования : монография. М. : Экон-Информ, 2007.
8. КАРПОВ А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5.
9. КОЗАКОВ В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение : учеб. пособие. Киев : Выща школа, 1990.
10. МОРОСАНОВА В. И., Коноз Е. М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. 2000. № 2.
11. ОСАДЧУК О. Л. Развитие профессиональной надежности педагога в процессе подготовки в логике компетентностного подхода: монография. Омск : Полиграфический центр КАН, 2010.
12. ПИДКАСИСТЫЙ П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. М. : Педагогическое общество России, 2005.
13. САВЧЕНКО И. В. Электронная учебная книга по педагогике как образовательный ресурс и средство организации самостоятельной работы студентов в условиях диверсификации высшей школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2007.
14. ФЕДОРОВ А. В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. 2004. № 4.
15. ШАПОВАЛОВА М. Г. Веб-квест-технологии как одно из условий реализации деятельностного подхода в обучении информатике // Информационные технологии в образовании : конгресс-конференция. 23-24. 11. 2010. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/I/3/I-3-7.html> (дата обращения 12. 06. 2011).
16. DODGE B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks // Tapped In: The online workplace of an international community of education professionals. 23. 04. 2008. URL: <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm> (дата обращения 16. 06. 2011).
17. MARCH T. Criteria for Assessing Best WebQuests // BestWebQuests. Yniversity Online Master Class/ 04. 11. 2011. URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp> (дата обращения 12. 06. 2011).

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина