

А. Г. Любимцева

Нижний Новгород

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ИНФОРМАТИКОВ-МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модель; профессиональная готовность; профессиональная деятельность; информатик-менеджер; будущий специалист.

АННОТАЦИЯ. Характеризуется модель формирования профессиональной готовности, которая основывается на теоретическом анализе данной проблемы в рамках курса дисциплины «Введение в специальность». Приводится обобщающий обзор уровней готовности студентов к обучению и профессиональной деятельности специалиста в сфере ИКТ и программных средств в области автоматизации управления производственной деятельностью.

A. G. Liubimtseva

Nizhny Novgorod

**MODEL OF BUILDING OF PROFESSIONAL READINESS
OF THE FUTURE INFORMATION TECHNOLOGY SPECIALISTS-MANAGERS TO PROFESSIONAL WORK
IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY**

KEY WORDS: model, professional readiness, professional work, the information technology specialist-manager, the future expert.

ABSTRACT. In article the author characterizes model of building of professional readiness which is based on the theoretical analysis of the given problem within the limits of the course: «Introduction in a profession». The generalizing review of levels of readiness of students to training and professional work of the expert in sphere of IT and software in the field of automation of management of industrial activity is led.

Д. Тапскотт, выделяя признаки информационного общества, подчеркивает, что информационное общество — это общество знаний, производящее интеллектуальные изделия, используя цифровую форму представления объектов [5. С. 120—122]. Информатизация большинства сфер деятельности современного общества и автоматизация управленческих процессов средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных ресурсов (или ПО — программное обеспечение) стимулирует дальнейшее развитие идеи становления информационного общества, ведущим фактором которого является создание целостной системы формирования человеческого капитала в атмосфере информационного образовательного пространства как основы будущей единой информационной среды. Расширение сфер применения ИКТ и ПО в условиях развития информационного общества поднимает планку социальных требований к уровню профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров, на которых ложится высокая ответственность за эффективность процессов автоматизации управления в широком спектре деятельности человеческой цивилизации.

Информационное общество — это современная теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного эволюционного развития цивилизации, в которой информация и знания умножаются в едином информационном образовательном пространстве. Информация в таком обществе становится главным и ведущим продуктом, определяющим качество современного образования. Именно в таком обществе специалистам, оперирующим с такими продуктами, как информация и информационная инфраструктура, надлежит стать проводниками идеи всеобщей информатизации и концепции информационного общества.

Для современного этапа развития российского общества характерен процесс стимулирования становления и стремительного развития профессионального направления, связанного с практической реализацией возможностей специализированных программных продуктов в области автоматизации управления и принятия управленческих решений.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в современных условиях необходимо обладает целенаправленным и комплексным характером и состоит из практической, образовательной и исследовательской деятельности в области ИКТ и ПО, ориентированной на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, умений и навыков будущего информатика-менеджера, обладающего широким кругозором, восприимчивостью к постоянному профессиональному самосовершенствованию, адекватному развитию общества и науки, к этическим и квалификационным требованиям профессии, отвечающему определенному социальному заказу в условиях информационного общества.

Идея организации современного образовательного процесса в информационном обществе на основе формирования профессиональной готовности будущих специалистов подразумевает не только качество образования, но и возможности реализации этого качества в профессиональной деятельности. Компетентностная ориентация становится основой инновации современного образования за счет привнесения в него элементов социальных практик. Инновационные процессы требуют систематизированных, комплексных и целостных исследований. Поэтому значительную роль здесь играют возможности моделирования компетентностных условий будущей деятельности обучающихся и создание моделей формирования ведущих компонентов профес-

сиональной готовности будущих информатиков-менеджеров.

Согласно общепринятой точке зрения, модель признается мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. По свойствам модели можно судить не обо всех свойствах рассматриваемого объекта, а лишь о тех, которые аналогичны и в созданной модели, и в объекте — такие свойства называются существенными. Одно из основных требований, предъявляемых к моделям, — требование адекватности, соответствия реальной действительности, именно по основным, существенным свойствам и параметрам.

Разработка моделей формирования профессиональной готовности будущих специалистов предполагает анализ будущей профессиональной деятельности, который включает в себя определенные этапы: определение широты профиля деятельности специалиста (установление круга должностей, которые он может замещать по специальной направленности подготовки); выявление обобщенных трудовых функций, свойственных установленным должностям; анализ структуры труда (цель, предмет, средства труда, способы действия, особенности организации); анализ профессиональных функций (выявление частных и комплексных умений, необходимых для выполнения профессиональных функций); анализ наиболее часто встречающихся затруднений и ошибок реальных специалистов; анализ прогноза развития сферы труда (перспективы развития отрасли в целом, возникновение и развитие новых технологий, совершенствование объектов труда, материалов, средств производства и др.). Модель специалиста понимается как цель образования, по отношению к которой модель формирования профессиональной готовности к дальнейшему обучению и будущей профессиональной деятельности будущего специалиста выступает как средство, направленное на реализацию единой цели профессионального образования [2. С. 5], определенной рамками Государственного образовательного стандарта специальности.

На современном этапе развития системы профессионального обучения в ходе опытно-экспериментальных исследований выявляются противоречия между наличием профессионально значимого, личностно-развивающего комплекса подготовки в рамках «Введение в специальность», предлагаемого высшей школой студентам, и слабым использованием этого потенциала для формирования готовности к обучению и будущей профессиональной деятельности у будущих специалистов в сфере ИКТ и ПО.

Содержание профессиональной подготовки информатиков-менеджеров отражено в Государственном образовательном стандарте третьего поколения и включает также учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, методические материалы для обеспечения практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Проведенный анализ Государственного образовательного стандарта по специальности «Прикладная информатика» как источника основного содержания профессиональной подготовки бу-

дущих специалистов позволяет определить объем и место дисциплины «Введение в специальность» в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности. А успешность труда будущего информатика-менеджера непосредственно зависит от того, насколько активно с первых курсов обучения студент, осваивающий профессию, включен в разнообразие учебной и практической деятельности, носящей интегративный характер и позволяющей его личности отразить все грани сложной профессиональной реальности [1. С. 3].

Изучение курсов дисциплины «Введение в специальность» позволяет студентам анализировать поступающую теоретическую, практико-ощутимую, наглядную информацию о профессиональной деятельности с точки зрения ее ценности в условиях информационного общества, использовать ее для проектирования будущей профессиональной самореализации на современном этапе развития общества.

В процессе целенаправленного формирования у студентов целостных интегративных знаний и готовности к профессиональной деятельности в проектировании содержания профессиональной подготовки используются принципы междисциплинарности и квалиметрической обоснованности на основе компетентного подхода. Принципы состоят в системном структурировании и интеграции теоретического и практического содержания учебной дисциплины.

В. В. Согалаев [4. С. 22-23] отмечает, что в структуру профессиональной готовности входят мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, личностно-операциональный и оценочно-рефлексивный компоненты.

По нашему мнению, структура готовности студентов к профессиональной деятельности будущего информатика-менеджера представляет собой сложное системное образование, включающее в себя информационный, операциональный, мотивационный, профессионально направленный, компетентностный, адаптивный и коммуникационный компоненты. Каждый компонент есть определенная ведущая подсистема, интегрирующая в себе комплекс составляющих ее элементов и выполняющая определенные функции. Степень сформированности элементов и сила связи между компонентами готовности определяют структуру внешнего проявления готовности — характер будущей профессиональной деятельности студентов.

Изучение сущности, структуры и особенностей готовности студентов к профессиональной деятельности определило задачу выявления уровня ее сформированности на основании определенных критериев, которые представлены показателями суждения о степени подготовленности субъекта к профессиональной деятельности.

В ходе опытно-экспериментального исследования такими критериями готовности выступали Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Практическая информатика», различные контрольные методики диагностирования отдельных ключевых элементов сформированности профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров.

Понятие «уровень» выражает диалектический характер процесса развития, позволяющий

познать и осознать предмет в его многообразии свойств, связей, отношений. Обобщенная характеристика каждого уровня может быть представлена следующим образом.

Репродуктивный уровень отличается несформированностью основных компонентов готовности к профессиональной деятельности. Студенты этого уровня пока не осознают себя в качестве субъекта той деятельности, которую выбирают в качестве основной профессиональной. Они находятся в стадии поиска основных элементов готовности к профессиональной деятельности.

Продуктивный уровень характеризуется наличием предпосылок готовности к профессиональной деятельности в отдельных ее составляющих, инициированных внешними раздражителями ее формирования. Обучаемые пока с трудом оценивают сам процесс и результаты учебных действий в ходе процесса обучения, еще не получая от них полноценного удовлетворения. Состояние готовности на этом уровне можно условно обозначить как определяющееся.

Эвристический уровень — неполная сформированность целостной структуры готовности к профессиональной деятельности. Он характеризуется неравномерным развитием ее компонентов, но наличием при этом тенденций к их устойчивости, взаимообогащению и взаимоусилению. Обучаемые адекватно оценивают свое профессиональное поведение, профессиональное предназначение, получая некоторое удовлетворение от собственных учебных и практических действий. Профессиональная готовность данного уровня может быть названа осознаваемой.

Творческий уровень фиксирует сформированность компонентов готовности в их единстве и взаимодействии. Будущие информатики-менеджеры пытаются избегать стереотипных действий, вносят собственные элементы реализации учебно-производственных задач, стремятся самостоятельно разрешать трудности в поиске программных решений в ходе реализации проектных методов обучения. Как правило, будущие специалисты ищут неординарные теоретические и практические обоснования своих действий, способны управления собой, своим эмоциональным состоянием, стараясь самостоятельно оценить и скорректировать собственную практическую деятельность, неся определенную долю ответственности за ее результаты. Готовность к обучению и профессиональной деятельности данного уровня может быть охарактеризована как сформированная [6. С. 79-80].

Характеристика уровней готовности студентов к профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере ИКТ и ПО показывает, что наиболее предпочтительным является именно творческий уровень, предполагающий стойкий интерес к профессиональному обучению и будущему профессиональному поприщу.

Система формирования профессиональной готовности с учетом определенных компонентов и критериев становится стержнем общей модели формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров к обучению и профессиональной деятельности в условиях развития информационного общества.

Модель формирования профессиональной готовности к профессиональной деятельности в

содержательном компоненте отражает роль и значение самих курсов дисциплины «Введение в специальность». В содержание дисциплины включены вопросы, отражающие особенности будущей профессиональной деятельности, основные профессиональные требования и профессиональную направленность будущего специалиста. Совокупный содержательный комплекс дисциплины «Введение в специальность» представляет обобщенную информацию о структуре деятельности: ее целях, предмете, средствах труда и основных способах будущей профессиональной деятельности информатика-менеджера.

Обеспечение междисциплинарных связей и преемственности реализуется через направленность процесса обучения на сферу будущей профессиональной деятельности. При этом не предполагается расширение объема учебного материала, а осуществляется оптимизация информации в рамках объемов, предусмотренных рабочей программой дисциплины [6. С. 80]. Курсы дисциплины «Введение в специальность» направлены на создание и развитие у студентов первичных мотивационных компонентов, необходимых для формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров, на дальнейшее восприятие широкого круга знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Особенности структуры формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров представлены в виде схемы, позволяющей облегчить восприятие структурных элементов формирования профессиональной готовности студентов в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность» (рисунок).

Модель формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров составляет совокупность целевого, содержательного, технологического и контрольно-результативного блоков.

Целевой блок модели представлен целью и задачами. Основной целью модели является формирование профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров к профессиональной деятельности в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность». Основная цель реализуется через методологические подходы к организации процесса профессиональной подготовки студентов по специальности «Прикладная информатика»: культурно-исторический (цивилизационный), системный, личностно-деятельностный, практико-ориентированный, компетентностный с учетом следующих принципов обучения: доступности, тесной взаимосвязи теории и практики, практико-ориентированной активности, самостоятельной творческой реализации, систематичности и последовательности модулей обучения.

Содержательный блок формирования профессиональной готовности будущих специалистов в сфере ИКТ и ПО включает в себя блок знаний, умений и навыков, формируемых в процессе их изучения, практического освоения, опыта творческой деятельности и формирования определенного эмоционально-волевого отношения.

Технологический блок формирования профессиональной готовности студентов специальности «Прикладная информатика» в рамках кур-

сов дисциплины «Введение в специальность» включает в себя:

— методы обучения (мотивации и стимулирования учебно-познавательной и учебно-поисковой деятельности, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, проектные методы обучения);

— формы организации обучения (лекции, практические занятия, активизация самостоятельной работы через решение проектных заданий, дистанционные формы организации обучения);

— средства обучения (аппаратно-программные и технико-технологические средства, их доступность в организации самостоятельной деятельности учащихся).

Контрольно-результативный блок предполагает проведение контрольных аналитических процедур и исследований результативности проводимых учебных мероприятий в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса

различными методиками диагностики психолого-педагогического целенаправленного воздействия на основные компоненты профессиональной готовности.

Существенным аспектом эффективности образовательного процесса являются определенные психолого-педагогические условия реализации содержания профессионального обучения в рамках курсов дисциплины «Введение в специальность». Под условиями принято понимать те обстоятельства и факторы, которые влияют на какой-либо процесс действительности. Так, С. И. Ожегов рассматривает условие как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [3. С. 839.]. Важно отметить, что конечный результат определяется не отдельно взятыми причинами, а их совокупностью в тесной связи со всеми внешними и внутренними условиями, которые, в свою очередь, выступают итогом предшествующих взаимодействий.

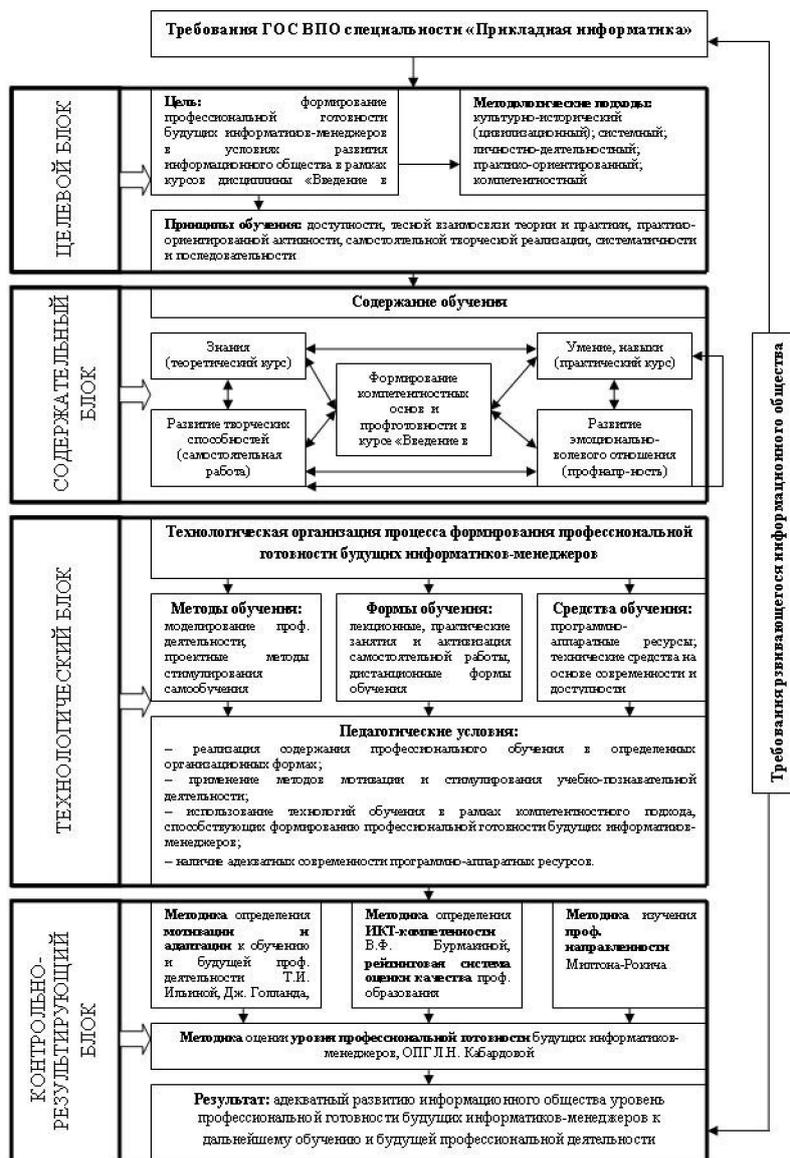


Рисунок. Модель формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров в условиях развития информационного общества

Психолого-педагогические условия — совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогически полезного дидактического обеспечения, разработанного на базе современных информационных и коммуникационных технологий с целью формирования у студентов качеств, необходимых для достижения ими успехов в работе с информационным продуктом, и профессиональной готовности к обучению, самообразованию и будущей профессиональной деятельности.

Эффективная реализация модели формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров к обучению и будущей профессиональной деятельности зависит от следующих психолого-педагогических условий:

1) реализация содержания профессионального обучения в определенных организационных формах, способствующих проявлению познавательной активности и профессиональной направленности (обзорные лекции, практические занятия, активизация самостоятельной работы через проектные решения);

2) применение методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (проектные методы, моделирование профессиональной деятельности);

3) использование технологий обучения в рамках компетентностного подхода, способствующих формированию профессиональной готовности в целях расширения опыта использования полу-

ченных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

4) наличие адекватных современности программно-аппаратных ресурсов.

Таким образом, в содержании курсов дисциплины «Введение в специальность» заложены достаточные возможности для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности специалиста в сфере ИКТ и ПО. Эффективность реализации педагогического процесса определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств и форм обучения. Результативность обучения находится в зависимости от единства методов, форм и средств благодаря их направленности на достижение поставленных целей профессионального обучения.

Следовательно, модель формирования профессиональной готовности будущих информатиков-менеджеров к профессиональной деятельности как специалистов специальности «Прикладная информатика» в рамках дисциплины «Введение в специальность» представляет собой целостную, динамичную систему профессиональной подготовки. Подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности в новых реалиях развивающегося информационного общества, является определяющим условием будущности цивилизации и предпосылкой эффективности будущей профессиональной самореализации самой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ образовательный стандарт высшего профессионального образования: требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по специальности 230700 «Прикладная информатика». URL: www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/230700b.pdf.
2. ЛЮБИЧАНКОВСКИЙ В. А. Концепция современного естествознания : учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов / ОГУ. Оренбург, 1998.
3. ОЖЕГОВ С. И. Толковый словарь русского языка Российской академии наук. 4-е изд., доп. М., 2003.
4. СОГАЛАЕВ В. В. Педагогические условия формирования готовности курсантов вуза к воспитательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1997.
5. ТАПСКОТТ Д. Электронно-цифровое общество. М. : Рефл-бук, 1999.
6. ЧЕРНЫШЕВ А. В. Модель формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин (на примере специальности «Социальная работа») // *Фундаментальные исследования*. 2011. №8.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Ю. Н. Петров