

**С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксёнова** S. M. Valyavko, Y. Y. Aksenova  
Москва, Россия Moscow, Russia

**КОНЦЕПЦИИ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД**

**THE CONCEPT OF AGGRESSIVE  
BEHAVIOR OF PRESCHOOL  
CHILDREN: THE MODERN VIEW**

**Аннотация.** Процесс формирования агрессивного поведения у детей до конца не изучен. В статье анализируются современные теоретические представления о поведении с проявлением элементов агрессии в детском возрасте; раскрываются причины возникновения и сохранения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым онтогенезом. Теоретический поиск дает основание считать, что агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, элементы агрессивного поведения, дошкольный возраст, нарушения речевого развития, нарушения коммуникативной деятельности.

**Сведения об авторе:** Валявко Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

*Место работы:* кафедра клинической и специальной психологии, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет.

**Контактная информация:** 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский пр-д, д. 27.

*E-mail:* dissovet@ipssso.ru.

**Сведения об авторе:** Аксёнова Юлия Юрьевна, аспирант.

**Abstract.** The process of formation of aggressive behavior in children has not been thoroughly studied yet. The article analyzes the current theoretical understanding of behavior with elements of aggression in childhood; it also studies the reasons associated with the emergence and persistence of aggressive behavior in preschool children with normal and impaired speech ontogenesis. The authors formulate a theoretical hypothesis that the aggressive kind of interaction may be brought about by difficulties in communication activities and discomfort arising in children in the process of personal interaction.

**Key words:** aggression, aggressiveness, aggressive behavior, elements of aggressive behavior, preschool age, impaired development of speech, impaired development of communicative activity.

**About the author:** Valyavko Svetlana Mikhailovna, Candidate of Psychology, Associate Professor.

*Place of employment:* Department of Clinical and Special Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

**About the author:** Aksenova Yulia Yurievna, Post-graduate Student.

*Место работы:* кафедра клинической и специальной психологии, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет.

*Контактная информация:* 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский пр-д, д. 27.

*E-mail:* Aksen1990@yandex.ru.

В психологической науке проблема детской агрессивности, причин ее возникновения и динамики развития на сегодняшний момент не решена окончательно. Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются:

- инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц);
- фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер);
- теория социального научения (А. Бандура);
- теория переноса возбуждения (Д. Зиллманн);
- когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковиц).

Кроме того, имеются многочисленные частные варианты каждой из названных выше базовых теорий. Все указанные концепции имеют свои сильные и слабые стороны, но ни одна из них не может пока претендовать по своему объяснительному потенциалу на исчерпывающее объяснение агрессивного поведения человека. Вме-

*Place of employment:* Department of Clinical and Special Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

сте с тем следует отметить, что наиболее доказательными, непротиворечивыми и верифицированными на сегодняшний день являются фрустрационно-агрессивная теория и концепция социального научения агрессии [15]. Отсутствует однозначное мнение о природе агрессии.

Зарубежными и отечественными исследователями предложено множество различных определений понятия «агрессия». А. Ребер отмечает, что «агрессия» является очень общим термином [14, с. 21—22]. В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко предлагается следующее определение: «Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них дискомфорт» [4, с. 19].

Под агрессивностью в «Кратком словаре системы психологических понятий» К. К. Платонова понимается «стремление к насильственным действиям в межличност-

ных отношениях, могущее проявляться как ситуативный кратковременный психический процесс или состояние» [12, с. 10]. Агрессивность также рассматривается как «психическое свойство личности; некоторая структура», она заключается в готовности к использованию насильственных средств для реализации своих целей и предпочтении таких средств [16, с. 2].

Таким образом, агрессивность — это проявление агрессии [14, с. 21—22]. По МКБ-10 агрессивность относится к нарушениям социального поведения (F91).

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и тому подобные состояния [4, с. 19].

В дошкольном возрасте агрессивность не может быть сформирована как личностная черта, поэтому мы считаем правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам [6].

Элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста. Иногда уже у ребенка второго года жизни может проявляться немотивированное агрессивное поведение с отсутствием цели причинить боль или огорчение другим [13, с. 31—36].

Исследования R. Tremblay показали, что пик проявления агрес-

сивных реакций ребенка приходится на возраст 18 месяцев. Дети кусаются, царапаются, толкают других малышей и бьют их особенно сильно и часто. Так продолжается примерно до 5-го года жизни. К этому времени дети развивают способность добиваться желаемого без применения насилия. По данным L. Alink и других, апогей агрессивных проявлений в поведении у большинства детей наблюдается несколько позже, в 2—3 года. (Alink и др., 2006) [19]. S. Campbell пишет, что маленькие дети используют физическую агрессию как инструмент самовыражения. Авторы объясняют это повышением моторных навыков детей, появлением чувства автономии, с одной стороны, и недостаточности в этом возрасте вербальных способностей — с другой. На наш взгляд, это может быть свидетельством возрастного кризиса 3-х лет. О. В. Хухлаева подчеркивает, что уже в раннем возрасте агрессивные действия для ребенка — не просто нормальная, но и особо важная форма активности, предпосылка его последующей успешной социализации. Агрессивные действия ребенка — это сообщение о своих потребностях, заявление о себе, установление своего места в мире [3].

Так как проявления агрессивного поведения в любом возрасте обычно встречают неодобрение родителей или наказание, при импульсе агрессивности у ребенка возникает тревожное состояние. Возникший конфликт и напряжение уменьшаются, когда, наконец,

совершается агрессивное действие. Таким образом, элементы агрессивного поведения могут быть наученной реакцией на условия напряжения и впоследствии могут возникать даже тогда, когда напряженная ситуация уже не порождает конфликта [13].

Согласно верифицированной фрустрационной теории агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер), агрессивная форма реакции является одним из путей преодоления психологически травмирующей ситуации. Для выхода из фрустрирующей ситуации ребенок способен применять физическое насилие [15]. По мнению Ю. В. Щербининой, пусковой механизм детской агрессии (физической и речевой) связан с особенностью понимания насилия. Само насилие воспринимается ребенком «как любое действие, препятствующее удовлетворению его спонтанно возникающих желаний и побуждений» [17, с. 253]. Исходя из этого, ребенок может относить к актам насилия «довольно широкий набор действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном» [8, с. 44]. Ребенок может реагировать на эти акты как на угрозу своему «я». По мере взросления у ребенка складываются более адекватные представления о насилии, соответствующие социальной ситуации его развития.

При нормальном развитии к 5—6 годам регистрируется снижение уровня физической агрессии. Хотя это происходит с большинст-

вом детей, некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессивного поведения и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения (Broidy и др., 2003; Shaw, Lacourse & Nagin, 2005).

Ряд исследователей отмечает различные пути формирования и развития агрессивного поведения, а также указывает на имеющиеся различия у мальчиков и девочек (Broidy и др., 2003; Shaw и др., 2005). Однако все авторы указывают на наличие группы детей, чей уровень агрессии является стабильно высоким начиная с раннего возраста.

Причины возникновения, сохранения и эскалации агрессивного поведения состоят во множестве отдельных факторов и их комбинациях. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся предикторы, связанные с проявлением элементов агрессии в детском возрасте.

#### **Биологические предикторы:**

- *Влияние генетики.* Наследуемость агрессивного поведения составляет примерно 50 % (Rutter и др., 2006 г.).

- *Вегетативное возбуждение.* Низкая возбудимость вегетативной нервной системы (ВНС) (например, сердечного ритма и проводимости кожи) связана с устойчивостью агрессивного поведения (Crowell и др., 2006).

- *Аффективная регуляция.* Негативное подкрепление лежит также в основе экспрессивных вспышек ярости, служащих средством аффективной регуляции после пе-

реживания фрустрации, обид и унижений (экспрессивная агрессия) (Gerhard W. Lauthg, Udo B. Brack, F. Linderkamp, 2001).

**Социальные предикторы:**

- *Социальная ситуация развития.* Агрессивное поведение часто проявляется в семьях с низким социально-экономическим статусом (Cote и др., 2006; Lahey, Loeber, Burke & Rathouz, 2002; Nagin & Tremblay, 2001). Недостаточность образования родителей, безработица и низкий уровень доходов способствуют развитию агрессивности (Lahey и др., 1999).

- *Особенности обработки социальной информации.* Было обнаружено, что переработка социальной информации у детей с агрессивным поведением происходит иначе, чем у типично развивающихся детей (Crick & Dodge, 1994; Matthys & Lochman, 2005). Например, агрессивные дети хуже понимают социальные ситуации и склонны переоценивать враждебность намерений других (Orobio de Castro, Veerman, Koops, Bosch & Monshouwer, 2002).

- *Особенности семейного воспитания.* Недостаточная привязанность связана с повышенным риском агрессивного поведения (Greenberg, Speltz, DeKlyen, & Jones, 2001). Кроме того, неприятие, физическое или сексуальное насилие и пренебрежение со стороны родителей являются предвестниками агрессивности и, позже, правонарушений у несовершеннолетних (Farrington, 2005).

- *Реакции сверстников.* Дети с агрессивным поведением часто де-

монстрируют плохие социальные навыки, и поэтому чаще отвергаются сверстниками, что в итоге приводит к социальной изоляции (Loeber & Farrington, 2000) и новым агрессивным реакциям по механизму патологического круга.

- *Подражание (имитация) поведения.* В группе сверстников дети склонны к копированию поведения, эмоциональному заражению (Bandura, 1973; приводится по: Егон, 1994).

**Психологические предикторы:**

- *Исполнительное функционирование (EF)* — охватывает несколько нейропсихологических понятий, например, контроль за торможением, рабочую память, переключение на другую задачу, словесную беглость (Senn, Espy & Kaufman, 2004), и оно в основном расположено в префронтальной коре (Fahie & Symons, 2003). Нарушение исполнительного функционирования часто встречается у детей с агрессивным поведением, особенно когда также присутствуют синдром дефицита внимания и гиперактивность.

- *Уровень когнитивных способностей.* Низкий уровень IQ, особенно низкий вербальный IQ, связаны с агрессивным поведением (Farrington, 2005).

- *Способ психологической разрядки.* Такие физиологические причины, как голод и усталость, могут вызывать гнев или агрессивные действия; сенсорная и психологическая перегрузка также могут привести к агрессивной реакции (Б. Г. Мещеряков, В. В. Зинченко, 2002);

- *Реакция на фрустрацию, в том числе на адаптивный стресс.*

Гнев является первичной эмоцией в ответ на такие чувства, как страх, обида, разочарование и ревность. Ребенок может реагировать агрессивно в ситуациях, где он чувствует беспокойство по причине отсутствия контроля (Dollard, Dood, Miller, Mowrer & Sears 1939, Eron 1994 и др.).

- *Способ самоутверждения.*

Склонность действовать чересчур энергично и, возможно, безжалостно для достижения поставленных целей (Reber, 2001).

- *Положительное подкрепление.*

Агрессивное поведение может закрепляться, если оно вызывает удовольствие, оказывается средством достижения собственных целей (инструментальная агрессивность) или привлекает к себе внимание, встречает сочувствие или социальное признание со стороны окружающих (Gerhard W. Lauthg, Udo V.Brack, F.Linderkamp, 2001).

- *Отрицательное подкрепление.*

Агрессивное поведение может способствовать прекращению субъективно неприятного состояния. Это относится к агрессивным реакциям на страхи, когда агрессивное действие отводит мнимую угрозу (Gerhard W. Lauthg, Udo V.Brack, F.Linderkamp, 2001) либо является защитной реакцией (Б. Г. Мещеряков, В. В. Зинченко, 2002).

- *Альтруистическая агрессия.*

Агрессивное поведение выполняет функцию защиты других (Reber, 2001).

- *Удовлетворение некоторых потребностей.* В дошкольном возрасте модели поведения с проявле-

нием элементов агрессии также могут удовлетворять потребность к освоению и изменению мира, иногда — стремление к подчинению себе других людей или обладанию объектами (Т. Б.Беневольская, 2008).

Разумеется, приведенный выше перечень предикторов агрессивного поведения не претендует на исчерпывающую полноту. Дети, демонстрирующие хронический и стойкий паттерн агрессивного поведения, подвержены высокому риску развития нарушений социального поведения (F91) (Moffitt, Caspi, Harrington & Milne, 2002), что проявляется как в вызывающем оппозиционном расстройстве (ODD — Oppositional Defiant Disorder F91.3), так и в поведенческом расстройстве (CD — Conduct Disorder). Вызывающее оппозиционное расстройство характеризуется стойким сценарием негативистского, непослушного, враждебного поведения по отношению к авторитетным лицам, что не соответствует возрасту и уровню развития ребенка. Такие дети легко раздражаются, часто сердятся и винят других людей за свои ошибки.

Поведенческое расстройство характеризуется повторяющимся и устойчивым паттерном поведения, при котором нарушаются основные права других или важные социальные нормы и правила, соответствующие возрасту. Дети с девиантным поведением также жестоко обращаются с животными, часто участвуют в драках и лгут. Вызывающее оппозиционное расстройство (ODD F91.3) часто рассматри-

ваются как предшественник или мягкая форма поведенческого расстройства [20]. Оба этих расстройства часто сопровождаются синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) (Angold, Costello & Erkanli, 1999). В своем обширном исследовании В. Lahey с соавторами (1999) отмечает, что поведенческое расстройство наблюдаются чаще у мальчиков, чем у девочек, однако для вызывающего оппозиционного расстройства такая гендерная разница не характерна.

В перечне факторов, вызывающих и закрепляющих элементы агрессивного поведения в детском возрасте, приведенном выше, не рассматривается фактор, отражающий уровень владения речью. Ребенок с нарушением речевого развития оказывается в ситуации коммуникативной депривации, что может подталкивать его к поиску иных доступных форм взаимодействия. R. Tremblay отмечает, что неумение или невозможность выразить свои мысли и эмоции словами приводит к фрустрации, а реакцией на нее часто является агрессивность в поведении. В пользу этого мнения приведем обобщенные данные нашего теоретического поиска.

Некоторые исследования показывают, что дети с нарушениями речевого развития, как правило, имеют менее развитые социальные навыки, в силу чего не участвуют в межличностном взаимодействии, могут быть хуже интегрированы в группы сверстников, чем дети с нормальной речью. Такие дети имеют меньше друзей, реже вовле-

каются в общественные мероприятия и не пользуются популярностью в среде сверстников.

J. R. Irwin и ее коллеги исследовали 14 малышей (средний возраст составил 26,9 месяцев, диапазон — от 21 до 31 месяца) с задержкой в развитии языковых навыков и передачи информации, но с навыками восприятия языка (рецептивной речи) и 14 детей с нормальным речевым развитием. Исследователи отмечают, что у детей с задержкой развития экспрессивной речи чаще наблюдался повышенный уровень депрессивных состояний и снижение частоты социальных взаимодействий, позже наступает период ролевых игр и наблюдается более инфантильное поведение по сравнению с контрольной группой.

S. Horwitz и другие сообщили, что к возрасту 30 месяцев дети с задержкой развития экспрессивной речи в четыре раза чаще испытывают проблемы с экстернализацией (группа нарушений развития, включающих негативные отклонения в поведении и гиперактивность с нарушением внимания), по оценке родителей.

Это подтверждают J. Stevenson и N. Richman, которые обследовали 705 детей в возрасте 3 лет и обнаружили, что у 59 % детей с задержкой речевого развития на 14 % чаще, чем в общей выборке, отмечаются проблемы с поведением. Данные проблемы наиболее часто выражаются в таких формах, как гиперреактивность, невнимательность, импульсивность, расстрой-

ства поведения и агрессия. Даже в очень раннем возрасте детям с нарушениями развития речи труднее управлять поведением, что способствует развитию пониженного эмоционального фона.

J. H. Beitchman и B. Wilson отмечают, что около 50 % детей в возрасте от 5 до 12 лет с нарушениями речевого развития также имеют эмоциональные, поведенческие или социальные трудности (или какую-либо их комбинацию), что в 3 раза превышает процент проявления подобных проблем у детей без речевых недостатков.

P. Tallal и другие изучили взаимосвязь между нарушением развития речи и проблемами с поведением в группе, состоящей из 81 ребенка с речевыми проблемами, в сравнении с 60 нормально развивающимися детьми младшего школьного возраста. Проводилось исследование симптоматики, информация о которой была получена на основе результатов анкетирования родителей (Child Behavior Checklist) [18]. Исследователи отметили, что мальчики с нарушением развития речи статистически различаются только по параметру «незрелость», а различия в проявлениях агрессивности имеют тенденцию к статистической значимости.

О. Е. Громова пишет об отставании в усвоении социально-коммуникативных навыков у 2—3-летних детей с задержкой речевого развития. Она отмечает у них тенденцию к формированию специфических поведенческих стереотипов, в частности, речевого негативизма, а также другие поведенческие осо-

бенности, связанные с речевой деятельностью [7].

Т. М. Марченко отмечает, что в целом агрессивность в основной группе дошкольников с недостатками речи выше, чем у детей с нормальной речью [10].

У старших дошкольников с ОНР, как показало исследование С. М. Валявко, проявления агрессивного поведения коррелируют с речевой тревожностью ( $r = 0,96$  при  $\alpha = 1\%$ ) и демонстративностью ( $r = 0,65$  при  $\alpha = 5\%$ ), в то время как у их сверстников с нормальной речью это связано только с демонстративностью [5].

Исследование Е. Б. Беловой определило зависимость агрессии от недоразвития речи. В эксперименте принимало участие 106 детей младшего школьного возраста (средний возраст испытуемых составил 8 лет 6 мес.). Обнаружено, что уровень агрессии у младших школьников с нарушениями развития речи зависит от сложности речевых недостатков: чем сложнее речевой недостаток, тем чаще учащиеся переживали агрессивное состояние на высоком уровне, моделировали различные типы агрессивного поведения и использовали их в жизненных ситуациях. Однако осознание своего поведения и внутренние переживания остаются на низком уровне, что способствует формированию у них конфликтных черт характера [2].

Зарубежные исследования последних лет убедительно доказывают постулируемую связь между развитием речи и проявлением аг-



рессивного поведения. В работе L.-C. Girard (Канада), обследовавшей 2057 детей, подтверждена корреляция между частотой проявления физической агрессии и уровнем развития речи детей от 17 до 29 месяцев. Эта взаимосвязь не прослеживалась с улучшением экспрессивной речи после 41 месяца. То есть при спонтанной ликвидации отставания в речевом развитии проявления физической агрессии у детей замещаются другими методами воздействия и взаимодействия. Если же речевая недостаточность сохраняется, то логично предположить, что альтернативы агрессивным реакциям ребенка не возникает.

Таким образом, проблема агрессивного поведения в специальной психологии продолжает оставаться малоизученной. Проведенный нами теоретический поиск показал нехватку таких исследований применительно к детям дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Однако, как отмечают работники дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, дети с речевыми недостатками в значительной мере проявляют элементы агрессивного поведения во взаимодействии со взрослыми и в среде сверстников. В дошкольном возрасте общение со сверстниками играет важнейшую роль для формирования личности ребенка, так как удовлетворяет потребности ребенка в равноправных отношениях, взаимопонимании и сотрудничестве [11]. В этот период развития дошкольники с речевыми недостат-

ками оказываются в зоне риска. В отличие от сверстников, которые могут действовать агрессивно с целью привлечь к себе внимание, дети с особыми потребностями не всегда могут контролировать свое поведение.

Парциальное усвоение коммуникативных и социальных навыков, невозможность справиться с сенсорной перегрузкой часто обуславливают, на наш взгляд, высокий уровень фрустрированности у детей с нарушениями речевого развития. Вероятно, агрессивные реакции являются следствием трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с окружающими. Как известно, этот процесс подпадает под действие специфических закономерностей нарушенного развития [9]. Элементы агрессивного поведения могут быть одним из самых простых способов, используемых для реагирования, трансляции своих потребностей и эмоций другим людям.

#### **Выводы:**

1. В дошкольном возрасте агрессивность еще не может быть сформирована как личностная черта, поэтому мы считаем правомерным использовать понятия «поведение с проявлением элементов агрессии» для раннего возраста и «агрессивное поведение» применительно к старшим дошкольникам при описании подобных поведенческих феноменов.

2. По результатам теоретического поиска определено, что элементы агрессивности в поведении являются частью типичного развития детей раннего возраста.

3. По мере того, как идет процесс социализации, ребенок учится замещать физические формы агрессивности социально более приемлемыми — вербальными. Вербальные формы агрессивного поведения также вызывают неодобрение социума, и ребенок в конце концов усваивает более мягкие формы проявления агрессивности, без прямого нападения на объект, вызвавший акт агрессии.

4. По мере взросления некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессии и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения.

5. Установлено, что возникновение, сохранение и эскалация агрессивного поведения опирается на множество отдельных факторов и их комбинации.

6. По результатам теоретического поиска установлена недостаточная разработанность проблемы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, что обуславливает необходимость и актуальность изучения данной темы.

7. Авторами выдвигается гипотеза о том, что агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

8. Повышенная агрессивность может быть объяснена и тем, что в популяции нарушений речевого развития (это выявляется по всем видам речевого дизонтогенеза)

преобладают мальчики. Это предположение требует дополнительных исследований.

#### Литература

1. Аксенова, Ю. Ю. Детерминирующие факторы происхождения агрессивного поведения у мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / Ю. Ю. Аксенова // Вестн. образования и науки. — 2012. — № 4 (6). — С. 58—66.

2. Белова, Е. Б. Психолого-педагогические условия предупреждения агрессии у детей младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития : автореф. ... канд. психол. наук / Белова Е. Б. — Киев, 2013.

3. Беневольская, Т. Б. Возрастные особенности агрессивных проявлений у старших дошкольников и их коррекция в условиях детского сада : автореф. ... канд. психол. наук / Беневольская Т. Б. — М., 2008.

4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. В. Зинченко. — М. : АСТ, 2002.

5. Валявко, С. М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко // Системная психология и социология. — 2014. — № 10.

6. Валявко, С. М. Некоторые аспекты генезиса агрессии мальчиков пяти лет с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Ю. Ю. Аксенова / Научный часопис. Сер. 19. — Киев, 2012. — Вып. 22. — С. 318—323.

7. Громова, О. Е. Речевое поведение мальчиков в норме и в случаях задержки речевого развития / О. Е. Громова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 64—70.

8. Завражин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте / С. А. Завражин // Вопросы психологии. — 1993. — № 5.

9. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и при нарушенном развитии) / В. И. Лубовский. — М. : Буки Веди, 2013. — С. 150—177.
10. Марченко, Т. М. Особенности агрессивности у детей с различными нарушениями речи / Т. М. Марченко // В мире научных открытий. — Красноярск, 2012. — № 2.4. — С. 150—164. — (Проблемы науки и образования).
11. Никифорова, Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками / Е. В. Никифорова // Дефектология. — 1997. — № 3. — С. 57.
12. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. — М. : Высшая школа, 1981.
13. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. — М. : Прогресс, 1987. — С. 31—36.
14. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 / А. Ребер. — М. : Вече, 2001.
15. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. — 1991. — № 1. — С. 81—88.
16. Семенюк, Л. М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста / Л. М. Семенюк. — М. : АПН СССР, 1991.
17. Щербина, Ю. В. Речевая агрессия. Территория вражды : учеб. пособие / Ю. В. Щербина. — М. : Форум, 2013.
18. Achenbach, T. M. Manual for the Child Behavior Checklist / T. M. Achenbach, C. Edelbrock. — Burlington : Univ. of Vermont Pr., 1983.
19. Alink, L. R. A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children / L. R. A. Alink, J. Mesman, J. van Zeijl, M. N. Stolk, F. Juffer, H. M. Koot, M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. van Ijzendoorn // Child Development. — 2006. — № 77. — P. 954—966.
20. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders — text revision. — 9th ed. — Washington, DC : American Psychiatric Association, 2000.

#### Literature

1. Aksenova, Yu. Yu. Determiniruyushchie faktory proiskhozhdeniya agressivnogo povedeniya u mal'chikov pyati let s obshchim nedorazvitiem rechi / Yu. Yu. Aksenova // Vestn. obrazovaniya i nauki. — 2012. — № 4 (6). — S. 58—66.
2. Belova, E. B. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya preduprezhdeniya agressii u detey mladshogo shkol'nogo vozrasta s narusheniyami rechevogo razvitiya : avtoref. ... kand. psikhol. nauk / Belova E. B. — Kiev, 2013.
3. Benevol'skaya, T. B. Vozrastnye osobennosti agressivnykh proyavleniy u starshikh doshkol'nikov i ikh korrektsiya v usloviyakh detskogo sada : avtoref. ... kand. psikhol. nauk / Benevol'skaya T. B. — M., 2008.
4. Bol'shoy psikhologicheskiy slovar' / pod red. B. G. Meshcheryakova, V. V. Zinchenko. — M. : AST, 2002.
5. Valyavko, S. M. Emotsional'nye perezhivaniya v situatsii rechevogo obshcheniya u starshikh doshkol'nikov s narusheniyami rechevogo razvitiya / S. M. Valyavko // Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya. — 2014. — № 10.
6. Valyavko, S. M. Nekotorye aspekty genezisa agressii mal'chikov pyati let s obshchim nedorazvitiem rechi / S. M. Valyavko, Yu. Yu. Aksenova / Naukovyy chasopis. Ser. 19. — Kiev, 2012. — Vyp. 22. — S. 318—323.
7. Gromova, O. E. Rechevoe povedenie mal'chikov v norme i v sluchayakh

- zaderzhki rechevogo razvitiya / O. E. Gromova // Defektologiya. — 2010. — № 1. — S. 64—70.
8. Zavrzhin, S. A. Agressivnye fantazii v detskom i podrostkovom vozraste / S. A. Zavrzhin // Voprosy psikhologii. — 1993. — № 5.
9. Lubovskiy, V. I. Razvitie slovesnoy regulyatsii deystviy u detey (v norme i pri narushennom razvitii) / V. I. Lubovskiy. — M. : Buki Vedi, 2013. — S. 150—177.
10. Marchenko, T. M. Osobennosti agressivnosti u detey s razlichnymi narusheniyami rechi / T. M. Marchenko // V mire nauchnykh otkrytiy. — Krasnoyarsk, 2012. — № 2.4. — S. 150—164. — (Problemy nauki i obrazovaniya).
11. Nikiforova, E. V. Razvitie sotsial'nykh emotsiy u detey doshkol'nogo vozrasta, imeyushchikh narusheniya obscheniya so sverstnikami / E. V. Nikiforova // Defektologiya. — 1997. — № 3. — S. 57.
12. Platonov, K. K. Kratkiy slovar' sistemy psikhologicheskikh ponyatiy / K. K. Platonov. — M. : Vysshaya shkola, 1981.
13. Ratter, M. Pomoshch' trudnym detyam / M. Ratter. — M. : Progress, 1987. — S. 31—36.
14. Reber, A. Bol'shoy tolkovyy psikhologicheskiy slovar'. T. 1 / A. Reber. — M. : Veche, 2001.
15. Rummyantseva, T. G. Ponyatie agressivnosti v sovremennoy zarubezhnoy psikhologii / T. G. Rummyantseva // Voprosy psikhologii. — 1991. — № 1. — S. 81—88.
16. Semenyuk, L. M. Psikhologicheskaya sushchnost' agressivnosti i ee proyavleniya u detey podrostkovogo vozrasta / L. M. Semenyuk. — M. : APN SSSR, 1991.
17. Shcherbina, Yu. V. Rehevaya aggressiya. Territoriya vrazhdy : ucheb. posobie / Yu. V. Shcherbina. — M. : Forum, 2013.
18. Achenbach, T. M. Manual for the Child Behavior Checklist / T. M. Achenbach, C. Edelbrock. — Burlington : Univ. of Vermont Pr., 1983.
19. Alink, L. R. A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children / L. R. A. Alink, J. Mesman, J. van Zeijl, M. N. Stolk, F. Juffer, H. M. Koot, M. J. Bakermans-Kranenburg, M. H. van Ijzendoorn // Child Development. — 2006. — № 77. — P. 954—966.
20. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders — text revision. — 9th ed. — Washington, DC : American Psychiatric Association, 2000.