

И. А. Филатова **I. A. Filatova**
Екатеринбург, Россия Ekaterinburg, Russia

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS

Аннотация. В статье дается научное обоснование понятия «деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов». Анализируются нормативно-правовые и ценностно-сущностные аспекты изучения деонтологической компетентности будущих педагогов-дефектологов. На основании компетентностного подхода раскрываются специфика, структура и этапы формирования деонтологической компетентности педагогов, работающих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов, метауровневая компетентность, нормы профессионального поведения.

Сведения об авторе: Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук.

Место работы: профессор, директор Института специального образования, зав. кафедрой логопедии и клиники дисонтогенеза Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.

Контактная информация: 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: filatova@uspu.ru.

Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов понимается нами как интегральная субъектная характеристика, определяющая уровень теоретической, практической и личностной готовности к педагогической деятельности в области образования

Abstract. The article provides a scientific foundation of the notion of “deontological competence of future teachers-defectologists”. It analyzes law and normative acts and essential value aspects of the study of the deontological competence of future teachers-defectologists. The author describes the specific features, structure and stages of formation of the deontological competence of teachers-defectologists, working with pupils with special educational needs, on the basis of the competence oriented approach.

Key words: deontological competence of future teachers-defectologists, meta-level competence, norms of professional behavior.

About the author: Filatova Irina Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Professor.

Place of employment: Director of Institute of Special Education, Head of Department of Logopedics and Clinics of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

людей с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения норм профессионального поведения.

Необходимость комплексного анализа и определения сущности введенного термина «деонтологическая компетентность будущих

педагогов-дефектологов» актуализирована востребованностью новых подходов к развитию системы высшего образования, важностью внедрения норм профессионального поведения в практику деятельности дефектолога — ключевого субъекта, обеспечивающего качество образования человека с ограниченными возможностями здоровья, — и недостаточностью разработки теории и практики формирования их деонтологической компетентности в процессе вузовской подготовки.

На основании анализа нормативных документов и научных исследований нами были выделены социокультурные аспекты изучения деонтологической компетентности: *нормативно-правовой и ценностно-смысловой*.

В государственных документах, определяющих приоритетные направления развития образования в стране, показано, что *нормативно-правовой аспект* обусловлен процессами гуманизации и интеграции образования как ресурса модернизации общества. Он определяет социальную направленность деятельности государства, разработку и внедрение новых концепций образования, в том числе высшего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и зафиксирован в законодательной базе образования.

Принцип гуманизма закреплён в Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». В соответствии с этим

принципом определяются тенденции развития образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [13]. Данным документом установлено право на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и введены на законодательном уровне понятия «инклюзивное образование» и «адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья». В федеральном законе указывается, что педагогический работник должен не только применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, в том числе специальные, но и соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Содержание специального (дефектологического) образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, в которых отмечается, что будущий дефектолог должен не только обладать общепрофессиональными компетенциями, но и быть готов к социальному взаимодействию, сотрудничеству, иметь профессиональное ценностное мировоззрение и транслировать его в социокультурную среду. Практическая реализация данных компетенций невозможна без овладения выпускником деонтологическими знаниями и нор-

мативными способами деятельности — именно формирование деонтологической компетентности обеспечивает выполнение требований нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.

Важным документом, фиксирующим профессиональные требования к деятельности учителя, стал «Профессиональный стандарт педагога» (2013). Его разработчики полагают, что данный рамочный стандарт должен прийти на смену морально устаревшим документам, инициировать педагогическое творчество. Данным стандартом учтена необходимость работы педагога с детьми, имеющими проблемы в развитии, формирования у воспитанников четких правил поведения и соблюдения правовых и нравственных норм самим учителем. В концепции «Профессионального стандарта педагога» справедливо говорится о том, что от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил [11]. Несомненно, внедрение «Профессионального стандарта педагога» должно повлечь за собой изменение в содержании подготовки учителя в аспекте формирования его готовности к выполнению профессиональных норм и требований — деонтологической компетентности.

В целях обеспечения реализации права на образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[14]. В ФГОС для обучающихся с ОВЗ определяются требования к образованию таких детей и в качестве одного из главных условий их реализации называется компетентность педагогических кадров. Деятельность педагога направлена на формирование у учащихся с ОВЗ жизненных, социальных, учебных компетенций, гражданского мировоззрения, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, что предполагает обладание самим педагогом этими важными личностными характеристиками.

Анализ международных законодательных инициатив показывает, что на реализацию гуманистических подходов к развитию отечественного образования лиц с ОВЗ существенное влияние оказали «Конвенция о правах ребенка» (ООН, 1989), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993), Саламанкская декларация (1994), «Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ООН, 2006) и другие документы. В то же время и отечественные и зарубежные исследователи едины во мнении, выделяя основные задачи внедрения требований этих международных актов: задачу осознания социокультурной значимости инклюзивного образования и задачу повышения уровня подготовки учителей, работающих с «особыми» учениками [9]. Это также указывает на необходимость изменения подходов к подготовке будущих педагогов-дефектологов, необходимость наличия у них не только зна-

ний международных актов и документов, но и готовности следовать их нормам, внедрять их в социум.

Таким образом, анализ нормативно-правового аспекта деонтологической компетентности показал, что новые концепции образования, отраженные в государственных документах, требуют подготовки учительских кадров, владеющих психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками в области образования лиц с ОВЗ, готовых к соблюдению профессиональных правовых и нравственных норм, и позволил выделить нормативно-правовой компонент деонтологической компетентности.

Ценностно-смысловой аспект изучения деонтологической компетентности предполагает преодоление разрыва между образованием, культурой, наукой и обществом, поиск новых ценностных и практико-ориентированных подходов к организации образования, которые будут способствовать саморазвитию и самореализации выпускников, воспитанию у них общечеловеческих, гражданских, личностно-профессиональных ценностных качеств и норм профессионального поведения. Этот аспект определяется развитием теории и практики высшего педагогического и специального (дефектологического) образования.

В исследованиях отмечается, что развитие системы образования связано с постепенным переходом от преемственности всех уровней образования к целостному, совокупно интегрированному образованию, которое предполагает совме-

стную ответственность педагога и ученика за его процесс и результат, готовность к принятию решений в непрерывно изменяющихся социальных, культурных, образовательных и профессиональных ситуациях [4, с. 122]. Современное педагогическое образование предполагает отказ от «жестких» авторитарных схем обучения, ориентированных на запоминание готовых знаний; ориентацию на всестороннее развитие человека, на проблемное обучение, на усиление практической направленности образования, на расширение деятельностного компонента в содержании и формах организации образования.

Теоретический анализ выявил активизацию научной разработки вопросов подготовки кадров для образования людей с ОВЗ в контексте новаций и инноваций в высшей школе. Н. М. Назарова отмечает [8], что в образовательном процессе высшего учебного заведения должна быть отражена специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога, которая заключается:

- в реализации специальных подходов при осуществлении педагогического взаимодействия с человеком, имеющим ОВЗ;
- применении методов и приемов коррекционной работы;
- характере деятельности, который определяется личностными и специальными образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ и спецификой взаимодействия образовательных субъектов на всех этапах работы;

- высокой степени индивидуализации профессиональной деятельности, проявляющейся в индивидуальном подходе к работе с воспитанниками с ОВЗ и в индивидуальной ответственности педагога за конечный результат деятельности;
- ведущей роли педагога на всех этапах оказания специальной образовательной помощи;
- формировании гуманистических отношений в системе «человек с ограниченными возможностями здоровья — социокультурная среда»;
- распространении идей гуманного и милосердного отношения к «особым» людям в обществе.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога-дефектолога имеет интегративный характер и нравственный профессиональный потенциал, так как является специфическим видом не только педагогической, но и социальной деятельности, а ее сущность заключается в деятельности по социализации человека с ОВЗ и внедрению гуманного отношения к людям с ОВЗ в социокультурную среду.

Педагог-дефектолог рассматривается исследователями как ведущий субъект образования лиц с ОВЗ, организующий процесс коррекционно-педагогической помощи, обладающий профессиональным мировоззрением и готовностью к социокультурному взаимодействию на основе ценностей и норм профессионального поведения [2; 8; 16]. Это закономерно предопределяет необходимость формирования нормативного поведения у будущих педагогов-дефек-

тологов и позволяет нам говорить о важности формирования у них деонтологической компетентности.

Проведенный нами анализ показал наличие многовариантных теоретических подходов к рассмотрению проблемы ценностных качеств и профессионального поведения педагога, работающего с людьми, имеющими ОВЗ. Данный вопрос изучался с позиций формирования профессионального мировоззрения педагогов [8], формирования профессиональных компетенций выпускников факультетов специального образования [16]. Во всех случаях формирование ценностных оснований профессионального поведения и ценностных личностно-профессиональных качеств педагога-дефектолога определялось как необходимый компонент формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности в образовании, что позволило выделить личностно-профессиональный компонент деонтологической компетентности, который основывается на аксиологизации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в части нормативного поведения.

Важным концептуальным обоснованием для определения сущности понятия «деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов» явился компетентностный подход. Показано, что данный подход составляет основу ценностной гуманистической парадигмы образования и служит целям обеспечения качества образования. Компетентностный подход предпо-

лагает формирование у педагогов совокупности взаимосвязанных качеств, определяемых содержательным компонентом профессиональной деятельности (совокупность профессиональных знаний) и процессуальным компонентом профессиональной деятельности (совокупность профессиональных умений, навыков, способов деятельности) [3; 4; 5; 12].

Компетентность рассматривается исследователями как уровень подготовленности к деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия эффективных решений [10, с. 41].

В исследованиях, посвященных компетентностному подходу, доказывается, что компетентности по сравнению с целями образования имеют более практико-ориентированный характер, обосновывается необходимость выделения универсальных, ключевых, надпредметных (в нашем понимании метауровневых), объективно необходимых, определяющих сущность профессиональной деятельности компетентностей.

Дополняя эти положения, исследователи указывают, что под компетентностями, имеющими универсальное значение, понимаются личные цели субъекта образования и личные смыслы его образования. Эти компетентности проявляются в качестве личностно осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт, имеющей личностный смысл системы знаний, умений и навыков, которая имеет универсаль-

ное значение, предполагает умения понимать, принимать и корректировать ценности и смыслы партнеров по профессиональному взаимодействию и может быть использована в различных видах профессиональной деятельности [1].

Полагаем, что деонтологическая компетентность имеет универсальный характер, охватывающий все виды профессиональной деятельности дефектолога в деонтологически ориентированных ситуациях профессионального взаимодействия, и является метауровневой (универсальной) компетентностью.

Анализ теоретических исследований показал, что структура профессиональной компетентности педагога в них раскрывалась:

- через педагогические умения, представляющие собой совокупность различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога (В. А. Сластенин, В. А. Мищериков и М. Н. Ермоленко);

- через знания, умения, навыки осуществления деятельности, в том числе умения продуктивно решать воспитательно-образовательные и проблемные задачи (В. С. Безрукова, Н. В. Кузьмина, Н. Ф. Талызина);

- через компоненты: профессионально-содержательный, предполагающий наличие у педагога теоретических знаний по основам наук о человеке; профессионально-деятельностный, включающий про-

фессиональные знания и умения; личностно-профессиональный, состоящий из личностных качеств, которые определяют позицию и направленность педагога как личности и субъекта деятельности (Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова).

Таким образом, структура профессиональной компетентности определялась авторами в основном с двух позиций: с позиции структуры педагогической деятельности и с позиции структуры личности педагога, что не является противоречием, так как сложная динамическая структура личности учителя отражает структуру педагогической деятельности.

Рассматривая структуру компетентности, исследователи указывают, что ядром универсальной компетентности являются деятельностные способности — совокупность способов действий [10, с. 132]. Компетентность реализуется в процессе разнообразных видов деятельности, поэтому в ее структуру, помимо деятельностных знаний, умений и навыков, включаются также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. В качестве важного компонента рассмотрен опыт, в ходе получения которого происходит интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [10, с. 147]. Многие исследователи отмечают, что все виды профессиональной компетентности обеспечиваются развитием личностно-профессиональных качеств, связаны с явлениями самоанализа, саморазвития и с системой

нравственных ценностей и являются показателями профессиональной культуры и профессионализма.

Анализ исследований, посвященных проблемам подготовки педагогов к работе с людьми, имеющими ОВЗ, показал, что профессиональная компетентность педагогов-дефектологов является недостаточно изученной. Существенный вклад исследование проблемы профессиональной компетентности дефектологов, на наш взгляд, внесли научные работы Е. В. Колтаковой [6], Н. М. Назаровой [8], И. М. Яковлевой [16], в которых изучены виды и структура компетентностей будущих педагогов. Показано, что результатом формирования профессиональной компетентности педагога-дефектолога является появление интегрального качества личности — готовности к оказанию помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя содержание понятия «готовность к профессиональной деятельности», мы пришли к выводу, что слово «готовый» толкуется как «сделавший все необходимое для чего-нибудь предстоящего» [7]. Исследователи отмечают, что готовность к деятельности является психологической предпосылкой эффективности деятельности, сложным структурным образованием, которое обуславливается разноуровневыми свойствами индивидуальности и проявляется в активно-положительном отношении к педагогической профессии и в сформированности профессионального самосознания. Полагаем,

что процесс формирования деонтологической компетентности будущего педагога-дефектолога предполагает целенаправленную деонтологическую подготовку в области образования людей с ОВЗ.

Несмотря на многообразие мнений о компонентной структуре компетентности, проведенный нами анализ позволил выделить следующие основные компонентные парадигмы компетентности, имеющие социокультурную обусловленность: профессионально-деятельностную и личностно-профессиональную, в интеграции которых важное значение имеет опыт.

На основании теоретического анализа также были выделены последовательные этапы формирования метауровневой деонтологической компетентности [15]:

- 1 этап — достижение профессиональной грамотности, что предполагает наличие элементарных профессиональных знаний и начальных навыков профессионального поведения;

- 2 этап — достижение профессиональной образованности, когда человек приобретает необходимые и достаточные профессиональные знания, овладевает общими способами нормативного поведения;

- 3 этап — формирование значимых личностно-профессиональных качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретной профессиональной деятельности;

- 4 этап — овладение деонтологической культурой, когда человек не только осознает профессиональ-

ные ценности и нормы поведения, но и способен активно принимать участие в социокультурном развитии общества, транслируя эти ценности и нормы;

- 5 этап — формирование личностно-профессионального мировоззрения, являющегося устойчивым основанием поведения человека в целом и его жизненной и профессиональной самореализации.

Таким образом, анализ теоретических исследований позволил сделать вывод о многомерно обусловленном, обобщенном, интегративном, метауровневом характере деонтологической компетентности, поскольку она:

- выступает и как цель, и как условие достижения целей специального (дефектологического) образования;

- предполагает наличие способностей к овладению деонтологическими знаниями и умениями, нормами профессионального поведения, интеграция которых происходит в процессе приобретения опыта работы с людьми, имеющими ОВЗ;

- имеет социально обусловленный и личностно обусловленный характер, так как взаимосвязана с личностными ценностями и смыслами системы специальных знаний и умений, с субъективным опытом и способствует профессиональной и социальной самореализации личности педагога;

- является и транслирующим, и порождающим механизмом «культуры достоинства».

Таким образом, анализ нормативно-правового и ценностно-сущ-

ностного аспектов изучения деонтологической компетентности будущих педагогов-дефектологов позволил:

- сформулировать цель изучения и формирования деонтологической компетентности будущих педагогов-дефектологов, которая состоит в обеспечении готовности выпускников к оказанию педагогической помощи людям с ОВЗ на основании норм профессионального поведения;
- выделить универсальный надпредметный метауровень профессиональной компетентности — деонтологическую компетентность;
- рассмотреть структуру деонтологической компетентности с позиций структуры педагогической деятельности и с позиций структуры личности педагога;
- выделить основные компонентные парадигмы деонтологической компетентности, имеющие социокультурную обусловленность (профессионально-деятельностную и личностно-профессиональную);
- определить логику формирования деонтологической компетентности.

Формирование деонтологической компетентности будущих педагогов-дефектологов можно рассматривать как важный ресурс гуманизации не только высшего специального (дефектологического) образования, но и образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетент-

ностей / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 23—31.

2. Екжанова, Е. А. Идеи социального детерминизма в становлении Учителя / Е. А. Екжанова // Реабилитация в контексте психолого-педагогических технологий : сб. науч.-метод. материалов, посвящ. 10-летию Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево». — М. : Крылья, 2011. — С. 97—99.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2005. — 208 с.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 240 с.

5. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И. А. Зимняя // Профессиональное образование. — 2006. — № 2. — С. 18—21.

6. Колтакова, Е. В. Проектирование содержания повышения квалификации учителей-логопедов на основе биографического подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Колтакова Елена Викторовна ; Моск. городской пед. ун-т. — М., 2009. — 23 с.

7. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь русского языка : ок. 35 000 слов / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. — М. : Русский язык, 1990. — 704 с. — (Малая б-ка словарей русского языка).

8. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров : моногр. / Н. М. Назарова. — М. : Спутник+, 2009. — 159 с.

9. Очиаи, Т. Современные тенденции развития образования лиц с особыми

потребностями в Японии / Т. Оchiai // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире : сб. науч. тр. ; науч. ред. И. А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — Ч. 1. — С. 69—76.

10. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.

11. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] : от 18.10.2013 : № 544н. — Режим доступа : http://ug.ru/new_standards/6.

12. Сериков, Г. Н. Основания педагогических исследований / Г. Н. Сериков. — Челябинск : Образование, 2005. — 238 с.

13. Федеральный закон [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа : <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

15. Шишов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов // Мир образования — образование в мире. — 2001. — № 4. — С. 8—19.

16. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : моногр. / И. М. Яковлева. — М. : Спутник+, 2009. — 220 с.

Literature

1. Bondarevskaya, E. V. Paradigmallynyu podkhod k razrabotke soderzhaniya klyuchevykh pedagogicheskikh kompetentnostey / E. V. Bondarevskaya, S. V. Kul'nevich // Pedagogika. — 2004. — № 10. — С. 23—31.

2. Ekzhanova, E. A. Idei sotsial'nogo determinizma v stanovlenii Uchitelya / E. A. Ekzhanova // Reabilitatsiya v kontekste psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologiy : sb. nauch.-metod. materialov, posvyashch. 10-letiyu Tsentra psikhologo-pedagogicheskoy reabilitatsii i korrektsii «Yasenevo». — М. : Kryl'ya, 2011. — С. 97—99.

3. Zagvyazinskiy, V. I. Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V. I. Zagvyazinskiy, R. A. Atakhanov. — 2-e izd., ster. — М. : Akademiya, 2005. — 208 s.

4. Zeer, E. F. Psikhologiya professional'nogo razvitiya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / E. F. Zeer. — 3-e izd., ster. — М. : Akademiya, 2009. — 240 s.

5. Zimnyaya, I. A. Obschchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka [Tekst] / I. A. Zimnyaya // Professional'noe obrazovanie. — 2006. — № 2. — С. 18—21.

6. Koltakova, E. V. Proektirovanie soderzhaniya povysheniya kvalifikatsii uchiteley-logopedov na osnove profессиографического podkhoda : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 / Koltakova Elena Viktorovna ; Mosk. gorodskoy ped. un-t. — М., 2009. — 23 s.

7. Lopatin, V. V. Malyy tolkovyy slovar' russkogo yazyka : ok. 35 000 slov / V. V. Lopatin, L. E. Lopatina. — М. : Russkiy yazyk, 1990. — 704 s. — (Malaya b-ka slovarey russkogo yazyka).

8. Nazarova, N. M. Spetsial'naya pedagogika: istoriya razvitiya nauchnogo znaniya i podgotovka pedagogicheskikh kadrov : monogr. / N. M. Nazarova. — М. : Sputnik+, 2009. — 159 s.

9. Ochiai, T. Sovremennyye tendentsii razvitiya obrazovaniya lits s osobymi potrebnyami v Yaponii / T. Ochiai // Obrazovanie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennom

- mire : sb. nauch. tr. ; nauch. red. I. A. Filatova ; Ural. gos. ped. un-t. — Ekaterinburg, 2014. — Ch. 1. — S. 69—76.
10. Pedagogicheskiy slovar' : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zaved. / V. I. Zagvyazinskiy, A. F. Zakirova, T. A. Strokova i dr. ; pod red. V. I. Zagvyazinskogo, A. F. Zakirovoy. — M. : Akademiya, 2008. — 352 s.
11. Professional'nyy standart pedagoga [Elektronnyy resurs] : ot 18.10.2013 : № 544n. — Rezhim dostupa : http://ug.ru/new_standards/6.
12. Serikov, G. N. Osnovaniya pedagogicheskikh issledovaniy / G. N. Serikov. — Chelyabinsk : Obrazovanie, 2005. — 238 s.
13. Federal'nyy zakon [Elektronnyy resurs] : ot 29.12.2012 № 273 FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». — Rezhim dostupa : <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>.
14. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.
15. Shishov, S. E. Kompetentnostnyy podkhod k obrazovaniyu kak neobkhodimost' / S. E. Shishov, I. G. Agapov // Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire. — 2001. — № 4. — S. 8—19.
16. Yakovleva, I. M. Formirovanie professional'noy kompetentnosti uchitelya-oligofrenopedagoga : monogr. / I. M. Yakovleva. — M. : Sputnik+, 2009. — 220 s.