

**Т. М. Каневская**

Екатеринбург

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** адаптация; первокурсники; аддиктивное поведение; высшее образование; глобализация.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается цель высшего образования в России, которой является качественная подготовка людей не только к профессиональной деятельности, но и к жизни, а также создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей, способностей и потребностей каждого.

**T. M. Kanevskaya**

Ekaterinburg

## **ADAPTATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A COMPONENT OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR**

**KEY WORDS:** adaptation; freshmen; addictive behavior; higher education; globalization.

**ABSTRACT.** Today the main higher education objective in Russia is not only qualitative preparation of people for professional work, but also for life, as well as creation of optimum conditions for disclosing and realization of possibilities, abilities and requirements of everyone.

На пороге XXI в. человеческая цивилизация входит в новый этап развития, получивший название постиндустриального, или информационного общества. Из локальной национальной культуры человек перемещается в глобальное информационное пространство, становясь в подлинном смысле слова космополитом, «человеком мира». Глобализация неразрывно связана с феноменом «структурной безработицы». Многие профессии, необходимые еще 10 лет назад, становятся невостребованными [1. С. 31]. В условиях резкого роста потока информации знание становится «скоропортящимся» продуктом. Устаевают знания, технологии. Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать, а тот, который не умеет учиться.

Интерес высшей школы к изучению социально-психологической адаптации связан с важностью приобретения адаптационного опыта именно в студенческий период, который предшествует собственно профессиональной адаптации специалиста.

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется исследователями как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека (А. А. Реан, А. Р. Фонарев, А. А. Нистратов, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др.). Рядом исследователей (В. П. Кондратова, С. А. Гапонова, Р. А. Низамов, А. В. Сухарев и др.) было выявлено, что большинство студентов, испытывающих трудности в процессе адаптации в вузе, переносят негативное отношение к социальной ситуации вуза на выбранную профессиональную деятельность или частично утрачивают к ней интерес.

Сложная, изменчивая и порой непредсказуемая реальность предъявляет новые требования к личности первокурсника. В поисках средств защиты от напряжения, дискомфорта, стресса первокурсники, имеющие трудности в адаптации, могут прибегнуть к стратегиям аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение — это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психиче-

ского состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских).

Аддиктивным можно считать поведение, которое происходит не ситуативно, а возникает достаточно часто и носит хронический характер. Различные аспекты зависимого (аддиктивного) поведения представлены в работах многих исследователей (А. О. Бухановский, Н. В. Дмитриева, Е. В. Змановская, С. А. Кулаков, Ц. П. Короленко, Н. С. Курек, А. Е. Личко, В. Д. Менделевич, И. Н. Пятницкая, В. Шабалина и др.).

На настоящий момент в научной литературе нет единого признанного определения психологической зависимости. Зависимость и аддикция принадлежат к числу относительно новых для отечественной науки терминов. За рубежом эти термины употребляются значительно шире. В условиях терминологической разногласности все более отчетливо проявляется тенденция к расширительному пониманию аддикций: наряду с традиционными (так называемыми химическими) все чаще упоминаются поведенческие зависимости.

Основной причиной, лежащей в основе формирования различного рода зависимостей, является потребность в изменении реальности, например при желании выйти из сложной ситуации межличностного и внутриличностного характера. Сложные жизненные ситуации, состоящая психологического дискомфорта провоцируют аддиктивную реакцию. Постепенно такое поведение становится привычным типом реагирования на требования реальной жизни. Происходит формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, т. е. возникает другая личность, вытесняющая и разрушающая прежнюю. Этот процесс сопровождается борьбой, возникает чувство тревоги. Одновременно включаются защитные механизмы, способствующие сохранению иллюзорного чувства психологического комфорта. Защитные формулы таковы: «я не нуждаюсь в людях», «я поступаю так, как мне нравится», «если я

захочу, то все изменится» и т. п. В итоге аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека. Он отчуждается от общества, затрудняются контакты с людьми не только на психологическом, но и на социальном уровне, у него нарастает состояние одиночества. Зависимое поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений [2].

Более остро проблема аддикции стоит в подростково-юношеском возрасте. При этом важно исследовать проблемы аддиктивного поведения в этом возрастном периоде с учетом его значительной специфики по сравнению со сходными феноменами у взрослых (Б. С. Братусь, П. И. Сидоров, В. В. Барцалкина, С. А. Шейн и Т. Л. Чугунова). Здесь мы имеем дело не со сложившейся, а с формирующейся личностью в процессе ее становления, возникновения важнейших психологических новообразований — негативных и позитивных.

Существуют жизненные обстоятельства, которые могут катализировать формирование у студентов аддиктивного типа поведения (например, в период психологической адаптации к образовательной и воспитательной среде вуза). Мы считаем также, что к таким обстоятельствам можно отнести этап профессионального обучения. Студенты-первокурсники являются группой риска по вероятности развития дезадаптации.

Работа в направлении первичной профилактики аддиктивного поведения будет более эффективной, если уделять особое внимание превентивным мерам. Решить задачу первичной профилактики аддиктивного поведения на этапе высшего профессионального обучения возможно посредством обращения к изучению процесса адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в вузе.

Мы предполагаем, что действенным условием повышения эффективности первичной психо-

лого-педагогической профилактики аддиктивного поведения первокурсников в условиях глобализации является ее научно обоснованная и системная организация, направленная на развитие адаптационного потенциала личности студента, что будет способствовать снижению факторов риска и повышению факторов протекции.

Перспективным подходом к предупреждению аддиктивного поведения является создание условий для успешности социально-психологической адаптации первокурсников как эффективного средства профилактики.

Показателями успешной адаптации, выделенными в научной литературе, являются высокий социальный статус студента в социокультурной среде вуза, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом.

Нами проведено мониторинговое исследование по адаптации первокурсников. В исследовании ежегодно принимают участие от 300—350 первокурсников из 19 учебных подразделений университета [3].

Представляем некоторые результаты мониторинга.

Как следует из данных таблицы 1, практически все первокурсники (93,5%) удовлетворены статусом «студент педагогического вуза». С началом обучения у 97,0% опрошенных расширился круг общения; 91,8% студентов 1-го курса, поступив в УрГПУ, сохранили отношения с прежними друзьями. Следует отметить, что показатели по шкале «статус студента педагогического вуза вызывает у меня неприятные ощущения» уменьшился на 6,9% по сравнению с 2008 г. (в 2008 г. — 10,3%, самый высокий показатель за 5 лет) и на 1% в сравнении с 2010 г. Следовательно, мероприятия как на уровне государства, так и на уровне нашего вуза, направленные на повышение статуса педагога, свидетельствуют об их положительном влиянии на абитуриента при выборе профессии.

Таблица 1

Удовлетворенность статусом «студент педагогического вуза», %

Вариант ответа	2007/08 уч. г.		2008/09 уч. г.		2009/10 уч. г.		2010/11 уч. г.	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
С началом обучения у меня расширился круг общения	95,1	4,9	92,9	7,1	96,1	3,9	97,0	3,0
Мне нравится быть студентом педагогического вуза	91,1	8,9	89,1	10,9	92,5	7,5	93,5	6,5
Поступив в вуз, потерял прежних друзей	13,3	86,7	11,2	88,8	6,7	93,3	8,2	91,8
Статус студента педагогического ВУЗа вызывает у меня неприятные ощущения	4,2	95,8	10,3	89,7	4,4	95,6	3,4	96,6

Таблица 2

Трудность привыкания к студенческой жизни, %

Вариант ответа	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	5,5	7,2
Достаточно трудно, я до сих пор не до конца адаптировался	14,5	6,4
Достаточно легко, я сразу почувствовал себя студентом	40,2	43,0
Нет, процесс адаптации был легким и быстрым	31,6	37,9
Затрудняюсь ответить	8,2	5,5
Итого	100,0	100,0

Таблица 3

## Отношения со студентами в группе, %

Вариант ответа	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.
Достаточно легко сложились, сейчас это сплоченный коллектив	62,8	79,0	82,4	86,2	79,3
Необходимо было приложить усилия, чтобы «притереться»	13,2	15,2	12,5	7,9	16,7
Пришлось долго привыкать к новым людям, отношения еще не сложились	24,0	5,8	5,1	5,9	4,1
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 4

## Удовлетворенность студенческой жизнью в целом, %

Вариант ответа	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.
Полностью удовлетворен	29,9	33,8
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	60,5	58,1
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	4,6	6,4
Совсем не удовлетворен	2,7	0,9
Затрудняюсь ответить	2,3	0,9
Итого ответивших:	100,0	100,0

Как видим из таблицы 2, 80,9% первокурсников отмечают, что им было достаточно легко адаптироваться к студенческой жизни (43,0% респондентов ответили: «Достаточно легко, я сразу почувствовал себя студентом» и 37,9% дали ответ: «Нет, процесс адаптации был легким и быстрым»), что на 9,1% больше, чем в 2009/10 уч. г.

Отметим, что в вузе ведется большая работа, направленная на успешную адаптацию первокурсников, проводится большое количество культурно-массовых, профилактических, психолого-педагогических мероприятий для студентов-первокурсников.

Как видно из таблицы 3, отношения в группе складываются, по мнению студентов, легко (79,3% опрошенных дали такой ответ). Отмечается из года в год рост показателя в установлении эффективных межличностных отношений («сейчас это сплоченный коллектив»). Так, если в 2006/07 уч. г. каждый третий студент к концу учебного года по-прежнему считал, что у него «отношения в группе еще не сложились», то в 2010/11 уч. г. так считает только каждый шестнадцатый (4,1%). Как отмечено выше, у студентов достаточно легко сложились взаимоотношения с однокурсниками, и расцениваются они в целом позитивно.

Удовлетворены студенческой жизнью в целом 91,9% студентов 1-го курса, статусом «студент педагогического вуза» удовлетворены 96,6%, а следовательно, процесс вхождения первокурсника в новую для него творчески ориентированную образовательную среду педагогического вуза можно считать успешным.

В целом результаты исследования показали, что социально-психологическая адаптация первокурсников протекает в УрГПУ на достаточно высоком уровне. Результаты исследования свиде-

тельствуют, что выбор УрГПУ был осознанным и целенаправленным. Первокурсники отмечают высокий социальный статус студента в социокультурной среде УрГПУ, а также психологическую удовлетворенность этой средой в целом. Следует отметить, что позитивный образ УрГПУ как для общества, так и для студентов напрямую зависит от тех ценностей, которые пропагандирует университет.

На основе анализа процесса адаптации за 5 уч. г. (2005–2011) были выделены специфические черты процесса адаптации студента 1-го курса к условиям вуза. В учебной группе многие (93%) испытывают чувство удовлетворенности, стремятся к саморазвитию и предъявляют к себе требования ответственного отношения к учебной деятельности. Однако студенты отмечают, что им не хватает таких качеств, как воля, рациональность, гибкость [3].

Работа с первокурсниками по профилактике аддиктивного поведения требует особого подхода, применения некоторых специфических методов и приемов воспитания. Комплекс подходов в работе с первокурсниками предполагает осуществление системы образовательных и воспитательных мероприятий, в ходе которых решались бы в единстве задачи развития личности [4].

Таким образом, практическая значимость наших исследований заключается в дальнейшей разработке и апробации комплексной профилактической адаптационной программы, в результате которой формируется адаптивная и саморазвивающаяся личность студента, личность, свободная от различного рода зависимостей, способная в дальнейшем активно входить во все новые сферы жизнедеятельности, умеющая интегрироваться в различные профессиональные, социальные и этнические сообщества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. БУХАРЦЕВА Н. Г. Образование как средство самореализации личности в условиях глобализации // Педагогическое образование в России. 2011. № 4.
2. ЗМАНОВСКАЯ Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М. : Академия, 2004.
3. КАНЕВСКАЯ Т. М. Проблема адаптации первокурсников педагогического вуза (из опыта работы УрГПУ) // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: психология здоровья и здорового образа жизни : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 19–20 мая 2011 г.) / Белорус. гос ун-т. Минск, 2011.
4. КАНЕВСКАЯ Т. М. Склонность к аддиктивному поведению как особенность психологической адаптации первокурсников к образовательной среде // Образование и саморазвитие. 2011. № 5 (27).