

УДК 378.147.88
ББК 4448.027.8

ГСНТИ 14.01.07, 14.01.11

Код ВАК 13.00.01

Морозов Геннадий Борисович,

кандидат экономических наук, профессор кафедры технологии и экономики, Институт физики, технологии и экономики, Уральский государственный педагогический университет; 620151, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 9а; e-mail mgb@inbox.ru.

Лобут Александр Арсентьевич,

кандидат экономических наук, профессор кафедры технологии и экономики, Институт физики, технологии и экономики, Уральский государственный педагогический университет; 620151, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 9а; e-mail moros-gb@yandex.ru.

ОБ ОДНОЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЕ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: научно-исследовательская и проектная работа студентов; конкурс «Моя законодотворческая инициатива»; правовое регулирование общественных отношений.

АННОТАЦИЯ. Описывается опыт работы экономического факультета УрГПУ по активизации вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов неюридической специальности по созданию проектов изменения действующего законодательства России.

Результаты данной работы – успешное участие студентов в девяти Всероссийских конкурсах научной и студенческой молодежи «Моя законодотворческая инициатива» и иных конкурсах студенческих проектов, практически значимых как для формирования у студентов надлежащих творческих компетенций, так и имеющих конкретную адресность для законодателей в деле создания нормативной правовой базы эффективного осуществления в стране проблемных социально-экономических отношений.

Успех такого рода активизации участия студентов в проектной творческой деятельности обусловлен разработкой на факультете положений о курсовой и выпускной квалификационной работах и магистерской диссертации. За основу в определенной мере авторы взяли элементы требований к содержанию и оформлению кандидатских диссертаций. Притом обязательным условием написания выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций является анализ нормативных правовых актов, регулирующих исследуемые в работе социально-экономические и иные отношения, составляющие предмет исследования. Дело в том, что проблемы неэффективного осуществления большинства социально-экономических и иных общественных отношений в стране связаны с пробелами соответствующего законодательства либо с некорректно сформулированными конкретными правовыми нормами. Поэтому большинство рекомендаций по решению таких проблем носит характер необходимых правовых изменений.

Вот почему 2/3 авторов более 250 проектов, представленных на конкурсы в последние 10 лет, стали лауреатами и победителями конкурсов областного и всероссийского уровней. Притом абсолютное их большинство – обычные студенты, как правило, выпускники провинциальных школ. А как выпускники вуза – успешные специалисты и патриоты страны.

Morozov Gennadiy Borisovich,

Candidate of Economy, Professor of Department of Technology and Economy, Institute of Physics, Technology and Economics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Lobut Aleksandr Arsent'evich,

Candidate of Economy, Professor of Department of Technology and Economy, Institute of Physics, Technology and Economics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

ON AN EFFECTIVE FORM OF ACTIVIZATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH AND PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF NON-JURIDICAL SPECIALTIES

KEY WORDS: scientific-research and project activity of students; competition “My Law-making Initiative”; legal regulation of social relations.

ABSTRACT. The article describes the USPU Faculty of Economics experience in the activization of involvement of students of non-juridical specialties in scientific-research and project activity of creating projects for alteration of the current Russian legislation.

The work undertaken in this field resulted in successful participation of the students in nine All-Russian competitions of students and young people interested in science “My Law-making Initiative” and other competitions of student projects, which both have practical significance for the formation of the necessary student creative competences and are directly addressed to law-makers for the creation of a normative basis of law for effective solution of problematic socio-economic relations in the country.

Such success became possible due to the creation of the faculty provisions for course and graduate qualification papers and master's dissertations. The provisions are based on the elements from the requirements to the content and design of candidate of sciences dissertations. As a necessary condition for preparation of graduate qualification papers and master's dissertations, the authors included an analysis of normative law acts regulating socio-economic and other relations under study, which make up the object of research.

The matter is that the problems of ineffective solution of the majority of socio-economic and other relations in the country are associated with gaps in the current legislation or with inadequately formulated concrete norms of law. That is why the majority of recommendations for the solution of such problems have the character of necessary law amendments.

All this explains the fact, why two thirds of the authors of more than 250 projects, which have been submitted to various competitions in the last 10 years, became winners and laureates at the regional and national levels. At that, the absolute majority of them are regular students and, as a rule, leavers of provincial schools. As university alumni, they are successful specialists and patriots of their country.

Когда у современных менеджеров, управляющих бизнесом и иными сферами социально-экономических общественных отношений, возникают проблемы тем, как поступить в той или иной непростой ситуации, как правило, в первую очередь приглашают для ее решения профессионального юриста, а затем специалистов в данной сфере деятельности. Обычно в этих случаях юрист, реально не знающий и часто не желающий знать существа причинно-следственных связей, породивших негативные последствия данной ситуации, оценивает ее как результат юридически абсолютно безграмотных действий ее субъектов. И в этом он часто прав. С другой стороны, он не может предложить что-то конкретное по положительному решению проблемы, поскольку специалистом в данной сфере деятельности не является и знаниями ее нюансов и глубин, умениями и навыками ее осуществления не обладает.

В свою очередь, специалисты не понимают, почему нельзя осуществить определенные, с их стороны эффективные действия, благодаря которым проблема может быть положительно решена, но юридические ограничения этого им делать не позволяют. В итоге получается «разговор слепого с глухим» об одном и том же предмете, а реальное решение проблемы «повисает в воздухе». Хотя, если бы стороны разговора были взаимно компетентны в вопросах друг друга – эффективное и правомерное бы решение, несомненно, нашлось.

Отсюда вопрос: кто из этих субъектов у кого чему-то должен научиться, чтобы такие проблемы не только успешно решались, но и не возникали вообще (поскольку эффективные и правомерные действия специалистов в различных сферах социально-экономической деятельности лучше осуществлять на этапе их первоначального проектирования)? Отвечая на вопрос, автор, несмотря на его многолетний опыт преподавания правоведческих дисциплин в высшей школе, выдвигает крамольный для профессиональных юристов аргумент.

Дело в том, что страна в последние 25 лет погрузилась в безудержную подготовку выпускников вузов по юриспруденции, экономике и психологии, число которых переходит за разумные пределы. Однако право-

вой нигилизм, экономический дилетантизм и не лучшие морально-психологические характеристики нашего населения весомы и зримы. То, что Министерство образования и науки России пытается эту ситуацию изменить в сторону политехнического образования, наверное, правильно. Но этому мешает и будет мешать инерционность такого перехода, поскольку пока не создана надлежащая инфраструктура политехнизации высшего образования, а сдача экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ в общеобразовательной школе еще ряд лет будет преобладать над сдачей экзаменов по физике, математике, химии и биологии.

Тем не менее, значительно проще, дешевле и эффективнее обучать основам и глубинам ведения правомерного осуществления конкретной (не юридической) деятельности нынешних и будущих специалистов большинства профилей и направлений среднего специального и высшего профессионального образования. Для чего в рамках соответствующих образовательных профессиональных стандартов следовало бы ввести обязательное преподавание циклов юридических дисциплин общеправового (основы правоведения, гражданское, трудовое, административное и уголовное право) характера, а также и специальных дисциплин, связанных с правовым регулированием отношений в конкретных сферах профессиональной деятельности будущих специалистов. Например, для педагогов – это образовательное право, для медиков – основы медицинских правовых знаний, для экономистов – предпринимательское право и т. п. Эффект будущей деятельности выпускников таких образовательных организаций будет высоким.

Во-первых, у будущих специалистов сформируется надлежащее правосознание. Во-вторых, они станут осуществлять свои действия профессионально компетентно, что конкретно выразится в повышенной эффективности их деятельности. В-третьих, такие специалисты станут находить в действующих нормативных правовых актах (далее НПА) пробелы, коллизии и просто «вредные» нормы, из-за которых профессиональные результаты бывают неэффективными. С одной стороны, они достаточно грамотно при исполнении требований таких норм будут уходить от несения юриди-

ческой ответственности. С другой, это будет их побуждать к инициативным обращениям к законодательной и исполнительной власти по внесению ими в данные НПА соответствующих корректив, коренному изменению отдельных НПА и даже по введению новых норм права. В-четвертых, при сокращении числа юридических вузов и факультетов решится вопрос трудоустройства преподавателей юриспруденции в неюридические образовательные учреждения, польза от чего будет значительной.

Чтобы эти утверждения не звучали голословно, опишем в качестве иллюстрации более чем 20-летний опыт интенсивного преподавания студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург) дисциплин правовой направленности. В течение последних 13 лет на экономическом факультете (последние 2 года – в Институте физики, технологии и экономики) студенты-экономисты изучают следующие правовые дисциплины: «Основы правоведения», «Трудовое право», «Защита прав потребителей», «Предпринимательское право», «Правовая защита участников образовательного процесса» (бакалавриат «Педагогическое образование», профиль «Экономика»); «Правовое регулирование системы образования» (магистратура по тому же направлению и профилю подготовки). В предыдущие годы, когда осуществлялось обучение специалистов данного направления, студентам читались дополнительно к названным дисциплинам «Налоговое право», «Правовое регулирование страхования», «Уголовное право».

Учебный процесс осуществляется в интерактивной форме, что выражается в следующих действиях и процедурах со стороны педагога.

Во-первых, на занятиях по этим дисциплинам уже на первой лекции по «Основам правоведения» педагог обязывает студентов включить сотовые телефоны, выйти в Интернет и загрузить правовую программу «Консультант-Плюс». Далее, скачать в отдельные папки тексты Конституции, Гражданского, Трудового и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Во-вторых, на последующие лекционные и практические занятия студенты обязаны приносить бумажные тексты данных НПА. Дело в том, что отдельные блоки лекционного материала они, как правило, закрепляют групповым и индивидуальным решением практических задач с применением норм этих НПА. Зачастую при реше-

нии задач они обнаруживают в НПА пробелы, некорректно сформулированные тексты норм. Если проблемные нормы юридически грамотно использовать в судебных процедурах, часто возникнут ситуации, когда общественным отношениям реально причиняется вред, а формально его причинитель должен освобождаться от юридической ответственности. Особенно это касается несения уголовной, административной и налоговой ответственности, поскольку все неустрашимые сомнения в виновности обвиняемого правонарушителя толкуются в его пользу в силу так называемой презумпции невиновности.

В-третьих, часто студенты задают педагогу вопросы по конкретным личным, семейным и иным проблемам для выявления юридической квалификации действий субъектов права, приводящих (действий) к негативным последствиям как для них самих, так и для третьих лиц. Эти ситуации, как правило, анализируются студенческой аудиторией коллективно путем поиска в НПА юридически точной модели решения проблемы. Здесь и используются поисковые системы Интернета и «Консультант-Плюс».

В-четвертых, в процессе обучения правовым дисциплинам студенты и педагог могут формулировать экономико-правовые оценки принимаемых законодателем новых НПА и иных действий субъектов публичного (с участием государства) и частного (гражданского) права в условиях неоднозначной в стране и мире социально-экономической и политической обстановки.

Результатом такой формы обучения является множество фактов того, что весомая доля студентов инициативно вовлекается в научно-исследовательскую и проектную деятельность, результаты которой – публикации в различных изданиях, участие в научных конференциях, а главное – в конкурсах НИРС различного уровня. Конечный результат такой их работы – создание творческих научно-исследовательских проектов, участвующих в конкурсах студенческой и научной молодежи «Моя законотворческая инициатива» (областной и Всероссийский туры) [13], «Национальное достояние» (Всероссийский конкурс) [12], «Научный Олимп» (конкурс Правительства Свердловской области) [14]. Данные о таком участии представлены в табл. 1 и 2.

Как удается добиваться таких высоких результатов, какой применяется алгоритм действий, чтобы студенты успешно и достаточно профессионально оценивали имеющиеся в стране проблемы, выявляли причинно-следственные связи между действиями (бездействием) субъектов социально-экономических отношений, в результате осуществления которых возникали и воз-

никают негативные последствия для страны в целом и для ее граждан?

1. Как в университете, так и на факультетах (в институтах) и кафедрах нужно формировать условия реальной заинтересованности научных руководителей в достижении студентами высоких результатов на всех возможных уровнях научных состязаний. Личность руководителя – наиболее важный фактор осуществления этого процесса. Он как специалист высокой квалификации и авторитетный педагог видит в студентах их нераскрытые таланты, всячески побуждая к подвигам в научной деятельности, заставляя студентов (и себя, в том числе), пытаться решать правовым путем актуальные проблемы. Доверие к студенту, его работоспособности, таланту, настойчивости в нахождении новых для него

самого и для других субъектов эффективных решений насущных проблем – первая составляющая успеха.

2. Нужно научить студента не бояться того, что его как автора проекта может постигнуть неудача, ведь она только закаляет будущих специалистов.

Зачастую случается, что на одном конкурсе автор получает невысокие оценки за работу, на другом за нее же становится лауреатом: субъективизм экспертов конкурса никуда не девать – он всегда имеет место быть. Поэтому участие студенческой работы в разных конкурсах, как правило, приносит высокие награды. Важен и учет недостатков и замечаний, выявленных экспертами, и позитивное на них реагирование со стороны студента и руководителя.

При этом важно установить, почему действующие НПА допускают существование проблемы, какие изменения в них следует внести. Обычно к третьему курсу студенты готовят работы, которые не стыдно отправлять на конкурсы. Ежегодно на разные конкурсы представляется 30–40 работ.

3. Важны и личностные качества студента. Проблему предлагается решить мно-

гим студентам, однако справляются с ней максимум 5–6 человек с курса, поскольку к конкурсным работам предъявляются достаточно жесткие требования, а не у всех студентов есть желание и способности заниматься колоссальным трудом, итоговая работа по результатам которого проходит жесткий контроль.

Таблица 2

**Участие студентов экономического факультета и факультета юриспруденции
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
в Областных конкурсах научно-исследовательских работ студентов
среднего и высшего профессионального образования
Свердловской области «НАУЧНЫЙ ОЛИМП»
Номинации «Актуальные проблемы гуманитарных наук» в 2001-2014гг.**

Год проведения	Всего Участников от вузов Свердловской области	От Уральского государственного педагогического университета			
		Всего	От экономического и юридического факультетов		
			Всего	Наград	
		Число		Наименование	
2001	84	33	6	4	Поощрительные премии 4
2002	84	39	14	4	Поощрительные премии 4
2003	138	45	17	–	–
2004	141	60	13	1	Вторая премия
2005	230	91	12	1	Поощрительная премия
2006	274	81	15	1	Поощрительная премия
2007	286	75	8	1	Поощрительная премия
2008	275	117	28	1	Первая премия
2009	–	–	–	–	КОНКУРС НЕ ПРОВОДИЛСЯ
2010	228	74	17	2	Диплом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Премия Ассоциации профсоюзов студентов Свердловской области
2011	264	77	24	2	Третья премия – 2 студента Диплом Министерства социальной защиты Свердловской области
2012	278	82	25	2	Поощрительная премия Диплом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
2013	240	76	24	2	Поощрительная премия
2014	365	78	22	2	Поощрительная премия Диплом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
ИТОГО	2887	928	225	23	

4. В университете и на факультете со стороны руководства высока поддержка всем без исключения творческим начинаниям преподавателей и студентов. Нет фактов того, чтобы успех студента не остался незамеченным. Кстати, УрГПУ, наверное, единственный вуз Екатеринбурга, где заседания Ученого совета начинаются с награждения студентов и преподавателей за их достижения. Это, в принципе, обходится дешево, но имеет особую ценность. Хотя имеется и материальная составляющая результатов этой работы – все без исключения участники конкурсов получают в качестве

премий одну дополнительную стипендию, а лауреаты и призеры – до трех стипендий за каждое участие. О научных руководителях умолчим.

5. Вопрос о том, какие направления исследований наиболее награждаемы Оргкомитетами указанных конкурсов? Приведем названия ряда проектов, которые в разные годы были отмечены на Всероссийских турах конкурса «Моя законотворческая инициатива», по результатам которых авторами совместно с научными руководителями были опубликованы статьи в журналах ВАК РФ, в сборниках материалов международных и

Всероссийских конференций, в изданных в последние три года сборниках трудов участников конкурса – студентов, аспирантов и молодых преподавателей факультета.

Начнем с проектов, результаты которых опубликованы в ваковских изданиях:

– «О возможностях решения проблем правоприменительной практики законодательства о торговых марках» [4];

– «Реформирование законодательства о недропользовании в целях справедливого изъятия природной ренты для общегосударственных нужд» [5];

– «О пробелах экономико-правового регулирования эффективности функционирования малого предпринимательства России» [6];

– «Проблемы правового регулирования системы национальной инновационной деятельности» [7];

– «Работающий студент очной формы обучения: противоречие, ожидающее оптимального правового решения» [8];

– «Злоупотребление субъективными правами несовершеннолетними гражданами Российской Федерации» [9];

– «Экстернат как реальный инструмент получения образования: анализ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» [10];

– «Россия без коррупции: миф или реальность? (о возможностях искоренения коррупции посредством изменения норм современного законодательства)» [11];

– «Концепция "поддержки" развития педагогического образования как фактор ускоренной его ликвидации» [12].

Кроме того, статьи авторов проектов трех последних лет опубликованы в специальных тематических сборниках под общим названием «Законотворчество студенческой молодежи» [15], двум из которых присвоен ISBN. Наиболее интересные в этих сборниках материалы на темы:

– «Насколько реально повлияли санкции России к западным странам по запрету импорта сельскохозяйственной продукции на развитие отечественного сельского хозяйства»;

– «Высшее образование: программные иллюзии авторов образовательных реформ и реалии наступающей его деградации»;

– «О внесении изменений в ряд нормативных актов об организации самозанятости граждан для обеспечения социального благополучия населения»;

– «Всеобщая автомобилизация российского населения как фактор социально-экономической и экологической угрозы страны»;

– «Ненормированный рабочий день педагога как антиконституционная форма

принудительного труда в Российской Федерации»;

– «Целевое распределение как способ эффективного бюджетного финансирования студентов российских вузов»;

– «Забота о престиже современного педагога – забота о будущем страны»;

– «Выпускной школьный экзамен "по-советски"! (элементы ЕГЭ как дополнительные задания)»;

– «Высшее образование: программные иллюзии авторов образовательных реформ и реалии наступающей его деградации»;

– «О запрете поставок импортных товаров в Российскую Федерацию и необходимости введения дополнительных льгот отечественным производителям»;

– «Злоупотребление правами несовершеннолетними гражданами Российской Федерации: юридические пробелы и практические последствия»;

– «Закон о федеральной контрактной системе: светлое будущее или мрачная перспектива его исполнителей?»

– «Позволяет ли экологическое законодательство России реально обеспечить благоприятное состояние окружающей среды?».

Как видно из названий, проблемы разные: экономические, социальные, политические, образовательные, экологические и др.. И все их нужно решать законодательно, иначе страна столкнется с усилением их негативных последствий. Студенты в своих работах выявляют эти последствия, устанавливают причинно-следственные связи, от кого и от чего они зависят. Затем определяют правовые способы их решения: какие запреты или императивные нормы следует ввести, если анализируемые нормы не действуют. Предлагаются необходимые изменения в закон, чтобы он заработал.

В целом, механизм разработки проекта состоит в описании проблемы, теоретическом ее объяснении, обосновании ее решения с позиции права. Выявляются пробелы в законодательстве и возможности их заполнения. Поэтому решение проблем находится на стыке права и образования, политики и права, экономики и права.

Может быть задан вопрос о том, рассматриваются ли разработки студентов комитетами Государственной думы Российской Федерации при формировании законодательных актов? Ответ: эти конкурсы можно назвать «играми взрослых людей». В Государственной думе лежит более 5 тысяч проблемных законопроектов, которые нужно принимать незамедлительно, но в силу определенных обстоятельств этого не делают. А здесь еще студенческие, почти детские законопроекты, просто прочитать

которые не хватает времени. Правда, по результатам нынешнего Областного тура конкурса «Моя законотворческая инициатива» предполагается заслушать авторов наиболее интересных проектов на общественных слушаниях Областной думы Законодательного собрания области. Рассматриваем это как позитивный шаг со стороны представительной власти области и надеемся, что нас, наконец, услышат, а не только прочитают.

И последнее. Какие преимущества дает участие в подобных конкурсах студентам?

Во-первых, авторы успешных проектов – достаточно почитаемые в университете студенты. За 10 лет 48 из них стали стипендиатами Губернатора Свердловской области, 4 – стипендиатами Правительства Российской Федерации. Авторы проектов в целом опубликовали более 800 статей в сборниках, тезисов конференций различного уровня, в том числе в сборниках участников Всероссийских туров конкурсов «Моя законотворческая инициатива», «Национальное достояние», областного конкурса «Научный Олимп».

Во-вторых, по окончании бакалавриата участники конкурсов имеют весомое портфолио научных заслуг, что позволяет им без проблем поступить в магистратуру на бюджетные места, продолжая более активно участвовать в различных конкурсах.

В-третьих, одним из важнейших показателей такого участия является отсутствие

наших выпускников на учете в службе занятости. Это интересные и успешные люди, которые не стоят на месте и постоянно развиваются. Все это благодаря хорошему уровню подготовки, благоприятной среде для реализации творческих способностей, созданной в университете.

И в-четвертых, что снижает позитивность перечисленного выше – нежелание успешных в творчестве выпускников поступать в аспирантуру. Мотив один – отсутствие у государства уважения (материального и морального) к педагогам и научным работникам. Но это – предмет отдельного разговора.

В итоге подчеркнем немаловажное обстоятельство: в повседневной жизни нужно исходить из того, что знания, полученные утром, к вечеру уже устаревают; обстановка меняется каждую секунду. Поэтому нужно уметь в ней ориентироваться, быть мобильным специалистом. Это – политика вуза, которая позволяет нашим студентам выдерживать огромную конкуренцию при устройстве на работу и быть успешными людьми в жизни. Что и подтверждают судьбы наших участников конкурсов, которые все до одного успешны в своей, к сожалению, не педагогической и не научной работе, а главное – в своей семейной жизни. Именно в этом авторы настоящей статьи видят реальный результат своей работы по активизации привлечения студентов к проектной творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгакова Е. Е., Виладчева М. Н., Морозов Г. Б., Тумалевич Г. С. Профессия «учитель»: опасности от злоупотребления обучающимися своими правами. Педагогическое образование в России, 2012, № 6. С. 158–163.
2. Вафин А. Р., Морозов Г. Б. Бренд – конкурентное преимущество, которое необходимо охранять. Имущественные отношения в Российской Федерации, 2007, № 3. С. 50–58.
3. Звонарева Н. В., Морозов Г. Б. О рынке инноваций в России: кто, как и с чем участвует в этом процессе? Инновации, № 6 (140), 2010. С. 69–73.
4. Как жить стране в условиях современного мирового социально-политического кризиса. Урал. гос. пед. ун-т, 2015.
5. Лобут А. А., Морозов Г. Б., Тулянкина И. Н. Концепция «поддержки» развития педагогического образования как фактор ускоренной его ликвидации. Педагогическое образование в России, 2014, № 4. С. 240–249.
6. Морозов Г. Б., Карветская А. А. Социально-экономические и политические последствия злоупотреблений правом в постприватизационной России. Экономика региона, 2008, № 4. С. 130–142.
7. Морозов Г. Б., Неволлина Е. В., Лобут А. А. Работающий студент очной формы обучения: противоречие, ожидающее оптимального решения. Педагогическое образование в России, № 2, 2012. С. 251–255.
8. Морозов Г. Б., Нургалиева Г. Ф. Терминологическая нечеткость антикоррупционного законодательства России как фактор усиления коррумпированности общества. Политическая лингвистика, № 3 (49), 2014. С. 248–255.
9. Морозов Г. Б., Садердинова А. А., Тулянкина И. Н. Экстернат как реальный инструмент получения образования: анализ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Педагогическое образование в России, 2014, № 3. С. 149–157.
10. Морозов Г. Б., Фролов А. С. О дефинитивных пробелах в экономико-правовой сущности малого предпринимательства в России. Известия УрГЭУ, № 4 (30), 2010. С. 83–88.
11. Насколько зрело она оценивает актуальность социально-экономических проблем современной России. Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2013.
12. Положение о Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России». URL: <http://nauka21com/poo22.htm>.
13. Положение о Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива». URL: <http://nauka21.com/poo23.htm>.

14. Положение об Областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп». URL: <http://minsport.midural.ru>>nap-file.

15. Социально-экономические и правовые оценки проблем современной России. Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2014.

L I T E R A T U R E

1. Bulgakova E. E., Vilacheva M. N., Morozov G. B., Tumalevich G. S. Professiya «uchitel'»: opasnosti ot zloupotrebleniya obuchayushchimisya svoimi pravami. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2012, N 6. S. 158–163.

2. Vafin A. R., Morozov G. B. Brend – konkurentnoe preimushchestvo, kotoroe neobkhodimo okhranyat'. *Imushchestvennye otnosheniya v Rossiyskoy Federatsii*, 2007, N 3. S. 50–58.

3. Zvonareva N. V., Morozov G. B. O rynke innovatsiy v Rossii: kto, kak i s chem uchastvuet v etom protsesse? *Innovatsii*, N 6 (140), 2010. S. 69–73.

4. Kak zhit' strane v usloviyakh sovremennogo mirovogo sotsial'no-politicheskogo krizisa. *Ural. gos. ped. un-t*, 2015.

5. Lobut A. A., Morozov G. B., Tulyankina I. N. Kontseptsiya «podderzhki» razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya kak faktor uskorennoy ego likvidatsii. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, N 4. S. 240–249.

6. Morozov G. B., Karvetskaya A. A. Sotsial'no-ekonomicheskie i politicheskie posledstviya zloupotrebleniy pravom v postprivatizatsionnoy Rossii. *Ekonomika regiona*, 2008, N 4. S. 130–142.

7. Morozov G. B., Nevolina E. V., Lobut A. A. Rabotayushchiy student ochnoy formy obucheniya: protivorechie, ozhidayushchee optimal'nogo resheniya. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, N 2, 2012. S. 251–255.

8. Morozov G. B., Nurgalieva G. F. Terminologicheskaya nechetkost' antikorrupcionnogo zakonoda-tel'stva Rossii kak faktor usileniya korrumpirovannosti obshchestva. *Politicheskaya lingvistika*, N 3 (49), 2014. S. 248–255.

9. Morozov G. B., Saderdinova A. A., Tulyankina I. N. Eksternat kak real'nyy instrumen polucheniya obrazovaniya: analiz federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, N 3. S. 149–157.

10. Morozov G. B., Frolov A. S. O definitivnykh probelakh v ekonomiko-pravovoy sushchnosti malogo predprinimatel'stva v Rossii. *Izvestiya UrGEU*, N 4 (30), 2010. S. 83–88.

11. Naskol'ko zrelo ona otsenivaet aktual'nost' sotsial'no-ekonomicheskikh problem sovremennoy Rossii. *Ural. gos. ped. un-t, Ekaterinburg*, 2013.

12. Polozhenie o Vserossiyskom konkurse dostizheniy talantlivoy molodezhi «Natsional'noe dostoyanie Rossii». URL: <http://nauka21com/p0022.htm>.

13. Polozhenie o Vserossiyskom konkurse molodezhi obrazovatel'nykh i nauchnykh organizatsiy «Moya zakonotvorcheskaya initsiativa». URL: <http://nauka21.com/p0023.htm>.

14. Polozhenie ob Oblastnom konkurse nauchno-issledovatel'skikh rabot studentov uchrezhdeniy vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoy oblasti «Nauchnyy Olimp». URL: <http://min-sport.midural.ru>>nap-file.

15. Sotsial'no-ekonomicheskie i pravovye otsenki problem sovremennoy Rossii. *Ural. gos. ped. un-t, Ekaterinburg*, 2014.

Статью рекомендует канд. филос. наук, доцент Л. И. Забара.