

**Исхаков Ринад Хакимуллович,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и психологии, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; e-mail: ishakov@list.ru.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** мобильность; профессиональная мобильность; рефлексия; профессионально-личностная рефлексия; практика; профессионально-мобильная практика.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается такое качество личности, как мобильность. Приводится определение понятия «профессиональная мобильность». Определены компетенции, которые формируются в условиях профессионально-мобильной практики, и метод отслеживания формирования этих компетенций.

**Ishakov Rinad Hakimullovich,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**PROFESSIONALLY MOBILE PRACTICE AS THE BASIC COMPONENT OF TRAINING SPECIALISTS OF THE SOCIAL SPHERE**

**KEY WORDS:** mobility; occupational mobility; reflection; professional and personal reflection; practice; professionally mobile practice.

**ABSTRACT.** The paper examines such quality of a person as mobility. It gives the definition of professional mobility and defines the competencies, which are formed in the process of a professionally mobile practice. The article describes the method of management of formation of these competencies.

Социально-экономические преобразования в России, интеграция ее в мировую систему высшего образования, появление новых ценностно-смысловых интенций в образовании, понимание социально-личностной значимости высокой профессиональной подготовки человека выявили необходимость в специалисте нового типа, способном быстро ориентироваться в окружающей действительности.

Изменения в реальной действительности социума превосходят динамику личностной готовности к принятию динамично изменяющейся реальности. Это проявляется в низком уровне мобильности человека как специалиста.

Система образования в этой ситуации призвана помочь будущему специалисту сформировать в себе профессионально-личностные качества, необходимые для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной личности, относящиеся к профессиональной мобильности.

**Мобильность** человека в современном мире, с одной стороны, является фактором, выражающим динамизм, усиление интенсивности, изменчивости социальных процессов, а с другой – фактором, обеспечивающим устойчивость, управляемость развития общества.

Сама по себе **мобильность** населения не является непосредственно вопросом образования: она порождается качественными изменениями процессов обществен-

ного развития и регулируется общественными отношениями. Мобильность, подвижность социальных групп и отдельных индивидов обусловлена все нарастающим динамизмом современной жизни, постоянным обновлением технологий и условий социальной, прежде всего профессиональной, деятельности, неравномерностью социального и экономического развития разных регионов, различных отраслей общественного производства и сфер жизнедеятельности людей и многими другими объективными процессами и явлениями. Иными словами, сама изменяющаяся жизнь объективно заставляет людей быть мобильными (Б. С. Гершунский, И. Р. Пригожин, И. Т. Фролов и др.) [2; 5; 7].

В настоящее время идет динамичное реформирование высшего профессионального образования. На смену ГОСа-2005 пришел ФГОС-2010, который затем заменится ФГОСом 3+ и последующими, так как процесс реформирования многообразен и бесконечен.

В условиях реализации ФГОСа-2010 в высших профессиональных образовательных учреждениях идет двухуровневая подготовка: бакалавриат и магистратура. Насколько это целесообразно, покажет время, но сегодняшняя ситуация на рынке труда такова, что учреждения ждут прихода специалиста, именно специалиста, а не бакалавра или магистра. Работодатели критически относятся к нововведениям в высшем

профессиональном образовании по подготовке кадров [6].

Социальным учреждениям различной ведомственной подчиненности нужен специалист, который профессионально, компетентно будет решать производственные вопросы, и он их будет решать оперативно на основе такого сформированного профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность.

**Профессиональная мобильность** специалиста должна рассматриваться как интегральное динамическое качество личности, обеспечивающее успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовность к освоению инноваций в образовании и к самосовершенствованию, саморазвитию, реализации себя в социально-педагогической деятельности и профессиональном сообществе.

В качестве характеристик профессиональной мобильности (*внутренней*) можно выделить:

- *открытость*, выражающуюся в склонности ко всему новому, неизвестному, непривычному, неожиданному – способность отказываться от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;

- *активность*, обеспечивающую постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности и преобразованию внешней (профессиональной и социальной) среды и т. д.;

- *адаптивность* как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной и социальной деятельности; при этом высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, изменениям в профессиональной сфере, функционально различным видам деятельности должна строиться на прочном фундаменте общечеловеческих ценностей и нравственно-культурных констант;

- *коммуникативность* как способность устанавливать необходимые связи и контакты с любыми субъектами совместной деятельности;

- *креативность*, обеспечивающую творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию [4].

Профессиональное и личностное формирование и становление студента как специалиста возможно в условиях практики, т. е. в условиях реальных профессионально-производственных ситуаций по решению в качестве практиканта определенных проблем людей разных возрастных и социальных категорий.

Динамичная подготовка специалиста с таким профессионально-личностным качеством, как профессиональная мобильность, возможна в условиях профессионально-мобильной практики.

**Профессионально-мобильная практика** – это практико-ориентированный вид учебной деятельности по профессиональному становлению студентов в производственных условиях с целью формирования такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность.

Реализация профессионально-мобильной практики возможна при динамичной организации и проведении практик, когда студенты мобильны:

а) организационно:

- они активно включаются во время практики в производственную деятельность учреждений различной ведомственной подчиненности;

- они активно *коммуникативны* при создании социально-педагогической целесообразной системы взаимодействий и взаимоотношений с руководителями, сотрудниками и клиентами разных возрастных и социальных категорий в условиях учреждений различной ведомственной подчиненности;

б) содержательно:

- они *открыты* различным альтернативным социально-педагогическим технологиям по решению проблем у людей разных возрастных и социальных категорий;

- они *активно* включаются в решение социально-педагогических проблем в условиях учреждения;

- они *креативны* при выполнении рабочих учебно-профессиональных заданий по практике.

При организации практики студентов учитываются следующие аспекты:

- соответствие целей и задач практики уровню и степени подготовки студентов;

- стремление к непрерывной и последовательной интеграции теории и практики в течение всего периода обучения в университете;

- преемственность структуры и содержания практики студентов разных курсов обучения;

- освоение и усложнение ролевого репертуара специалиста социальной сферы студентами последовательно, курс за курсом.

Научно-методическое обеспечение практики базируется на рабочих программах.

Программы практик имеют одинаковую структуру, включающую в себя следующие обязательные компоненты: цель и задачи практики, сроки прохождения, описание основного содержания практики (подготовительный, рабочий, итоговый

этапы), особенности организации деятельности студентов для каждого вида практики, ожидаемые результаты, формы отчетной документации.

Системо- и структурообразующим понятием при определении содержания рабочих программ по практике различных профессионально-образовательных направлений является компетенция.

Компетентный подход реализуется в практико-ориентированной подготовке специалистов социальной сферы и отражен в рабочих программах практики студентов – будущих специалистов социальной сферы.

Управленческая система любого учреждения социальной защиты – это производство, включающее взаимодействие, взаимоотношения, посредничество между участниками (специалист – клиент), характеризующееся номенклатурой служебных документов, организационно-исполнительной системой, нормативно-правовой системой законодательных документов, – все это является содержанием профессиональной деятельности специалистов учреждений социальной защиты различной ведомственной подчиненности.

К основным конструктам профессиональных компетенций относятся организационно-управленческие, правовые, документные, консультационно-информационные, коммуникативные. Структура заданий должна быть системной, выстроена с учетом принципа динамичного формирования этих компетенций.

Компетенция является категорией динамично развивающейся, поэтому понятия и перечень компетенций будут постоянно уточняться.

**Организационно-управленческая компетенция.** Клиенту можно помочь, если студент знает, как организовать административно-исполнительскую реализацию спроектированной помощи.

**Правовая компетенция.** Чтобы помочь клиенту (ребенку), необходимо знать государственную законодательную систему социальной защиты. Без знания законов решение проблемы не продвинется дальше эмоциональных переживаний.

**Документная компетенция.** Помощь будет реальна, если студент знает, как документально оформить нормативно-правовое оказание помощи.

**Консультационно-информационная компетенция.** Способность проконсультировать клиента по его проблеме на основе теоретико-практических знаний, дать адекватно целесообразные рекомендации, приводящие к положительному решению его проблемы.

### **Коммуникативная компетенция.**

Правильно воспринять, преобразовать и сформулировать проблему, выраженную клиентом в его эмоционально-личностных переживаниях, очень важно для эффективного ее решения. Для того чтобы помочь клиенту, необходимо услышать его.

При подготовке специалиста социальной сферы очень важно проследить динамику формирования этих компетенций в условиях практики.

Осуществляющееся в ходе обучения в вузе успешное овладение профессиональными знаниями с их последующим применением на практике не может быть реализовано в жизни без определенных личностных изменений, основанных на осознании себя специалистом.

Факультет психологии и педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета в процессе практики ориентирует студентов на то, чтобы они учитывали при работе с клиентами их типологические особенности при решении их проблем. Осознание и понимание данного концепта приводит к положительной динамике профессионального становления студентов как специалистов.

Но в настоящее время актуализируется и другой концепт. Очень важно не только то, что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и что происходит со студентом уже на его личностном уровне после взаимодействия и установления взаимоотношений с клиентом, т. е. после оказания всей необходимой помощи или после единичного акта, действия. С одной стороны клиент получает профессиональную помощь и получает в итоге удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей на личностно-социальном уровне, а с другой стороны студент тоже получает удовлетворение или неудовлетворение от выполненной им работы, но уже на личностно-профессиональном уровне. В студенте происходят, на сознательном или бессознательном уровне, профессионально-личностные изменения [1].

Важна не только внешняя оценка уровня готовности студента к работе – не менее, а может, и более всего важна личностная, а именно профессионально-личностная оценка студентом своей готовности к работе, то, насколько он уверен в себе как специалисте. И при окончательном определении своей профессиональной судьбы для студента очень важна не только внешняя (сторонняя) оценка (она по объективным причинам обычно субъективна), а именно личностная, которая и будет являться более объективной для него самого как человека, личности. На ее основании и возникает же-

ление или нежелание работать по ранее выбранной профессии, специальности.

Уровень своей профессионально-личностной готовности к производственной деятельности в условиях социальных учреждений различной ведомственной подчиненности студент может оценить только сам на основе самоанализа – рефлексии [3].

Процедуру рефлексии студент осуществляет при заполнении индивидуальных развернутых анкет по самоанализу до и после всех видов практики, а их по ФГОСу-2010 шесть: «инструктивно-методический лагерь» (учебная), психолого-педагогическая – на 1 курсе; психолого-педагогическая – на 2 курсе; социально-педагогическая – на 3 курсе; «практика в школе» и комплексная практика – на 4, завершающем обучении курсе [6].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вульф В. З. Профессиональная рефлексия в непрерывном образовании // Гуманизация образования. 1994. № 2. С. 43–50.
2. Гершунский Б. С. Педагогическая наука в условиях непрерывного образования // Сов. Педагогика. 1987. № 7. С. 57–62.
3. Двоглазова М. Ю. Особенности реализации личностной рефлексии субъектом // Образование и наука: достижения, задачи и перспективы. Мурманск : МГИ, 2004. С. 10–14.
4. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : моногр. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург : Ажур, 2014.
5. Пригожин И. Р. Философия нестабильности // Вопр. философии. 1991. № 6. С. 46–52.
6. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр) : приказ Минобрнауки России от 22 дек. 2009 г. № 788. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm200-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf).
7. Фролов С. С. Социология : учеб. пособие. М. : Гардарики, 1999.

При анализе этих анкет можно определить динамику формирования профессиональных специальных компетенций студента-выпускника, которые являются основой такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность.

При положительной динамике студент с большей вероятностью пойдет работать по специальности, при отрицательной вероятность того, что он пойдет работать по специальности, меньше, а если и пойдет работать по специальности, то принудительно, на основе неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Студент-выпускник будет лично, социально и профессионально защищен на рынке труда, если у него сформирована профессиональная мобильность как профессионально-личностное качество.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Ю. Н. Галагузова.