

Ковалёва Наталья Ивановна,

аспирант, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва; учитель физической культуры, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»; 142205, ул. Войкова, д. 11, г. Серпухов, Московская область; e-mail: natali_kovaleva_8@mail.ru.

**ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуальный образовательный маршрут; обучающиеся с ограниченными физическими возможностями; современная школа; физическая культура.

АННОТАЦИЯ. Говорится о выборе и структуре индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными физическими возможностями на уроках физической культуры.

Kovaleva Natalia Ivanovna,

Post-graduate Student of Academy of Social Control, Moscow; Physical Training Teacher, Secondary school № 10, Serpukhov, Russia.

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES: THE ROLE IN DEVELOPMENT OF CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS AT PHYSICAL TRAINING LESSONS**

KEY WORDS: individual educational route; children with special needs; modern school; physical training.

ABSTRACT. The article deals with the choice and structure of individual educational routes for children with special needs at physical training lessons.

В настоящее время в России большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Ведется огромная работа по отбору и подготовке спортсменов для участия в крупных международных соревнованиях: чемпионатах Европы, мира, Олимпиаде. Наряду с этим, развивается массовый спорт: строятся спортивные площадки, бассейны, катки, стадионы, физкультурно-оздоровительные комплексы, возрождается комплекс ГТО.

Однако столь радужная картина омрачается тем, что всё это предназначено для физически здоровых людей. Существует параолимпийское движение с целью объединения международных спортивных федераций, развивающих спорт среди лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Что же делать тем, кто не относится к основной физической группе и не является инвалидом? В школе такие обучающиеся на уроке физической культуры чаще всего сидят на скамейке.

В научно-методической литературе представлены методики и рекомендации для людей с ограниченными возможностями здоровья, однако недостаточно рассмотрен вопрос о включении в общий образовательный процесс обучающихся с ограниченными физическими возможностями, к которым относятся дети с соматическими заболеваниями: заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, травмами, эндокринными заболеваниями.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (п. 2 ст. 34). Обучение может вестись по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» (п. 3 ст. 34) [1].

Таким образом, назрел вопрос о разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными физическими возможностями на уроках физической культуры в соответствии с текущим заболеванием в условиях общеобразовательной школы.

Индивидуальный образовательный маршрут – результат продуктивной деятельности ребенка с учетом личностно ориентированной составляющей, осуществляемый при поддержке педагога, создающего для этого определенные условия.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [3].

Процесс обучения должен быть основан на понимании специфических черт и

проблем обучающихся с ограниченными физическими возможностями, учесть которые позволяет проектирование индивидуального образовательного маршрута по предмету «Физическая культура».

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся адаптированные образовательные программы и помочь ему сделать выбор.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется по следующим критериям:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы школы [3].

Возможности современной школы в основном соответствуют всем этим требованиям.

В МОУ СОШ № 10 г.Серпухова созданы условия для дистанционного обучения, разрабатываются адаптированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование исходя из индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося, находящегося на дистанционном или домашнем обучении. Активно модернизируется материально-техническая, физкультурно-оздоровительная база школы. Ведется многоплановая работа с одаренными детьми, разработан проект программы по предмету «Физическая культура» с обучающимися с ограниченными физическими возможностями.

Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными физическими возможностями по предмету «Физическая культура» состоит из следующих этапов:

- уточнение медицинского диагноза;
- постановка образовательной цели;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными физическими возможностями;
- выбор пути реализации поставленной цели;
- оформление маршрутного листа;
- самоанализ, рефлексия обучающегося и педагога;

– мониторинг [2].

В нашей школе (по данным медицинского работника) 23% обучающихся имеют проблемы со зрением, у 20% – заболевания сердца и сосудов, у 16% – опорно-двигательного аппарата, у 9% – отклонения в работе желудочно-кишечного тракта, у 2% – диагностирована бронхиальная астма.

В своей работе мы постоянно взаимодействуем с медицинским работником школы для уточнения принадлежности обучающихся к основной, подготовительной или специальной группе здоровья. Так как в течение всего обучения в школе процент различных заболеваний обучающихся растет, требуется мониторинг здоровья обучающихся и регулярная корректировка их по группам здоровья, что отражается в классном журнале и учитывается учителями-предметниками в учебном процессе.

Совместно с психологом школы, родителями и обучающимся мы устанавливаем цель, которую намеревается достигнуть обучающийся к окончанию школы. Следует сказать, что цель корректируется или может изменяться при переходе из класса в класс обучающимся.

При составлении маршрутного листа перечень позиций может индивидуально изменяться в зависимости от способностей, состояния здоровья и пожеланий обучающегося.

В процессе обучения производится анализ и самоанализ достижений учителем и обучающимся, на основании чего осуществляется необходимая корректировка в обучении.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и все изменения в них утверждаются на педагогическом совете школы.

Эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута зависит от ряда условий, к которым относятся:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными физическими возможностями как одного из способов самоопределения и самореализации обучающегося;
- осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения и информационной поддержки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными физическими возможностями;
- активное включение самих обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- прогнозирование результата обучения на основе выявленных особенностей

развития обучающегося, резервных возможностей организма;

- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Соблюдение нормативно-правовых требований Закона РФ «Об образовании...» всеми участниками учебно-воспитательного процесса – обязательное условие для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута.

На уроках физической культуры обучающиеся должны узнать:

- правила техники безопасности и поведения на занятиях по физической культуре;
- теоретические знания об истории физической культуры и спорта и их значение в жизни человека;
- минимальные необходимые медико-физиологические знания об организме человека;
- основы техники изучаемых базовых видов спорта;
- правила построения учебного занятия с учетом сопутствующего заболевания;
- допустимые нормы и варианты дозирования учебной нагрузки;
- правила заполнения дневника самоконтроля;
- о возможностях и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут [2].

В своей работе мы учим обучающихся вести дневник самоконтроля, анализировать все изменения, как в лучшую, так и в худшую сторону, а затем учитель и обучающийся сообща ищут пути решения возникших затруднений и вносят коррективы в учебный процесс.

Индивидуальный образовательный маршрут ставит задачи:

- учебно-воспитательные: формирование знаний, умений и навыков по предмету «Физическая культура»; формирование социальных навыков и навыков воспитанности и коммуникативности;
- коррекционно-развивающие: психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Важным условием построения индивидуального образовательного маршрута является система мониторинговых исследований, которые особенно актуальны в работе с обучающимися с ограниченными физическими возможностями.

Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде карты развития обучающегося с ограниченными физическими возможностями, которая ведется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Ведение такой карты позволяет систематизировать полученные результаты, корректировать их и более эффективно приме-

нять в процессе учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, педагогами и родителями.

Основным средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с ограниченными физическими возможностями, которая, в соответствии с поставленной целью, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата, направления деятельности (базовый компонент содержания выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации обучающегося через комплекс основных видов деятельности);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам и возможностям обучающегося;
- наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности обучающегося;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающегося;
- участие семьи в реализации индивидуальной образовательной программы [2].

Политика нашей школы построена таким образом, что родители и законные представители обучающихся максимально вовлечены в образовательный процесс: своевременно узнают обо всех изменениях и обновлениях в учебно-воспитательной деятельности, в том числе и на сайте школы или через электронный журнал; участвуют в культурно-массовых, спортивных и прочих мероприятиях.

Структура индивидуальной образовательной программы может содержать следующие компоненты: пояснительная записка, учебный план, программа, целевое назначение, исходный уровень знаний обучающегося (по результатам тестирования), продолжительность обучения, ожидаемый результат, организационно-педагогические условия, форма аттестации достижений обучающегося, календарно-тематическое планирование.

Педагог, составляющий индивидуальную образовательную программу для обучающихся с ограниченными физическими возможностями, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы по предмету «Физическая культу-

ра» для средней общеобразовательной школы.

В работе с обучающимися с ограниченными физическими возможностями мы, опираясь на базовый компонент программы по предмету «Физическая культура» для средней общеобразовательной школы, выстраиваем для каждого ребенка свою траекторию развития таким образом, чтобы к окончанию обучения он усвоил наибольший комплекс теоретических знаний и практических умений и мог самостоятельно организовывать свою спортивно-оздоровительную деятельность.

Выпускник школы должен знать о возможностях и ограничениях своего организма, об основах здорового образа жизни, системе физического самосовершенствования; владеть основными представлениями о собственном теле, терминологией физической культуры; уметь самостоятельно составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, адекватно дозировать физическую нагрузку; иметь устойчивую потребность поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня, питания и сна с необходимыми оздо-

ровительными и закаливающими процедурами. Обучающийся должен понимать связь физической активности с настроением и повышением общей работоспособности своего организма.

В нашем понимании, цель индивидуального образовательного маршрута – в создании персональной учебной программы по предмету «Физическая культура» на основе медико-психолого-педагогических диагностических данных состояния здоровья обучающегося, знания его сильных сторон и корректировки недостатков в развитии исходя из цели образования и с учетом личного потенциала, способностей, интересов и цели обучающегося для успешной социализации, самореализации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, важным условием формирования личности и развития способностей обучающихся с ограниченными физическими возможностями является гуманистический, творческий, психологически комфортный характер образовательной среды в школе, реализуемый через применение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными физическими возможностями на уроках физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. М. : ТЦ Сфера, 2013.
2. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: теория и практика. Ярославль : ИПО, 2007. URL: <http://standart.68edu.ru/index.php/2010-06-04-10-15-50/3-main/2010-06-03-05-48-12/61-01-06-10-uros> (дата обращения: 12.06.2014).
3. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. № 9. С. 4–7.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Ю. Н. Галагузова.