

*Щекалева Н. В.*

Новоуральск

## ГЕНЕЗИС ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

**Ключевые слова:** генезис, профориентация, профориентационная деятельность, профконсультация, профинформация.

**Аннотация.** В статье представлено развитие профориентации в отечественной педагогике и образовании. Согласно периодизации рассматриваются факторы, влияющие на развитие и упадок профориентационной теории и практики, особенности эволюции профориентации на концептуальном и методическом уровнях на различных исторических этапах.

*Schekaleva N.V.*

Novouralsk

## THE GENESIS OF THE CAREER-ORIENTED ACTIVITIES IN RUSSIAN PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

**Keywords:** genesis, career guidance, career guidance activities, professional advice, professional information.

**Summary.** The article presents the development of career counseling in domestic pedagogy and education. According to periodization the factors influencing the development and decline of career-oriented theory and practice, especially the evolution of career counseling at the conceptual and methodological levels at different stages of history are examined.

Какую профессию выбрать? Как не ошибиться в этом ответственном выборе? Кто может помочь в выборе профессии? Вот вопросы, которые неизбежно встают перед каждым молодым человеком, обучающимся в старших классах или оканчивающим общеобразовательную школу [1]. Ответить на эти вопросы призвана помочь профориентационная деятельность. Поэтому реализовывать ее необходимо на высоком уровне. Этим должны заниматься подготовленные специалисты. Сегодня в отечественной педагогической науке и практике дан-

ному вопросу уделяется огромное внимание. Однако так было не всегда. В данной статье представлен генезис профориентационной деятельности в нашей стране в различные исторические периоды.

Для начала определимся с понятием профориентационной деятельности. В Большом Российском энциклопедическом словаре профориентация рассматривается как «система мер, направленных на оказание помощи молодым людям в выборе профессии» [2]. В педагогической энциклопедической литерату-

ре профориентация трактуется как «практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [3] и как «... сообщение молодежи знаний о разных профессиях, их особенностях, воспитание устойчивых и глубоких интересов к определенной профессии или группе профессий, с учетом личных склонностей учащихся» [4].

В современной педагогике термин «профориентация» рассматривается как целенаправленная социально-психологи-ческая и педагогическая деятельность, направленная на подготовку молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии, в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определенных профессиях, и представляющая собой единство практической деятельности и междисциплинарной теории. Таким образом, практически все определения выделяют такие признаки профориентационной деятельности, как:

- целенаправленность;
- ориентация на оказание помощи в выборе профессии;
- социальная значимость.

Если рассмотреть профориентацию с точки зрения генезиса, то надо отметить, что как психолого-педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи учащимся в выборе профессии, она имеет длительную историю становления и развития. В конце XIX – начале XX века впервые стали осуществляться теоретические исследования по проблемам профориента-

ции. Прежде всего, это было связано с бурно развивающейся мануфактурой и крупной машинной индустрией. Постепенно повышались требования профессии к человеку. Большой экономический ущерб наносили ошибки при подборе кадров, подготовка низкоквалифицированных работников, отсеив неспособных. Погоня за прибылью, конкуренция побуждали работодателей искать новые пути эффективности использования рабочей силы. Анализируя эти факты, ученые и общественные деятели конца XIX – начала XX века пришли к мысли, что молодежи необходима помощь в выборе профессии. Так возникла идея научного обоснования рационального выбора профессии молодежью и организованной помощи ей в форме профориентации и профессиональной консультации. Высказанную мысль подтверждают литературные источники: в Петербурге была издана книга профессора Н.И. Кареева «Выбор факультета и происхождение университетского курса» [5].

Параллельно с теорией профориентации развивалась и практика. С конца XIX века практическая работа по проблемам профориентации стала осуществляться и в России. В истории развития отечественной системы профессиональной ориентации сложилась определенная периодизация, которая отражает своеобразие решения исследуемой проблемы. Выделяют пять этапов становления профориентации.

Первый этап (конец XIX – начало XX века) – зарождение и становление профориентации.

Второй этап (начало 20-х – середина 1930-х годов) – поиск форм и методов организации профориентационной работы, осмысление накопленного экспериментального и практического материала.

Третий этап (конец 30-х – начало 1950-х годов) – «эпизодическое» функционирование профориентации, уход от решения проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Четвертый этап (конец 50-х – середина 1980-х годов) – активный поиск эффективных форм и методов работы по решению задач профориентации, обусловленный процессами реформирования в образовании.

Пятый этап (конец 1980-х годов по настоящее время) – смещение акцентов в профориентационной работе в сторону развития личности, оказания действенной помощи в самоопределении, самореализации в профессиональной деятельности [6].

Данная периодизация показывает, что истоки профориентационной деятельности в нашей стране закладывались еще в дореволюционной России и были связаны, прежде всего, с появлением службы по «приисканию» работы. Первая такая служба появилась в России в 1897 году, но только в годы Первой мировой войны эти службы приобрели государственный статус. Фактически это была еще не профориентация, а трудоустройство. До революции в России издавались журналы, в которых содержалась информация о профессиональных учебных заведениях: «Студенческий альманах», «Адрес-календарь». Еще до революции в Санкт-Петербурге профессор Н.И. Кареев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже педагоги-методисты М.А. Рыбникова и И.А. Рыбников перенесли эту инициативу в некоторые гимназии.

Профориентационная диагностика впервые была осуществлена в педагогическом музее при Московском учительском доме в начале XX века. Рабо-

тики музея предприняли ряд исследований, которые касались вопроса выбора профессии учащимися различных типов школ. В трудах ученых того времени выбор профессии рассматривался как единовременный, стихийный акт, который не связывался с целостным развитием личности и решался довольно примитивно. Дети почти всегда выбирали профессию родителей, хотя склонности и способности их не всегда отвечали требованиям выбранной сферы труда. Главным фактором, который определял общественный статус и профессиональное будущее ребенка, был фактор социального положения родителей. В целом, в дореволюционной России профориентации как самостоятельного научно-практического направления еще не было, но условия для этого создавались успешно.

Качественно новый второй этап (начало 20-х – середина 1930-х годов) в решении проблемы профессионального самоопределения наступает с распространением психотехнических исследований. Проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро научной организации труда, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах. Ф.Р. Дунаевским, одним из ведущих сотрудников Всеукраинского института труда, занимавшегося исследовательскими проектами в области оптимальной организации труда и управления, психологии интеллекта и профессионального отбора, была сделана попытка научного обоснования профориентации. К решению задач по изучению профориентации и организации данной деятельности в системе образования

привлекаются школьные учителя, которые изучают личность учащегося, организуют научные профконсультации.

В 20-30-е годы XX столетия профориентационная деятельность приобрела ярко выраженную гуманистическую направленность. При Центральном институте труда (ЦИТе), открытом в 1921 году по прямому указанию В.И. Ленина, были организованы первые лаборатории и профконсультационные бюро, работавшие преимущественно в направлении профотбора с использованием данных социологии, психологии, педологии, психотехники. В 1922 году в некоторых школах вводятся профуклоны по педагогике, медицине, технике, конторскому делу. В это же время (1922 год) была открыта лаборатория промышленной психотехники, целью которой было изучение профессий с позиций психологии и создание профессиограмм. Работа этой лаборатории была подготовительным этапом по созданию в стране различного рода профконсультационных бюро.

Первое бюро профессиональной консультации появилось в 1927 году при Ленинградской бирже труда и институте по изучению мозга. Деятельность бюро была направлена на предварительное ознакомление школьников с видами производительного труда. Особое внимание обращалось на «профессиоведческую» работу в школах фабрично-заводского ученичества, школах-мастерских. Сотрудниками бюро был подготовлен ряд методических пособий, например, «Профконсультационная карточка», представляющая собой ориентировочную схему изучения личности и включающая 40 вопросов, на основе которых составлялось предварительное заключение о направлении учащегося на подготовку по определенному профес-

сионально-учебному плану. Эти вопросы были сгруппированы по следующим разделам: социальное положение отца и других членов семьи (общественная характеристика, профессиональная деятельность); общественная работа учащегося; профнаправленность (педагогическая характеристика «специальных склонностей») [7]. На основании проводимых исследований бюро давали заключение о психофизиологической пригодности подростков к определенному виду труда. Только на основании этих заключений они принимались на работу на промышленные предприятия и на учебу в фабрично-заводские школы.

Проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии. Советские деятели народного образования П.П. Болонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий разработали идею «трудовой политехнической школы», где рассматривалось решение проблемы профориентации в неразрывной связи с организацией единой, общеобразовательной, трудовой, политехнической школы [8]. Появляется термин «профессиональная проба», который подразумевал практическую работу, состоящую из части трудовых действий какого-либо специалиста, которую можно осуществить в школьных мастерских. Однако к середине 1930-х годов в стране устанавливается тоталитарный режим, ужесточается партийный контроль во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в системе образования.

Таким образом, характерной чертой данного этапа можно считать противоречивость. С одной стороны, появляются позитивные черты – начинает формироваться традиция профессиональной диагностики, практической

пробы сил в профессии. С другой – негативные – ограничения педагогических поисков жесткими рамками партийно-правительственных директив [6].

Сокращением исследований по профориентации, разрушением сложившейся к тому времени системы профориентационной деятельности ознаменован третий этап (конец 30-х – начало 1950-х годов). В 1936 году вышло печально известное Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Данным постановлением были упразднены все учреждения, лаборатории и центры профконсультации в стране. В 1937 году было отменено преподавание ручного труда в школе, ликвидированы школьные мастерские, литература по профориентации изъята, психологические лаборатории закрыты. Работа по рассматриваемому направлению была сведена к профинформации и осуществлялась профсоюзами, которые сообщали населению информацию о потребностях в рабочей силе на хозяйственных объектах страны [9].

Четвертый этап (конец 50-х – середина 1980-х годов) характеризуется оживлением профориентационной работы, вызванным реформированием как в социально-экономической сфере, так и в системе образования. Начало этому было положено принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.), возобновлением практических и теоретических исследований в области профориентации. В конце 1950-х годов появляются первые диссертации по проблемам школьной профориентации, в советских журналах – статьи, посвященные теории и практике профориентации.

В 1960-е годы, в период хрущевской

«оттепели» активизируются исследования в рассматриваемом направлении:

- под руководством профессора, А.Н. Волковского была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики Академии педагогических наук СССР;

- открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве под руководством Б.А. Федоришина;

- был организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР – руководитель А.М. Голомшток.

Особую роль в развитии идей профориентационной работы сыграли П.Р. Аутов и В.А. Поляков, изучившие роль и место трудовой подготовки учащихся в профессиональном выборе [10] и др. Возросший интерес к проблеме «профессионально ориентированного обучения» подтверждается многообразием исследований в различных сферах социогуманитарного знания. Так, в педагогике был обоснован принцип профессиональной направленности обучения; получили широкое распространение «инженерная психология», «психология труда» и «психология деятельности». Были опубликованы учебные пособия для студентов педагогических вузов, в частности А.Д. Сазонова, Н.Н. Чистяковой и др., которые широко использовались и специалистами консультационных пунктов Госкомтруда СССР [11, 12].

Экономическим, социальным, мировоззренческим кризисом в стране характеризуется пятый этап (80-е годы прошлого столетия – по настоящее время). В это время возрождаются рыночные отношения, конкуренция, в том числе на рынке труда. Эти кризисные явления обострили до предела пробле-

мы социальной значимости профессионального самоопределения. Появилась потребность в существенных изменениях в системе образования вообще и в профориентационной деятельности в частности. В 1984 году вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи.

В 1980-е годы в большинстве крупных городов нашей страны появились центры профориентации молодежи. Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных психологов, решавших практические задачи. В практической педагогике тоже появились нововведения, позитивно повлиявшие на развитие профориентации в школе. В частности, для учащихся 8–11 классов было организовано факультативное изучение ряда предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с целью помощи старшеклассникам в изучении выбранных предметов по профилю. Учащиеся 10–11 классов стали получать трудовую подготовку по ряду профессий.

В целом в период «перестройки» в направлении развития профориентационной деятельности было сделано довольно много.

• Создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, а в районах – множество пунктов профконсультации (в Госкомтруде СССР эту работу курировал О.П. Апостолов [13], много сделавший для возрождения отечест-

венной профориентации).

• На базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов (заметим, что в СССР практических психологов в массовом порядке еще не готовили).

• В школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии».

Наметился переход к более качественной работе (хотя опыта было мало, но он быстро накапливался).

В 1986 году была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования. Специалисты Ленинградского городского центра профориентации молодежи под научным руководством сотрудников факультета психологии Ленинградского университета не только непосредственно занимались профориентацией школьников, но и разрабатывали новые подходы в организации и методике профконсультирования. Ленинградский центр профориентации стал главной экспериментальной и учебной базой профориентационного направления в стране. В нем учились и повышали квалификацию многие психологи-профконсультанты, работающие впоследствии по всей стране. Таким образом, явный рост свободы в обществе вызвал резкое возрождение и развитие школьной профориентации.

В 1991 году вышел закон «О занятости населения», согласно которому функцией профориентации были наделены службы занятости, появившиеся в этот период. При этом согласно закону «Об образовании» (1992 г.) резко сократилось финансирование школы. В связи с этим школьной профориентации стало уделяться гораздо меньше внимания, а в Минтруда РФ и в подчиненных ему службах занятости населе-

ния «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга» (по принципу: «школа не в нашем ведении»). В этот же период времени профориентация стала осуществляться в коммерческих структурах в виде «профотбора персонала», что привело к примитивизации данной деятельности.

В середине 1990-х годов стали появляться Межшкольные учебные комбинаты (МУК). Перед ними была поставлена задача индивидуализации профессионального самоопределения в условиях продуктивного обучения. Сложившиеся в этот период социально-экономические условия способствовали быстрому развитию новых разнообразных профессий. На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм.

Таким образом, в этот период, с начала 1990-х годов происходит изменение направленности профориентационной деятельности с удовлетворения общественных потребностей на профессиональные и социальные интересы и запросы личности.

Бурное развитие профориентации в последние годы обусловило появление

новой научной дисциплины – профориентологии. Данная научная дисциплина находится на стыке философии, психологии и педагогики, экономики и менеджмента, изучает факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация [14].

Таким образом, более чем за сто лет профориентация в отечественной педагогической теории и практики прошла несколько этапов, характеризующихся взлетами и падениями. Следует отметить, что, несмотря на рассвет профориентации на современном этапе, остается еще много проблем, привлекающих внимание ученых и практиков. Это связано с тем, что профориентационная деятельность зависит от изменяющихся социально-экономических условий и должна меняться вместе с модернизирующейся системой образования как на концептуальном, так и на методическом уровнях.

### Библиографический список

1. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения / О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 60–64.
2. Большой Российский энциклопедический словарь – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 231 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. – В 2 т. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993–1999.
4. Педагогическая энциклопедия. – М. : Советская Энциклопедия, 1963.
5. Кареев, Н.И. Выбор факультета и прохождение университетского курса / Н.И. Кареев. – СПб., 1897. – 167 с.
6. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособ.] / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М. : Юрайт, 2011. – 235 с.
7. Таточенко, Е.В. Специфика организации профориентационной работы в старших

классах в системе «школа-вуз» / Е.В. Таточенко: дис. ... канд. пед. наук : Ставрополь, 2005. – 210 с.

8. Дорохова, Т.С. История социальной педагогики: учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.

9. Олекс, О.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников : вчера, сегодня, завтра / О.А. Олекс, Е.С. Игнатович // Народна освіта. – 2007. – № 2. – С. 11-14.

10. Атутов, П.Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / П.Р. Атутов, В.А. Поляков– М. : Просвещение, 1985. – 128 с.

11. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов. – М. : Просвещение, 1988. – 233 с.

12. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие / С.Н. Чистякова ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Просвещение, 1983. – 112 с.

13. Апостолов, О.П. Профессиональная ориентация в России. Опыт, проблемы, перспективы / О.П. Апостолов. – М. : ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.

14. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М : Высшая школа, 2005. – 157 с.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Дорохова Т.С.