

Никифорова Т.Ю.

г. Екатеринбург

СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дети с особенностями в развитии.

Аннотация. В статье поднимаются проблемы инклюзивного образования детей с особенностями развития в дошкольных образовательных учреждениях. Рассматривается понятие инклюзии и инклюзивного образования, различные категории детей с особенностями в развитии, а также принципы, на которые необходимо опираться при организации инклюзивного образования в ДООУ.

Nikiforova T.Y.

Yekaterinburg

THE FORMATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: inclusion, inclusive education, pre-school educational institution, children with special needs.

Summary. The article raises the issue of inclusive education for children with disabilities in preschool educational institutions. The concept of inclusion and inclusive education, the various categories of children with special needs, as well as the principles on which it is necessary to build the organization of inclusive education in pre-school present.

Любой человек представляет ценность для общества. Эта концепция сформировалась в конце XIX–начале XX века. Согласно ей школа обязана воспитать активного и социально полезного члена общества. Ребенок с ограниченными возможностями не должен быть исключением из этого правила – ему надлежит так же, как здоровому человеку, успешно социализироваться, позитивно самореализоваться. Поэтому необходимо создать для этого специальные условия для полноценной интеграции

его в общество – инклюзивную среду.

Данный тезис зафиксирован и нормативно. Так, в Конвенции ООН «О правах инвалидов» говорится, что государство должно гарантировать лицам, имеющим серьезные проблемы со здоровьем, соблюдение их права на образование на всех уровнях и в течение всей жизни [1]. В законе «Об образовании в Российской Федерации» детям с ОВЗ и инвалидностью также гарантируется право обучаться как в специальных образовательных учреждениях, так и совме-

стно со здоровыми детьми. При этом образовательные учреждения должны создать условия для удовлетворения образовательных потребностей особых детей [2]. В государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011–2015 гг. интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников в образовательных учреждениях включена в перечень первоочередных задач в сфере образования [3].

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный процесс в образовании не только в современной России, но и в других развитых странах мира. Понятие «инклюзия» (включение) было введено в оборот в США в 80-е годы XX века. Оно употреблялось в значении ситуации активного участия каждого субъекта в совместном обучении. В 1994 году в городе Саламанка (Испания) была проведена Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой официально было введено в международный обиход понятие «инклюзия» и провозглашено инклюзивное образование [4].

Инклюзивное образование – это такая форма обучения людей с особыми потребностями, которая предполагает включение их в педагогический процесс массовой общеобразовательной школы. Теперь ребенок не подгоняется под требования образования, а вся система образования подстраивается под него.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Любой ребенок может получать образование в независимости от физических и умственных

особенностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий.

В зависимости от критерия исследователи разработали различные типологии детей с отклонениями в развитии. Рассмотрим типологию, предложенную В.В. Лебединским [5].

- дети с сенсорными нарушениями: (слабослышащие, глухие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с тяжелыми двигательными расстройствами);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с искаженным развитием;
- дети с поврежденным психическим развитием;
- умственно отсталые;
- дети с дисгармоническим развитием.

Итак, дети с ОВЗ – это такие дети, жизнь которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности самостоятельно осуществлять жизненно важные действия, характерные для нормального человека, а поэтому нуждаются в помощи, в создании специфических условий для социализации.

В.В. Коркунов в своей типологии отразил степень обучаемости детей с нарушениями в развитии [6]. Он выделяет такие группы, как:

- дети с низкими учебными способностями и развитыми адаптивными и коммуникативными качествами;
- дети с низкими учебными способностями и неразвитыми средствами коммуникации в сочетании с нарушенной адаптацией;
- умственно отсталые дети с сохранными адаптивными свойствами;
- умственно отсталые дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и неадаптивным поведением.

Данные приведенных типологий свидетельствуют о необходимости изменения отношения общества к проблемам социализации детей с особенностями развития и необходимостью осуществления серьезных изменений в образовательных учреждениях (обновление материально-технической базы, повышение квалификации кадрового состава, внедрение инновационных методов работы) для создания специфических условий для инклюзии.

В особенности вышесказанное относится к дошкольным образовательным учреждениям. Дошкольное детство (в частности возраст с 3 до 7 лет) – большой и ответственный период развития ребенка. Это возраст первоначального фактического формирования личности. Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и закладывается фундамент познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем ходе развития ребенка [7].

В новых Федеральных государственных стандартах дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие ребенка зависит от условий, которые созданы для всестороннего развития личностных и индивидуальных качеств. Однако на сегодняшний день инклюзивное образование в российских ДОО переживает период становления. Несмотря на то что в массовых детских садах сегодня довольно много детей с отклонениями в развитии, большинство современных дошкольных учреждений не приспособлены для инклюзии, не готовы к переходу на новые стандарты.

Обычно дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды попадают в данные учреждения по разным причинам. В целом можно выделить несколько групп таких детей:

- дети, чьи отклонения в развитии не были своевременно выявлены;
- дети, чьи отклонения в развитии выявлены вовремя, однако родители по разным причинам хотят, чтобы в дошкольных учреждениях они воспитывались и обучались на общих основаниях;
- дети, которые благодаря качественной коррекционной деятельности родителей и специалистов подготовлены для воспитания и обучения в дошкольных учреждениях на общих основаниях;
- дети, воспитывающиеся в специализированных коррекционных или инклюзивных группах, созданных в комбинированных детских садах [8].

Для перехода на новые стандарты и создания условий для инклюзивного образования необходимо ориентироваться на ряд принципов. Главным в работе с «особыми детьми» является, на наш взгляд, принцип индивидуального подхода. Данный принцип предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности направлен на формирование социально активной личности ребенка. Данный принцип позволяет ребенку-инвалиду и ребенку с ограниченными возможностями максимально реализовать свои ресурсы, подготовиться к жизни в обществе, а родителям не рассчитывать только на государственную поддержку и деятельность специалистов, но и самим использовать собственный потенциал для помощи ребенку в социализации.

Принцип междисциплинарного подхода предполагает совместную деятельность таких специалистов, как педагоги, психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи и другие специалисты по диагностике, разработке и реализации индивидуальной траектории развития для каждого конкретного ребенка.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания позволяет создать вариативную развивающую среду (различные развивающие и дидактические пособия, разнообразные методы и средства) посредством включения в инклюзивную группу детей с различными особенностями развития. В частности, в реабилитационной деятельности могут использоваться такие социально-педагогические технологии, как сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, трудотерапия, музыкотерапия, изотерапия, театральная терапия. При этом могут применяться такие формы работы, как праздники и развлечения, экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, акции [9].

Принцип партнерского взаимодействия с семьей является чрезвычайно значимым в организации инклюзивного образования, так как семья является основным субъектом в процессе социализации ребенка с ограничен-

ными возможностями здоровья и ребенка-инвалида. Часто родители негативно реагируют, когда специалист говорит о проблеме ребенка и, недооценивая сложность ситуации, стараются скрыть от педагогов и других сотрудников ДОУ настоящий диагноз. При этом заболевание часто прогрессирует, инклюзивное образование не достигает положительных результатов. Работа с родителями ребенка с особенностями в развитии должна быть осторожной и деликатной, им необходима поддержка специалистов, верящих в возможность помощи ребенку с любыми нарушениями, знакомых с практикой социально-психологической и социально-педагогической поддержки семьи. Необходимо убедить родителей, что их ребенок отличается от здоровых детей. У него другой язык, другая система восприятия, другие ценности и мотивы. При этом самым важным в работе с таким ребенком является принятие его самого как особой, но, безусловно, уникальной личности с альтернативными возможностями. Это должны осознать и родители. Поэтому в работе с ними должны использоваться инновационные формы и методы. В частности, инклюзивное образование может осуществляться посредством организации консультационного центра, круглых столов, посещения семей на дому. При этом данная деятельность не может ограничиваться индивидуальными и групповыми консультациями, но должна включать разработку специальных методических пособий для родителей, проведение мастер-классов, направленных на обучение их эффективному взаимодействию с ребенком с особенностями в развитии [10].

Принцип динамического развития

образовательной модели учреждения должен реализовываться комплексно. Необходимо постоянно развивать ресурсную базу учреждения в соответствии с требованиями внешних (управленческих структур, организаций-партнеров) и внутренних (воспитанников, родителей, администрации, педагогов) субъектов образовательного процесса. Причем речь идет обо всех видах ресурсов; финансовых, материально-технических, кадровых. Для развития финансовых ресурсов ДООУ может использовать такие возможности, как оказание платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах разного уровня. Заработанные средства, в свою очередь, позволяют создать материально-технические и кадровые условия для внедрения новых Федеральных государственных стандартов. В частности, для реализации новых методов инклюзивного обучения и воспитания, как указывалось выше, нужны новые развивающие и коррекционные средства (пособия, игры, комплексы и т.п.). Например, для успешной инклюзивной деятельности детей с особенностями в развитии необходимо наличие оборудования для реализации специализированных методик, фитобара, физиокабинета, сенсорной комнаты, экологической комнаты, спортивного зала со специализированным покрытием пола и реабилитационным оборудованием т.д.

Процесс инклюзивного образования должен осуществляться квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач. Поэтому сегодня актуализируется проблема подготовки кадров (педагогов, психологов, социальных и специальных педагогов). Специалист нового типа должен не только владеть соответствующими профессио-

нальными психолого-педагогическими умениями, но и обладать высокой нравственной культурой. По мнению исследователей, основная ответственность по созданию в образовательном учреждении специальных условий, которые позволяют удовлетворить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов без ущемления прав и свобод их самих и их родителей, ложится на педагогов. Однако большинство современных педагогов ДООУ плохо ориентируются в особенностях развития данных категорий детей, не понимают их индивидуального своеобразия и особых образовательных потребностей [11]. Решение обозначенной проблемы осложняется еще и тем, что в детских садах не хватает психологов, социальных педагогов и других специалистов – профессионалов в области инклюзивного образования (в некоторых учреждениях для них даже отсутствуют ставки в штатном расписании, в некоторых – не могут найти компетентных специалистов). Следовательно, возникает острая необходимость в развитии кадрового потенциала ДООУ посредством повышения квалификации педагогов, изменения штатного расписания, привлечения к работе новых сотрудников.

В заключение хотелось бы еще раз сказать, что любой ребенок, несмотря на свои физические, психические, умственные, социальные и иные особенности, должен быть включен в общую систему образования, воспитываться в семье и его родители вправе выбирать любое подходящее образовательное учреждение. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Библиографический список

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions.
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 – 2015 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms>.
4. Тенкачева, Т.Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205–209.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
6. Коркунов, В.В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография / В.В. Коркунов. – Екатеринбург : УрГПУ, 1998. – 124 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
8. Малофеев, Н.Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации / Н.Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации : матер. II Международ. науч.- практ. конф. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010.
9. Дорохова, Т.С. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении / Т.С. Дорохова, Е.О. Кудрявцева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2013. – № 2. – С. 37–41.
10. Конюхова, Е.Ю. Использование инноваций в социальной реабилитации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей / Е.Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 76–79.
11. Зыскина, М.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования / М.А. Зыскина, Н.В. Шрамко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 201–204.

Статью рекомендует канд. мед. наук, доцент Зыскина М.А.