

Шарагулова К.М., Коротун А.В.

Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: научно-методическая деятельность, педагогические работники, организация научно-методической деятельности, профессиональная деятельность.

Аннотация. В статье описана актуальность занятия научно-методической деятельностью педагогических работников дошкольного образовательного учреждения; выделены направления научно-методической деятельности; представлена модель организации научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Sharagulova K.M., Korotun A.V.

Yekaterinburg

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Keywords: scientific and methodological activities, teaching staff, organization of scientific and methodological activities, professional activities.

Summary. The article describes the relevance of scientific and methodological activities of the teaching staff of preschool educational institution. It also highlights the directions of scientific and methodological activities and presents a model of the organization of scientific and methodological activities of teaching staff of preschool educational institution.

Современная ситуация в образовании ставит педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации профессиональной деятельности, обилие педагогических концепций и технологий, программ дошкольного образования, изменение характера традиционных функций методической деятельности от нормативно-исполнительской к исследовательской и инновационной, научно-методической.

В соответствии с изменениями в за-

конодательстве в области образования, введением Федерального государственного стандарта, Профессионального стандарта педагога, а также требования, предъявляемые к порядку аттестации педагогических работников, и должностные инструкции педагогов ДОУ гласят, что научно-методическая деятельность переходит в ряд обязанностей, становясь одним из важных требований к воспитателю или специалисту, работающему в дошкольной образовательной организации.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические ра-

ботники – это физические лица, состоящие в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [19].

Свой потенциал педагогические работники реализуют в профессиональной деятельности, которая, по мнению Э.Ф. Зеера, представляет собой социально значимую деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности в зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов, условий) [6: 175].

Педагогическая деятельность относится к числу таких видов профессиональной деятельности, которые накладывают отпечаток на всю личность человека и часто становятся для него тем, что определяет тот образ мира, через который преломляются его внешние факторы [13: 9].

Профессиональная деятельность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений включает в себя ряд требований, предъявляемых к личности педагога со стороны общества и государства, к ним относятся компетенции и личностные качества, а также выполнение трудовых профессиональных функций.

На первый план сегодня выходят следующие компетенции и личностные качества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения [16]:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;

- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов, и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;

- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Перечень основных направлений деятельности и трудовых функций, включенных в профессиональную деятельность педагогов ДОУ, отражены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010 года, который служит основой для составления Должностных инструкций педагогических работников [5].

Проанализировав требования к профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждений, можно выделить основные общие направления деятельности педагогических работников ДОУ, к которым относятся:

- воспитательно-образовательная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- здоровьесберегающая деятель-

ность;

- развивающая деятельность;
- научно-методическая деятельность.

Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209, указывает на следующее требование к аттестующимся педагогическим работниками: «...личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания» [14]. Профессиональная деятельность педагогов ДОУ должна осуществляться с использованием современных информационных технологий для разработки учебно-методических материалов, использования компьютерных технологий в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также распространения педагогического опыта и взаимосвязи с субъектами образовательного процесса [15: 34].

Основываясь на выше сказанном, мы можем сделать вывод, что научно-методическая деятельность в настоящий момент становится одним из направлений работы педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Современные дошкольные образовательные учреждения напрямую заинтересованы в содействии профессиональному росту своих сотрудников, повышению их профессиональной компетентности, созданию оптимальных условий для их работы. До настоящего времени данную задачу решала методическая работа, как одно из старейших направлений в области образования дошкольников. Но в связи с изменившимися требованиями, социально-экономическими условиями большое зна-

чение стала приобретать научная работа, что послужило их слиянию и выделению такого вида деятельности как научно-методическая.

Научно-методическая деятельность, как утверждает Н.А. Скворцова – это система организованной и координируемой, проектируемой и обеспечивающей деятельности педагогического коллектива, направленную на целостное развитие всех компонентов педагогической системы [10].

Рассмотрим составляющие понятия научно-методической деятельности: научная деятельность и методическая деятельность.

Научная деятельность – специфический вид когнитивной активности, предметом которой является множество любых возможных объектов (эмпирических и теоретических), целью – производство научного знания о свойствах, отношениях и закономерностях этих объектов, средствами – различные методы и процедуры эмпирического и теоретического исследования [9: 219].

Выделяют два вида научной деятельности: индивидуальную научную деятельность (как процесс научной работы отдельного исследования) и коллективную научную деятельность (как деятельность всего сообщества ученых, работающих в данной отрасли науки) [11].

В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич дают следующее определение методической работе – это целостная, основанная

на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышения творческого потенциала педагогического персонала, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся и

воспитанников [3: 3].

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении имеет несколько преимуществ: носит непрерывный, постоянный характер; идет в живом, конкретном, развивающемся коллективе в ходе практической деятельности педагога; организаторы методической работы имеют возможность более глубоко и в течение длительного времени изучать деятельность педагога, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, определить зачатки передового новаторства, способствовать росту педагогического мастерства, делать этот процесс управляемым [18: 51].

Проанализировав основные аспекты научной и методической работы мы можем дать определение научно-методической деятельности.

На наш взгляд, научно-методическая деятельность – это непрерывная система мероприятий, направленных на производство научных знаний и передачу передового педагогического опыта для обновления содержания образования, повышения профессионального мастерства педагогических работников, и выстраиваемая исходя из конкретных условий, запросов и потребностей общества и педагогов.

Предметом научно-методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приемы, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ и проч.), а также возможные средства трансляции опыта педагогической деятельности [2: 37].

Научно-методическую деятельность необходимо выстраивать по принципам [1: 169]:

– научность. Поиски и разработки педагогов должны иметь прочную методологическую основу с опорой на универ-

сальные научные теории, законы гуманитарного и психолого-педагогического знания, основы профессиональной деятельности и др.;

– системность. Планирование и реализация всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и анализ качества образовательного процесса, выявление проблем, осмысление теоретических основ проблемы, выдвижение задач, конструирование схем их решения, реализация решения, разработка и продвижение методических рекомендаций и иных материалов;

– актуальность. Направленность на профессионально значимые, касающиеся отдельного педагога проблемы в области обучения или воспитания.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие направления научно-методической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения: получение высшего профессионального образования или профессиональная переподготовка кадров, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция педагогического опыта через публикации и участие в профессиональных конкурсах, участие в научно-практических конференциях, повышение методического обеспечения ДООУ.

Как любой вид деятельности научно-методическая деятельность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений нуждается в организации.

Применительно к научно-методической деятельности организация представляет собой процесс. Процесс организации – это совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого (процесс организывания); например, процесс создания работоспособного коллектива. Также она выступает одной из функций управления [4: 51]. Организация как процесс регулируется законами о тру-

де [17], уголовным кодексом [18].

Процесс организации научно-методической деятельности педагогических работников ДООУ мы представляем в виде ряда взаимосвязанных этапов:

1. Этап целеполагания. Данный этап предполагает постановку целей и задач по организации научно-методической деятельности педагогических работников ДООУ.

2. Диагностический этап. Он включает в себя определение внешних и внутренних ресурсов педагогических работников, потребностей в занятии научно-методической деятельностью, а также изучение противоречий ситуации; выделение направлений научно-методической деятельности, характерных для дошкольных образовательных учреждений, определение реализации их в ДООУ.

3. Этап планирования. На данном этапе происходит формулировка стратегий решения обозначенной проблемы, составление плана мероприятий.

4. Деятельностный этап реализуется в ходе организационной работе подготовки педагогических работников ДООУ к научно-методической деятельности. Он предполагает реализацию плана мероприятий через различные формы и методы, а также включение научно-методической деятельности в профессиональную деятельность педагогических работников ДООУ как одного из направлений.

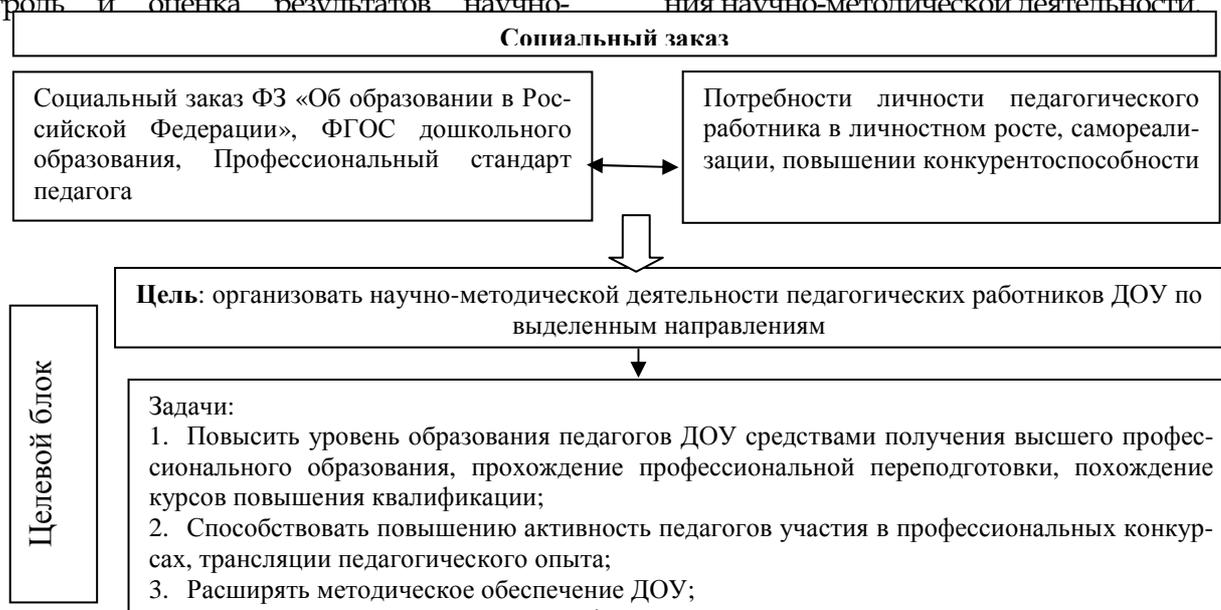
5. Контрольно-оценочный этап. В процессе данного этапа происходит контроль и оценка результатов научно-

методической деятельности педагогических работников ДООУ.

Процесс организации научно-методической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач, и описывается как структурно-содержательная модель, в основе которой лежат выше обозначенные этапы организации научно-методической деятельности.

Модель организации научно-методической деятельности педагогических работников ДООУ состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативного (рис. 1).

Целевой блок модели представлен единством цели и обусловленных потребностью организации научно-методической деятельности задач, комплексное решение которых обеспечивает их достижение. Именно целевой блок создает предпосылки для объединения других блоков в целостное единство, их целенаправленного подбора и развития. Он разрабатывается в соответствии с в соответствии с социальным заказом Федерального государственного стандарта дошкольного образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога, а также потребностями личности педагогического работника и включает направления научно-методической деятельности



Мотивационный	Информационно-когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный
<p>Методы: Проблемные методы; Кейс-метод; Деловая игра; Тренинг; Метод проектов; Педагогический совет; Совещание.</p>		<p>Формы: Лекция; Упражнение; Семинар; Дискуссия; Конференция; Круглый стол.</p>	

Рис. 1 Модель организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ

Содержательный блок предполагает диагностические процедуры по изучению готовности педагогических работников к научно-методической деятельности; определение направлений научно-методической деятельности, характерной для дошкольных образовательных учреждений: получение высшего профессионального образования или профессиональная переподготовка кадров, прохождение курсов по-

вышения квалификации, трансляция педагогического опыта через публикации и участие в профессиональных конкурсах, участие в научно-практических конференциях, повышение методического обеспечения ДОУ.

Организационно-процессуальный блок включает в себя организационную работу поэтапной подготовки педагогических работников ДОУ к организации научно-методической деятельно-

сти (табл. 1).

Данный блок также включает в себя и раскрывает педагогические методы и

формы, способствующие организации научно-методической деятельности педагогов ДОУ.

Таблица 1.

**Этапы подготовки педагогических работников ДОУ
к научно-методической деятельности**

№ п/п	Название этапа	Деятельность по организации научно-методической деятельности
1	Мотивационный	Формирование внешней и внутренней положительной мотивации педагогов, направленную на организацию научно-методической деятельности, а также потребность педагогических работников к саморазвитию.
2	Информационно-когнитивный	Становление системы знаний, необходимых педагогу ДОУ в профессиональной деятельности, а также знакомство и внедрение новых образовательных технологий и инновационных подходов.
3	Реализации деятельности	Непосредственное осуществление научно-методической деятельности педагогами ДОУ; развитие творческих способностей педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств личности педагога; организация научно-методического совета ДОУ.
4	Рефлексивный	Контроль и анализ результатов научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ, удовлетворенность научно-методической деятельностью, изменение качества предоставляемых услуг ДОУ, повышение ДОУ в рейтинге образовательных учреждений.

Завершающим блоком модели организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ является результативный, который создает предпосылки для качественной оценки данного процесса, который измеряется с помощью изменений числа участия педагогических работников в направлениях научно-методической деятельности ДОУ (в количественном и качественном соотношении).

Результатом реализации модели

организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ мы видим:

1. Повышение уровня образования средствами получения высшего профессионального образования (профессиональной переподготовкой), прохождения курсов повышения квалификации.
2. Рост активности участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
3. Увеличение числа трансляций

педагогического опыта.

4. Расширение методического обеспечения МБДОУ.

5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров ДОУ.

Разработанная модель организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ основывается на организации и реализации следующих педагогических условий:

- нормативно-правовое обеспечение процесса организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ (соответствие деятельности законодательству Российской Федерации, разработка внутренних нормативных документов ДОУ, регламентирующих данный вид деятельности);

- совокупность мер воздействия на педагогических работников ДОУ (отражение данного вида деятельности как направления профессиональной деятельности в Должностных инструкциях педагогов, внешняя мотивация педагогов через материальное поощрение и моральное стимулирование);

- материально-технические условия (создание уголка педагога, оснащенного необходимой техникой и выходом в сеть Интернет, обновление научно-методической литературы в ДОУ);

- готовность педагогических работ-

ников к занятию научно-методической деятельностью (состояние личности педагога, демонстрирующее обладание определенными ценностями, знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, дающими возможность мобилизовать себя для выполнения данного вида деятельности). Модель организации научно-методической деятельности педагогических работников ДОУ является целостной, потому что все составляющие компоненты взаимосвязаны и работают на конечный результат.

Такими образом, организация научно-методической деятельности – это процесс ведущий к образованию и совершенствованию системы взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач, основанных на этапах целеполагания, диагностическом, планирования, деятельностном, контрольно-оценочном, отраженных в о взаимосвязанных блоках модели; направленных на производство научных знаний и передачу передового педагогического опыта для обновления содержания образования, повышения профессионального мастерства педагогических работников, и выстраивается исходя из конкретных условий, запросов и потребностей общества и педагогов.

Библиографический список

1. Борисова, Е.В. Современные подходы к научно-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования / Е.В. Борисова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4. – С. 168–170.
2. Виноградова, Н.А., Панько, Е.П. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панько. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Волосовец, Т.В., Сазонова, С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 232 с.
4. Демчук, О.Н. Теория организации: учеб. пособие / О.Н. Демчук. – М. : Флинта: МПСИ, 2009. – 264 с.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher->

dok.html (дата обращения 11.12.2013).

6. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб, пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.

7. Коротун, А.В. Модель формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки / А.В. Коротун // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 139–149.

8. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дисс. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

9. Лебедев, С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М. : Академический проект, 2004. – 320 с.

10. Никифорова, О.В. Подготовка студентов вузов к управлению научно-методической деятельностью в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... кан. пед. наук Москва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/26224/a?#?page=1> (дата обращения 15.02.2014).

11. Новиков, А.М.; Новиков, Д.А. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : СИН-ТЕГ, 2009. – 668 с.

12. Панько, Е.А. Основы профессионального самосовершенствования педагогов дошкольных учреждений / Е.А. Панько. – Минск, 2002. 307 с.

13. Пашкевич, Т.Д. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ / Т.Д. Пашкевич // Управление дошкольным образованием. – 2010. – № 3. – С. 8–12.

14. Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html> (дата обращения 16.02.2014).

15. Сажина, С.Д.; Сарева, С.И. Планирование административно-хозяйственной деятельности в ДОУ / С.Д. Сажина, С.И. Сарева // Управление дошкольным образованием. – 2010. – № 3. – С. 34–51.

16. Тимофеева, Л.Л.; Бережнова, О.В. Проблемы оценки качества профессиональной деятельности в ДОУ / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 4–11.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online-zakon.ru> (дата обращения 13.02.2014).

18. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. // М. : Эксмо, 2013.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.12. – М. : Проспект, 2014. – 160 с.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Дорохова Т.С.