

*Серебренникова Н. М.*

Екатеринбург

## РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданское самосознание, проектная деятельность, ключевые компетентности.

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы развития гражданского самосознания студентов высших образовательных учреждений на примере деятельности Института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Представлены основные компоненты проекта «Наша память», разработанного и частично реализованного на базе ИСОбр УрГПУ в 2014 году.

*Serebrennikova N. M.*

Yekaterinburg

## DEVELOPMENT OF CIVIC AWARENESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY PROEJECT METHODS

**Keywords:** patriotic education, civic consciousness, the project activity, key competencies.

**Summary.** The article discusses the development of civic consciousness of students of higher educational institutions on the example of the Institute of Social Education of federal state educational institution of higher professional education "Ural State Pedagogical University." The main components of the project "Our memory", developed, partially implemented and based on Institute of Social Education USPU in 2014 presented.

Решение проблемы патриотического воспитания и гражданского становления молодого поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. За последнее время вследствие обострения кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности по воспитанию подрастающего поколения, от которого во многом зависит будущее России. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности,

связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Акценты в социально-нравственных ориентирах значительной части общества, особенно молодежи, резко сместились в сторону прагматизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистичного, антисоциального и антигуманного характера. Тенденция девальвации патриотизма как ценности у российской молодежи отчетливо прослеживается со времени распада СССР и характеризуется разрушением

«...системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений», возрастания у них бездуховности, прагматизма, индивидуализма и других негативных качеств.

Данные факторы оказывают влияние на процесс формирования правового и гражданского поведения молодежи. Политические, экономические и социальные изменения в 1990-е годы оказали и оказывают противоречивое влияние на положение и развитие российской молодежи. Ю.А. Зубок отмечает следующие проявления нарушения процесса развития молодежи:

- нарушение воспроизводства жизненных сил (т.е. самого человека). Отсутствие достаточных условий для эффективного физического развития молодежи, для охраны ее здоровья и безопасности оборачивается распространением хронических заболеваний, что означает повышение риска отрицательного демографического воспроизводства;

- неопределенность возможностей жизненного старта молодежи: чем ниже статус молодых людей, унаследованный от родителей, тем больше неопределенность возможностей для выбора ими своего жизненного пути. Происходит это из-за отсутствия целенаправленной социально-правовой политики, необходимых гарантий и защиты молодежи;

- неопределенность возможностей самореализации молодежи: здесь сказывается недостаточная социальная поддержка и появляется нисходящая мобильность молодежи;

- ценностно-нормативная неопределенность, связанная с девальвацией общественных ценностей, вытеснением их групповыми ценностями, отвержением новых ценностей или невозможностью их реализации. Следствием этого выступает усиление риска социальной

дезориентации, разрыва с социальными институтами и общества в целом [7].

Данная проблема особенно актуальна в Свердловской области. По информации, представленной Росвоенцентром, Свердловская область уступает другим регионам Российской Федерации в достижении обобщенных оценочных показателей, установленных государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [1].

Одним из главных направлений данной программы является развитие системы патриотического воспитания граждан, формирование у них патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. На основании этого предусматривается модернизация содержания и форм патриотического воспитания молодежи как условие участия их в мероприятиях историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности. Особое внимание уделяется организации патриотического воспитания среди обучающихся в образовательных и молодежных организациях. Студентам педагогического ВУЗа как будущим специалистам в социальной сфере, сфере культуры и образования предстоит активно участвовать в становлении личности будущего гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе во имя интересов Отечества. Все это актуализирует проблему развития гражданского самосознания у студентов педагогического вуза.

Под гражданским самосознанием мы будем понимать осознание человеком

себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности [2]. Усложнение образовательных систем и стоящих перед ними задач требует новых средств управления. Обязательным условием современной системы управления качеством в образовании является постоянный мониторинг. В Институте социального образования (структурном подразделении Уральского государственного педагогического университета) систематически проводятся мониторинги ресурсов, продуктов, результатов, эффективности образования и воспитания [3]. Для определения уровня гражданского самосознания студентов ИСОбр были проведены исследования, включавшие выявление:

- уровня знаний по истории России, Урала, Екатеринбурга, Педагогического университета, своей семьи;
- умений дать объективную оценку культурным и историческим событиям и явлениям;
- готовности принимать участие в гражданских проектах, реализуемых в вузе.

Результаты исследования выявили средний и ниже среднего уровень знаний истории у большинства студентов Института социального образования. При этом хуже всего студенты знают локальную историю (историю родного края, вуза, семьи). Уровень знаний истории России снижается к старшим курсам, что объясняется необходимостью изучать историю в качестве учебного предмета на первом курсе. После сдачи экзамена резко снижается мотивация к изучению истории. Недостаточность знаний по истории не позволяет студентам объективно оценивать культурные и исторические события и явления. Несмотря на то что студенты обучаются в социальном вузе, уровень социальной и гражданской активности большинства из них также средний или ниже

среднего. Многие уже с первого курса начинают работать и не желают участвовать во внеучебных мероприятиях, проводимых в вузе. Таким образом, пролонгированные исследования, проводимые в вузе в период с 2011 по 2013 год показали, что в Институте социального образования есть острая необходимость организации деятельности, нацеленной на повышение гражданского самосознания студентов.

Следует также отметить, что данная цель согласуется с необходимостью развития у студентов ключевых компетентностей, предусмотренных стандартом профессионального образования по направлению подготовки 050100 «педагогическое образование (квалификация бакалавр)». Среди данных компетенций можно выделить:

- когнитивную или познавательную (владение культурой мышления, способность к анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей ее достижения; способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы);
- коммуникативную (способность логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики);
- управленческую или социально-организационную (готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе);
- компетентность в ценностно-смысловой ориентации (способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества);
- компетентность в гражданско-общественной деятельности (готовность к толерантному восприятию со-

циальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества);

- креативную компетентность и компетентность в сфере культурно-диалоговой деятельности [4: 121].

Для реализации базовой цели – развития гражданского самосознания студентов был выбран проектный метод. Под проектным методом в рамках образовательных и внеурочных программ образовательного учреждения здесь понимается самостоятельная работа студентов над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичное предъявление [5: 15]. Социальное проектирование дает возможность студентам соотнести общие представления, полученные в ходе учебных занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семья, преподаватели, а также с жизнью общественной, с событиями, происходящими в масштабах города, области, страны в целом.

Идея создания проекта «Наша память» в рамках гражданско-патриотического воспитания зародилась в Уральском государственном педагогическом университете в период подготовки к месячнику Защитника отечества в сотворчестве преподавателей и студентов Института социального образования. В дальнейшем она нашла поддержку у студентов – представителей общественных объединений университета. Таким образом, целевой аудиторией проекта стали студенты Института социального образования: 15 человек активных представителей проектной группы и до 300 человек участников мероприятий, реализуемых в рамках проекта.

Цель проекта «Наша память» – формирование у студентов Института социального образования активной гражданской позиции; развитие общекультурных компетенций; создание условий для творческой и профессиональной самореализации студентов.

Задачи проекта:

- развивать креативное мышление, творческие и интеллектуальные способности студентов ВУЗа;
- привлекать обучающихся к интерактивным формам внеучебной деятельности;
- расширять культурный кругозор студентов вуза;
- прививать любовь молодежи к культурному и историческому наследию своей страны;
- прививать и закреплять у участников проекта навыки работы в команде, основы коллективного планирования и социального проектирования;
- создавать мотивацию для активного участия студентов в мероприятиях своего подразделения, вуза и межвузовских мероприятиях;
- содействовать в создании портфолио для групп и индивидуального портфолио студентов.

Этапы проектной деятельности представлены в таблице.

Этапы проектной деятельности представлены в таблице.

Таблица 1

Этапы проектной деятельности

Этапы	Наименование мероприятия	Период
I этап	Постановка проблемы, выработка идеи проекта. Предварительная беседа с заинтересованными лицами:	До 20.01.2014

	обсуждение идеи и возможности запуска проекта, включение его в план мероприятий.	
	Занятия представителей группы проекта в Школе проектной деятельности УрГПУ. Сбор инициативной группы – группы проекта. Метод учебного проекта – основные положения. Погружение в проект (формулировка проблемы, обсуждение ситуации, цели и задачи проекта, раздача методического материала, получение обратной связи).	27.01.2014, 03.02.2014  28.01.2014
	Организация деятельности по теме проекта: – составление графика сборов по проекту; – методическая, информационная поддержка проекта; – создание условий для подготовки к мероприятиям в рамках проекта; – организация рабочих групп; – организация деятельности по решению задач проекта; – обсуждение возможных форм работы по проекту и презентации результатов.	Январь 2014
II этап	Осуществление деятельности, проведение мероприятий в рамках проекта, поддержка, контроль, консультации.	Февраль – май 2014, сентябрь – ноябрь 2014
III этап	Итоговое мероприятие проекта. Отчет-презентация, рефлексирование, мониторинг.	Ноябрь 2014

Для реализации данных задач в рамках проекта были запланированы следующие мероприятия:

- Литературно-музыкальная гостиная «У войны не женское лицо»;
- Квест «Мобильник» – интерактивная интернет-игра, посвященная юбилейным датам военных событий;
- Квест «Связной» – игра-экскурсия, посвященная 80-летию Свердловской области;
- Фотовыставка по итогам квеста «Связной» на тему «Связь»;
- Дискуссионный кино клуб «Восхождение» ко Дню победы советского народа во Второй мировой войне;
- Мастер-классы по народным промыслам;
- Литературно-музыкальная гостиная «Сорок первый» (к 100-летию завершения Первой мировой войны);
- Исследовательская деятельность

студентов и фотовыставка ко Дню учителя «Наша память»;

- Выездные мероприятия в школы города рамках профориентационной деятельности в соответствии с заданной тематикой проекта;
- Итоговая презентационная интерактивная программа.

Проект «Наша память» является сетевым многоуровневым проектом и предполагает не только создание проектной группой своих мини-проектов, но и подключение студентов к участию во внутри-вузовских, городских и областных мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Первый цикл мероприятий проекта «Наша память» планировалось осуществить в течение 2014 года. При подготовке и реализации мероприятий по проекту использовались инновационные методы обучения: метод анализа конкретных си-

туаций, ролевые и деловые игры, метод кейсов, мозгового штурма, игровое проектирование, метод проигрывания ролей (инсценировки), групповые дискуссии. Было запланировано проведение мероприятий в разных формах: фотовыставок, литературно-музыкальных гостиных, интернет-викторин, игровых экскурсионных программ.

В рамках подпроекта «Живая история» осуществлялось:

- посещение музея УрГПУ и муниципального музея памяти героев-интернационалистов «Шурави»;
- участие в фестивале патриотической песни;
- проведение на уроках мужества, фотовыставок;
- организация литературно-музыкальных гостиных и киноклуба;
- подготовка собственных подпроектов на патриотическую тематику для участия во внутривузовских, городских и областных конкурсах;
- создание действующих Интернет-ресурсов проекта.

Особый интерес у студентов вызвали такие мероприятия, как квесты «Мобильник» и «Связной». Квест «Связной» – интерактивная игра-экскурсия, посвященная 80-летию Свердловской области. В рамках мероприятия от каждой учебной группы были сформированы команды по 6 человек, которые двигались по заданному маршруту в центр связи, проходя при этом испытания. Характерно то, что перед маршрутом команды прошли предварительный этап подготовки, во время которого изучали историю родного города. При движении по маршруту, указанному на выданной каждой команде карте, учитывались скорость и качество ответов, а также скорость перемещения от объекта к объекту, что придавало игре особую остроту. Результатом мероприятия стала фотовыставка, где студенты пред-

ставили фотографии, сделанные во время передвижения по маршруту по теме «Связь». Презентуя данный подпроект, студенты-инициаторы мероприятия пришли к выводу, что можно и о серьезных темах говорить языком игры, повышая уровень знаний участников по истории родного города, воспитывая любовь к малой родине.

Эффективность мероприятий, проводимых в рамках проекта, оценивалась по таким параметрам, как:

- степень вовлеченности целевой группы в мероприятия проекта;
- количество и качество подготовленных и проведенных мероприятий;
- разнообразие видов деятельности по проекту;
- уровень подготовленной документации по проекту (пресс-релизы, пост-релизы, эссе, статьи, положения по мероприятиям);
- степень пополнения проектной группы новыми участниками;
- отзывы участников проекта о проведенных мероприятиях.

Результаты проекта могут быть отражены в публикациях студентов в изданиях вуза, в частности, в журнале «Вестник социально-гуманитарного образования и науки» [6].

Для оценки результативности проекта проводился мониторинг деятельности, который осуществлялся в форме анкетирования, устных опросов участников проекта, была произведена экспертиза проекта. Оценка результативности проводилась на всех трех этапах проекта. По результатам мониторинга запланировано внести коррективы и конструктивные изменения в проект с целью его дальнейшего осуществления с учетом возможности расширения географии проекта, освоения новых видов деятельности, осуществления и внедрения инновационных форм проведения мероприятий.

Результатом деятельности по проекту может стать повышение уровня гражданского самосознания студентов, что будет выражаться в повышении их уровня

знаний по истории, активизации гражданской позиции, а, в конечном счете, развитию ключевых компетентностей будущих специалистов социальной сферы.

### Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Яценко, Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. – СПб. : Лань, 1999. – 524 с.
3. Ларионова, И.А. Самореализация как системообразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов / И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2011. - № 4. – С. 18–28.
4. Дорохова, Т.С. К вопросу о профессиональной самореализации социальных педагогов / Т.С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2014. - № 4. – С. 120–123.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении ; пособ. для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
6. Коротун, А.В. Вестник социально-гуманитарного образования и науки: первые шаги / А.В. Коротун // Педагогическое образование в России. – 2014. - № 1. – С. 49–50.
7. Коротун, А.В. Правовая социализация молодежи в условиях современного российского общества / А.В. Коротун // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии Образования // Журнал теоретических и прикладных исследований. Екатеринбург, 2007. – № 8 (12). – С. 62–67.
8. Коротун, А.В. Активизация профессионально-правовой подготовки будущих социальных педагогов неигровыми имитационными методами / А.В. Коротун // Научные исследования в образовании (приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица»). – М., 2010. – № 10. – С. 14–17.
9. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Дегтерев В.А.