

Ванюшина Л.В.
Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, результат образования, индивидуальный учебный план, научно-образовательный проект.

Аннотация. В статье говорится о возможностях использования индивидуальных учебных планов как средства реализации ФГОС в образовательных учреждениях. Рассматриваются требования нормативных документов для обеспечения индивидуализации учебного процесса в школе в соответствии с требованиями новых стандартов основного общего образования. Представляется опыт использования индивидуальных учебных планов в практике МАОУ гимназии № 116 города Екатеринбурга.

Vanyushina L.V.
Yekaterinburg

INDIVIDUAL CURRICULUM OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF NEW STANDARDS FOR GENERAL EDUCATION

Keywords: Federal state educational standards, the result of education, individual study plan, research and educational project.

Summary. This article refers to the possibility of using individual training plans as a means of implementing of the GEF in educational institutions. The requirements of normative documents for the individualization of the educational process in the school in accordance with the requirements of the new standards of general education present. Experience seems to be the use of individual learning plans in the practice of IMEI school № 116 of the city of Yekaterinburg.

Система российского образования осуществляет переход к новым образовательным стандартам на всех уровнях образования. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» «Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их ос-

воения» [1: 11].

На сегодняшний день разработаны и утверждены стандарты для всех ступеней общего образования [2; 3; 4]. Одной из характеристик данных документов является их методологическая направленность, которая отражается, прежде всего, в новых терминах и понятиях. В частности, в Стандартах обозначены такие понятия, как «компетенция», «компетентность», «универсальные учебные действия», «результаты освоения учебной программы: личностные, метапредметные и предметные» [5: 75–76].

При этом личностный результат понимается как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, как сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, как система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметный результат включает в себя освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Особенность предметного результата заключается в том, что он включает в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение подобного результата требует серьезных изменений в содержании и организации образовательного процесса в основной школе, введение и развитие различных видов деятельности, форм и технологий организации образовательного процесса, внесения изменений в систему оценки результата.

Несмотря на то, что знания остаются важнейшим компонентом современной парадигмы образования, своеобразие ее в том, «что акценты переносятся на ценностно-ориентированный компонент, связанный с самостоятельностью в выборе ценностей, лежащих в основе самореализации личности» [7: 116]. И одним из способов реализации данного компонента в образовании является организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС на основе индивидуальных учебных планов, реализация которых предусмотрена на всех трех школьных ступенях общего образования.

Под индивидуальным учебным планом понимается «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [1: 2].

С 01.09.2012 МАОУ гимназия № 116 Верх-Исетского района города Екатеринбурга внедряет Федеральные государственные стандарты основного общего образования. Являясь пилотной площадкой в городе по введению ФГОС, ООО адми-

нистрация гимназии посчитала, что наиболее важно в условиях реализации ФГОС организовать образовательный процесс в основной школе на основе ИУП, т.к. именно в этот момент интересы и потребности учащихся становятся более разнообразными, чем в начальной школе. В связи с этим в образовательном учреждении на ступени основного образования необходимо создание условий для выбора, самоопределения, самостоятельной деятельности, для решения практических задач, для превращения образования в лично значимый процесс, для максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, реализации способностей, учета возможностей, создания условий для максимального развития каждого и обеспечение качества результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящий момент коллективом гимназии №116 реализуется научно-образовательный проект «Индивидуальная образовательная траектория как условие обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», направленный на решение проблемы – как превратить образование в лично значимый процесс и сформировать ответственность всех его субъектов за качество образования на основной ступени.

Цель проекта: обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в основной школе

Задачи проекта:

1. Изучить индивидуальные способности учащихся, возможности и образовательные потребности учащихся и их родителей при переходе в основную школу.

2. Разработать учебный план гимназии, включающий разноуровневые

подходы к изучению различных предметов в основной части учебного плана и вариативные предметы и модули в части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Разработать и реализовать систему проектной и исследовательской деятельности как пространства для развития творческих и интеллектуальных индивидуальных потребностей.

4. Определить и апробировать различные формы и способы индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности.

5. Разработать и апробировать различные варианты индивидуальных учебных планов путем предоставления учащимся и родителям широкого спектра выбора.

6. Определить наиболее эффективные способы оказания помощи ученику и осуществления необходимой коррекции в случае отставания при его движении по индивидуальному учебному плану.

7. Разработать и апробировать систему мониторинга результатов освоения основной образовательной программы с целью определения индивидуальной динамики образовательных достижений.

В плане реализации проекта предполагается переход от начального образования к основному общему в современном школьном укладе. В силу объективных и субъективных причин он сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. Поэтому необходимо обеспечить плавный, постепенный переход школьников с уровня начального к основному общему образованию.

В основной школе можно выделить следующие проблемы организации об-

разовательного процесса:

- ориентация на традиционно сложившийся набор предметных областей, не учитывающий индивидуальных предпочтений учащихся, не обеспечивающий возможностей индивидуализации;

- монополия классно-урочной системы, отсутствие поляризации образовательных пространств;

- недостаточность школьных форм организации образовательного процесса для решения индивидуальных задач взросления, самоорганизации, самостоятельного выбора, индивидуального действия подростков в школе.

Решение этих проблем планируется через разработку вариантов индивидуальных учебных планов начиная с пятого класса. Построение индивидуальных образовательных траекторий начинается с выбора в сфере внеурочной деятельности, в области проектной и исследовательской деятельности, в области домашних заданий, с выбора предметов части, формируемой участниками образовательного процесса, а затем – уровня и темпа изучения предметов обязательной части учебного плана.

На этапе основной общего образования необходимо изучение эффективности и результативности разнообразных вариантов таких траекторий, выявление необходимых изменений в школьном расписании и учебном планировании, диктуемых индивидуализацией образования. Особое внимание должно быть уделено поиску и отработке форм и способов оказания помощи ребенку в случае его отставания от своих сверстников, выявления тех коррекционных методик и технологий, которые могут наиболее успешно решать детские проблемы.

В основной школе планируется осуществление и анализ широкого внедрения методик и технологий обучения учащихся делать выбор, как в учебном,

так и в личностном плане. Могут быть выделены следующие потенциальные поля выбора:

- выбор формы обучения;
- выбор учебной программы;
- выбор предмета и объема изучаемого материала;
- выбор вида и способа деятельности, способа освоения учебного материала;
- выбор форм, методов и темпа обучения;
- выбор заданий;
- выбор формы отчетности

Выделение полей выбора требует их взаимосвязи с другими элементами учебного процесса как системы (проектные формы, модульное и концентрированное обучение, индивидуальные образовательные маршруты).

На сегодняшний день полностью завершён первый этап – подготовительный (2012-2013 учебный год), на котором главное внимание уделялось психологической и профессионально-педагогической подготовке кадров к организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов через серию педагогических советов, семинаров и круглых столов.

Особая роль при этом отводилась работе с родителями, информированию их о сущности, перспективах, рисках реализации научно-образовательного проекта через серию собраний и круглых столов.

Результатами данного этапа является повышение квалификации педагогов, в том числе по вопросам индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся основного уровня образования в гимназии, апробация модели проектной и исследовательской деятельности, программы и плана внеурочной деятельности, проектирование возможных индивидуальных учебных планов для учащихся основной школы.

На втором этапе (2013–2014 гг.) эта-

пе старт-проекта в основной школе преобладала организационно-содержательная деятельность:

- по разработке и согласованию индивидуальных учебных планов для учащихся основной школы (5–6 классы);

- по осуществлению психологического сопровождения процесса выбора и реализации индивидуальных учебных планов;

- по реализации их отдельных элементов через внеурочную и проектную деятельность;

- по осуществлению мониторинговых процедур индивидуализации образовательного процесса и успешности обучающихся.

Третий этап (2014–2016 гг.) предполагает реализацию проекта в основной школе в полном масштабе, организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в 5–7 классах (учащихся на основе ФГОС общего образования), подведение промежуточных итогов и описание результативности реализации научно-образовательного проекта.

Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в основной школе требует подобной организации в старшей школе. Если на ступени начального и общего образования индивидуальный учебный план рассматривается как возможная форма организации образовательного процесса «для развития потенциала обучающихся» и «обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся» [2, п.19.3; 3, п. 18.3.1], то в старшей школе обучение по ИУП рассматривается как альтернатива профильному обучению.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреж-

дением (например: «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

«Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать 9–10 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общим, для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» [6].

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Следует отметить, что право обучаться на основе индивидуальных учебных планов, было зафиксировано и в предыдущем Законе об образовании и в ГОС 2004. В соответствии с этими положениями гимназия на протяжении 7 лет осуществляет организацию образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов. За это время в образовательном учреждении накоплен определенный опыт,

в частности выстроена этапность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Первым шагом на организационном этапе при составлении индивидуальных учебных планов учащихся 10–11-х классов является ежегодный анализ ресурсного обеспечения ОУ по удовлетворению образовательных запросов: кадровых, организационных, информационных, нормативно-правовых, программно-методических, материально-технических и финансовых.

Далее следуют: изучение образовательных запросов будущих десятиклассников и их родителей посредством анкетных опросов, собеседования, тестирования; психолого-педагогические консультации учащихся и их родителей; разработка проекта учебного плана. Исходя из двухуровневого (базового и профильного) принципа построения федерального базисного учебного плана для 10–11 классов [6], учебные предметы представляются в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый учащийся формирует собственный учебный план.

Составление индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется с опорой на:

- компетенции, сформированные у них на более ранних ступенях обучения, в частности навыков самоопределения, самоорганизации, саморефлексии;

- использование соответствующих разделов учебных предметов, специальных предметов (в основной школе «Основы психологии», «Мой выбор – жизненный успех»);

- включение учащихся в исследовательскую деятельность.

Отличительной чертой выбора предметов для изучения на профильном уровне в гимназии является отсутствие конкретного профиля обучения. Так, учащиеся, которые не определились в дальнейшем направлении обучения, могут выбрать для профильного изучения предметы «Физика» и «Обществознание», или «Химия» и «Математика», «Биология» и «Литература».

Следующий этап деятельности образовательного учреждения по организации обучения на основе ИУП – это:

- комплектование профильных групп и разработка и утверждение учебного плана ОУ (определение учебных групп по количеству учащихся, выбравших тот или иной предмет и распределение их согласно выбору);

- разработка учебного плана старшей школы в соответствии с запросами учащихся и родителей;

- составление расписания.

Таким образом, накопленный в МАОУ гимназия № 116 Верх-Исетского района города Екатеринбурга за семь лет реализации индивидуальных учебных планов в старшей школе опыт показывает результативность данной деятельности, высокий уровень потребностей учащихся и запросов родителей в индивидуализации обучения и воспитания, а, следовательно, необходимость использования ИУП на разных уровнях школьного образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

рации» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 22.12.2009, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 177856 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644 [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении», зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 № 24480 [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.

5. Галагузова, М.А. Понятийно-терминологические проблемы внедрения ФГОС ООО в образовательные учреждения / М.А. Галагузова, Т.С. Дорохова, С.А. Миниханова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 74–79.

6. Беляева, Л.А. Методологический статус компетентностного подхода / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. ; отв.ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Вып.7. – Екатеринбург : СВ-96, 2012. – С. 109–117.

7. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»// Документ предоставлен некоммерческой интернет-версией системы КонсультантПлюс – Режим доступа www.consultant.ru.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Дорохова Т.С.