

Конюхова Е.Ю.
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕЗРЯЧИМ РОДИТЕЛЯМ

Ключевые слова: незрячие родители, педагогическая помощь незрячим родителям, проблемы незрячих родителей.

Аннотация. В статье раскрыт перечень проблем, возникающих у родителей с глубокими нарушениями зрения в процессе воспитания и развития нормально видящих детей раннего возраста. Предложена технология оказания педагогической помощи незрячим родителям в учреждениях социального обслуживания населения, охарактеризовано содержание каждого из ее этапов.

Konyukhova E.Y.
Yekaterinburg

TECHNOLOGY SUPPORTING PARENTS TEACHING AID BLIND

Keywords: blind parents, educational assistance to blind parents, blind parents problems.

Summary. The article discloses a list of the problems encountered by parents with profound visual impairment in the upbringing and development of the normally sighted infants. The technology of providing educational assistance to blind parents in institutions of social services, characterized by the content of each of its stages.

Семья в современном обществе является важнейшим социальным институтом. В настоящее время в науке, в практике, в законотворческой деятельности уделяется большое внимание вопросам социальной защиты различных категорий семей.

Однако усилия и теоретиков и практиков социальной работы направлены главным образом на оказание социальной помощи и социальной поддержки многодетным и приемным

семьям, семьям с детьми-инвалидами и др. К сожалению, в современной научной литературе не рассматриваются вопросы оказания социальной помощи семьям, в которых родители имеют ограниченные возможности здоровья. Это является, на наш взгляд, существенным упущением, прежде всего потому, что в таких семьях комплексная помощь необходима как родителям, так и их детям. Научная неразработанность этих вопросов приводит к тому, что практики, работающие с такой категорией семей, зачастую не могут оказать им действенную помощь.

Статья подготовлена и опубликована при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда № заявки 14-36-01005

В результате опросов, проведенных среди родителей с нарушениями зрения г. Екатеринбурга, воспитывающих нормально видящих детей раннего возраста, были получены данные, позволяющие сделать заключение, что именно у незрячих родителей возникает наибольшее количество проблем и трудностей в процессе воспитания, развития и ухода за детьми раннего возраста, которые можно объединить:

- уход за ребенком младенческого возраста;
- раннее развитие ребенка;
- формирование у детей навыков самообслуживания;
- посещение с ребенком учреждений здравоохранения, образования, культуры и досуга;
- приобретение товаров для ребенка.

Педагогическая помощь является одной из составляющих социальной помощи, она направлена на формирование знаний, умений, навыков у клиента, необходимых ему для решения существующих у него социальных проблем. Основным принципом оказания педагогической помощи специалиста по социальной работе является принцип «здесь и сейчас», т.е. необходимо формировать только те компетенции, которые необходимы клиенту в данный момент времени для решения конкретных проблем. Лица с глубокими нарушениями зрения ограничены в получении информации, по этой причине педагогическая помощь молодым родителям должна быть достаточно содержательной.

Технология оказания педагогической помощи родителям со зрительной депривацией, воспитывающим нормально видящих детей, должна осуществляться специалистами по социальной работе на базе территориальных цен-

тров социальной помощи семье и детям, а также комплексных центров социального обслуживания населения. Технология оказания педагогической помощи представляет собой алгоритм работы, направленный на формирование у людей с глубокими нарушениями зрения родительских компетенций, необходимых им для выполнения своих обязанностей, и, включающий три взаимосвязанных этапа: диагностический, деятельностный, заключительный.

На диагностическом этапе специалисты по социальной работе должны организовать группу родителей с глубокими нарушениями зрения, включающую как молодых незрячих матерей, так и отцов. Небольшое количество участников (не более 10 человек) объясняется необходимостью индивидуальной работы специалиста с каждым незрячим родителем во время практических занятий и мастер-классов.

Для эффективного оказания педагогической помощи этой категории молодых родителей, безусловно, в самом начале работы с группой должно быть проведено диагностическое исследование, направленное на выявление проблем и трудностей, возникающих у них в процессе воспитания, развития и ухода за нормально видящими детьми раннего возраста. При этом такая работа должна проводиться индивидуально с каждой незрячей матерью (отцом) с использованием устных методов диагностики (беседа, интервью). Для планирования работы на следующих этапах все выявленные проблемы и трудности должны быть обобщены и классифицированы. Это позволит определить перечень занятий для работы конкретно с данной группой незрячих родителей.

На деятельностном этапе специа-

листам по социальной работе предстоит подготовить и реализовать перечень лекционных, практических занятий и мастер-классов для незрячих родителей, при проведении которых обязательно должны использоваться вербальные методы обучения. В этой связи именно лекционная форма проведения занятий является наиболее приемлемой для данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее предпочтительный метод обучения – диалогический метод. При использовании наглядности специалисты должны представлять только те средства, с которыми слепые смогут познакомиться тактильно. Не допускается использование в процессе обучения незрячих материалов доступных только для визуального восприятия.

Прежде всего, на лекционных занятиях у незрячих родителей необходимо сформировать начальные знания по педагогике и детской психологии, познакомить с теоретическими основами ухода и раннего развития детей, предложить перечень учреждений и организаций, услуги которых могут быть полезны как самим молодым родителям, так и их детям раннего возраста и др.

Самостоятельный блок лекционных занятий должен быть посвящен вопросам нормативно-правового регулирования осуществления социальной защиты семей, в которых родители имеют инвалидность. Родители с нарушениями зрения в соответствии с действующим законодательством наделены правами на меры социальной защиты, предусмотренные как для молодых родителей, так и для лиц с ограниченными возможностями здоровья [6]. Кроме того, и дети, родители которых имеют инвалидность, наделены правами в сфере

образования и здравоохранения [5]. Очень важно не только сформировать знания об имеющихся у них правах на меры социальной защиты, но и проинформировать о том, как этими правами воспользоваться.

Еще один блок лекционных занятий, на наш взгляд, должен быть посвящен вопросам формирования детско-родительских отношений в разные возрастные периоды, выстраивания взаимоотношений между нормально видящими родственниками и незрячими родителями в процессе воспитания детей, а также между нормально видящими бабушками, дедушками и детьми родителей с глубокими нарушениями зрения.

Лекционные занятия могут проводиться специалистами по социальной работе самостоятельно или с привлечением специалистов смежных специальностей.

Однако в курсе лекций невозможно рассмотреть все вопросы, которые могут возникнуть у родителей со зрительной депривацией в будущем по мере взросления ребенка. В этой связи специалистам, работающим с данной категорией клиентов, необходимо рекомендовать родителям список литературы по вопросам воспитания детей, изданной в специальных форматах.

Перечень практических занятий для незрячих родителей должен быть главным образом направлен на развитие у них умений и навыков ухода за ребенком младенческого возраста, приемов и способов формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания, возможностей раннего развития детей в домашних условиях и др.

На современном рынке широко представлены средства и приспособления, облегчающие уход за детьми раннего возраста (приспособления для купа-

ния, кормления и др.). Специалисты должны подобрать для незрячих родителей именно такие средства и приспособления, которые доступны для использования при нарушении функции зрительного анализатора, проинформировать об их назначении, предоставить возможность каждому участнику группы тактильно познакомиться с ними.

Для формирования психики ребенка большое значение имеет его раннее физическое и интеллектуальное развитие. В настоящее время раннее развитие детей осуществляют коммерческие школы и центры развития, занятия в которых, как правило, предусматривают совместное участие родителей и детей. При этом особенности родителей с нарушениями зрения в этих образовательных учреждениях, к сожалению, не учитываются, поэтому такие занятия для детей незрячих родителей недоступны.

В этой связи специалисты, оказывающие педагогическую помощь молодым родителям, должны подготовить перечень мастер-классов, на которых участники группы смогут научиться организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Так, родители с глубокими нарушениями зрения могут самостоятельно осуществлять развитие мелкой моторики у детей с использованием пальчиковой гимнастики, приемов и способов работы с крупой, а также развивающих игрушек (конструктор, мозаика, пазлы с небольшим количеством деталей и др.). Специалисты обязательно должны рекомендовать незрячим родителям современные развивающие игры, игрушки, электронные звуковые книги, при помощи которых они смогут самостоятельно познакомиться нормально видя-

щих детей с формами, цветами, цифрами, буквами, изображениями животных, растений и др.

Кроме того, в ходе мастер-классов незрячие родители должны освоить способы и приемы самостоятельного научения ребенка изготовлению поделок с использованием пластилина, соленого теста, бумаги и различных материалов и предметов.

Заключительный этап предполагает получение обратной связи от участников группы. На этом этапе специалисты должны выяснить у незрячих родителей насколько удовлетворены их потребности в информации, необходимой им для воспитания и развития нормально видящих детей раннего возраста, а также выслушать их предложения по организации занятий для аналогичных групп в будущем. Полученные данные будут полезны специалистам учреждений социального обслуживания при планировании работы с группами незрячих родителей в дальнейшем с учетом внесенных корректив.

Подводя итог, можно резюмировать, что предложенный алгоритм работы с группой незрячих родителей, воспитывающих нормально видящих детей раннего возраста, во многом является лишь примерным. Содержание деятельности, реализуемой на каждом из этапов технологии, может изменяться в зависимости от таких значимых, на наш взгляд, обстоятельств, как уровень образовательной подготовки незрячих родителей, имеющийся у них опыт родительства, возраст детей, степень нарушения зрения, уровень реабилитационного потенциала, возможность получения помощи со стороны нормально видящих родственников и др.

Библиографический список

1. Беляева, М.А. Культурные практики подготовки будущих родителей / М.А. Беляева // Образование и наука, 2011. – № 5(84) – С. 109–118.
2. Верхотурова, Ю.А. Игра как средство развития детей раннего возраста / Ю.А. Верхотурова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2007. – № 7. – С. 20–27.
3. Кондратов, А.М., Руцкая, Е.Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей / А.М. Кондратов, Е.Н. Руцкая. – М. : ВОС, 1989. – 46 с.
4. Методологические и технологические основы современной социальной работы в России / под ред. Н.И. Лапина. Ярославль : «Диа-пресс», 2010. – 151 с.
5. Указ Президента РФ от 2.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <http://www.base.garant.ru/102510/>.
6. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 №256-ФЗ (в ред. от 2-02.07.2013) [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2006/12/31/roditelyam-dok.html>.

Статью рекомендует докт. культурологии, профессор Беляева М.А.