

УДК 37.013.42
ББК 4466.46

ГСНТИ 14.27.01; 14.07.05

Код ВАК 13.00.02

Столбова Елена Александровна,

аспирант, Челябинский государственный педагогический университет; 454021, г. Челябинск, ул. 40 лет Победы, д. 40А, к. 38; e-mail: stolbovaea@csru.ru

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аксиология; фасилитация; поддержка; ценности; ценностные ориентации; дети группы риска; детский оздоровительный лагерь.

АННОТАЦИЯ. Раскрыты проблемы ценности и ценностных ориентаций детей группы риска, представлена модель социально-педагогической поддержки детей группы риска в условиях детского лагеря, раскрыто содержание блоков модели.

Stolbova Elena Aleksandrovna,

Post-graduate student, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.

**MODEL OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF VALUE ORIENTATIONS OF RISK GROUP
CHILDREN IN A RECREATION CAMP**

KEY WORDS: axiology; facilitation; support; values; value orientations; risk group children; children's recreation camp.

ABSTRACT. The article deals with the problem of values and value orientations of risk group children and a model of social and educational support for children at-risk in a children's camp. It also discloses the contents of the model blocks.

Проблема формирования ценностных ориентаций значима для любой социально-экономической формации. Особую остроту она приобретает в период коренных изменений в обществе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013 г. отмечает необходимость «создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [8].

Исследованием ценностей личности, факторов, влияющих на их формирование занимались Ю. Г. Волков, П. С. Гуревич, А. А. Ивин, О. Крокинская, В. В. Крюков, Н. И. Наместников и др.; структурой ценностей – А. В. Кирьякова, А. В. Леонтьев, М. Рокич, К. К. Платонов, В. А. Ядов и др. В то же время проблема формирования ценностных ориентаций детей группы риска в ситуации аномии в обществе остается одной из малоисследованных, что негативно отражается на практике социального воспитания.

Приоритетным вектором в работе с детьми группы риска является социально-педагогическая поддержка. Само слово «поддержка» в русском языке интерпретируется как оказание помощи, содействие. Различные виды поддержки (социальную, педагогическую, психолого-педагогическую, социально-педагогическую) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи [7]. О. С. Газман сформулировал

идеи педагогической поддержки, определяемые им как педагогическая помощь детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, учения, творчества, досуга, здоровья. Развитие данной идеи нашло отражение в работах Р. С. Димухаметова, Р. А. Литвак, Л. В. Мардахаева, Л. Я. Олиференко, Н. А. Соколовой и др. Ряд авторов в качестве условия эффективности процесса социально-педагогической поддержки указывают на потенциал детского лагеря, который рассматривается как пространство развития ребенка (В. А. Волгунова, Г. В. Заярской, Л. С. Ладнева, Ю. М. Малащенко, Н. С. Чагина и др.). Однако проблема социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря в научной литературе освещена недостаточно.

Таким образом, проблема нашего исследования состоит в разработке теоретических и методико-технологических основ социально-педагогической поддержки формирования ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать модель социально-педагогической поддержки детей группы риска в условиях детского лагеря. Новизна исследования имеет практико-ориентированное значение, представленная модель может быть реализована на базе детского лагеря, участниками которого являются дети группы риска. Разработанная модель учитывает особенности детей группы риска и специфику детского лагеря,

предусматривает медиативную и фасилитационную подготовку вожатых. Таким образом, исследование помогает изменить мнение о детском отдыхе, не только как об организации процесса питания и комфортных условий проживания, а как о эффективном образовательном процессе.

Объект исследования – ценностные ориентации детей группы риска. Предметом выступает процесс формирования ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря.

Исследование строится на основе системного, аксиологического и фасилитационного подходов. Системный подход способствует постановке проблемы, определению круга задач исследования, хотя сам по себе он не решает содержательных научных задач, что относится к границам его применимости. Предметное содержание и построение нашей концепции осуществляется с использованием аксиологического и фа-

силитационного подходов. Аксиологический подход (В. И. Слостенин, О. С. Газман и др.) рассматривается как теоретико-методологическая стратегия исследования, необходимый для определения содержания и иерархии ценностных ориентаций. Фасилитационный подход (Р. С. Димухаметов, Ф. Э. Зеер и др.) выбран в качестве практико-ориентированной тактики исследования, на основе которого мы определяем технику и методы реализации социально-педагогической поддержки детей группы риска.

Опираясь на системный подход, определим блоки модели: целевой, содержательный, организационный, результативный (таблица 1), принципы (*гуманистической направленности, диалогичности взаимодействия, культуросообразности, самоорганизации и развитии группы, вариативности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, преемственности*).

Таблица 1.

Модель формирования ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря

Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска							
1) Социальное партнерство	2) Медиативная подготовка педагогического персонала	3) Создание поликультурной среды	Целевой блок		Принципы: принцип гуманистической направленности, принцип самоорганизации и развитии группы, принцип вариативности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип преемственности		
			Социальный заказ: формирование духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, а также развитие таких качеств как желание к самообразованию, самостоятельности, инициативе, творческим способностям				
			Цель – формирование нравственных ценностей у детей группы риска в условиях лагеря				
			Содержательный блок				
			Компоненты процесса поддержки ценностных ориентаций				
			Ценностно-смысловой (понимание и сформированность ценностей; полнота использования, глубина)	Социально-психологический (помощь в общении, взаимодействии с другими детьми, Взаимодействие с родителями, или лицами их замещающими)		Индивидуально-психологический (содержание компонента связано с формированием мотивации, поведения, психологической готовности личности к осознанию и переоценке ценностей)	
			Нравственные ценности	Дружба, общение Групповые ценности		Образование, знание и самообразование, активная жизненная позиция, принятие себя, уверенность в себе, развитие личности	
			Организационный блок				
			Этапы:				
			Организационно-подготовительный	Диагностико-проективный		Процессуальный	Рефлексивный
			Включает разработку концептуального видения социально-педагогической поддержки детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря	определение проблемы с помощью психолого-педагогических, социологических методов и методик; ее оценку с точки зрения значимости для ребенка; проектирование деятельности педагога и ребенка по решению проблемы		Реализация научно-методического обеспечения поддержки ценностных ориентаций детей, реализация условий По А. В. Кирьяковой: поиск, оценка, выбор, проекция	обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности, определение скрытого потенциала
			Формы организации поддержки ЦО				
			массовые (различные виды деятельности)	групповые / работа в малых группах (мастер-классы, мастерская, кружок, клуб)		индивидуальная	
			Методы:				
			КТД, отрядные дела, праздник, концерт, сюжетно-ролевые игры и т. д.	игротерапия, арт-терапия, логотерапия, психодрама, поведенческая психотерапия		беседы, построение инд. маршрута, инд. задания, сам. работа)	
Оценочный блок							
Критерии							
Ценностно-смысловой	Социально-психологический	Индивидуально-психологический					
Уровни							
Высокий	Достаточный	Средний	Низкий				

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по формированию личности, обладающей духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и развитию таких её качеств как желание к самообразованию, самостоятельности, инициативе, развитию творческих способностей.

На основе аксиологического подхода выделены следующие компоненты процесса поддержки ценностных ориентаций: ценностно-смысловой, социально-психологический, индивидуально-психологический. Каждый из компонентов имеет свое содержание и формы организации.

Ценностно-смысловой компонент включает в себя систему знаний, умений как предметных, так и социальных. Данный компонент позволяет сформировать понимание ценностей и ценностных ориентаций, определить их роль в становлении личности, познании человеком социального мира и регулировании социального поведения. Социально-психологический компонент направлен на оказание поддержки ребенка в кризисных ситуациях, помощи в преодолении трудностей связанных с взаимодействием между сверстниками и взрослыми. Индивидуально-психологический компонент связан с формированием мотивации поведения, деятельности и психологической готовности личности к осознанию и переоценке собственных ценностей, формированию побуждений, регулирующих поведение ребенка, проявлению эмоций, формированию установок и переосмыслению ценностных ориентаций, побуждению ребенка к позитивной инициативе и активности, которая проявляется в процессе совершения им поступков, одобренных группой; определение готовности к осознанию и переоценке своих ценностей, принятие себя, анализ и поиск путей для саморазвития и самореализации.

Организационный блок включает следующие этапы социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска: организационно-подготовительный, диагностико-проективный, процессуальный, рефлексивный.

Организационно-подготовительный включает подготовку к реализации процесса поддержки: разработку программ и направлений деятельности, отбор технологий, подготовку методик, разработку образовательных мероприятий, обучение персонала технике фасилитации, медиации и пр. Данный этап позволил подготовить

методическую вариативную базу и обучить персонал. Этап был реализован до начала смены.

Диагностико-проективный этап позволил определить ценностные ориентации детей, осознать ими готовность к их преобразованию. В свою очередь, организаторы эксперимента осуществляли подбор методов и методик практического решения для успешной реализации социально-педагогической поддержки.

Процессуальный этап позволил реализовать научно-методическое обеспечение поддержки ценностных ориентаций, включил в себя организацию условий для эффективной реализации. На данном этапе мы применили рекомендации А. В. Кирьяковой [3] «Поиск – Оценка – Выбор – Проекция» с целью преобразования ценностей.

Рефлексивный этап предусматривал обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, синергетическую рефлексивную практику субъектов педагогического процесса.

Социально-педагогическая поддержка ценностных ориентаций проходит в различных формах организации: массовые (различные социально значимые виды деятельности), групповые (мастер-классы, мастерские, кружки, клубы (игротерапия, арт-терапия, логотерапия, психодрама), в малых группах и индивидуально (беседы, построение индивидуального маршрута с конкретными заданиями самому себе, самостоятельная работа). Суть фасилитационного подхода, по мнению Р. С. Димухаметова, заключается в опоре педагога на скрытые потенциалы ребенка в самоактуализации [2]. В работе использованы такие методы и средства, как разъяснение, диалог, показ, игра, поощрение, иллюстративность, пример, беседа, тренинг, рассказ, показ, импровизация, дискуссия, решение проблемных ситуаций, рефлексия, написание самохарактеристик и пр.

Оценочный блок необходим нам для определения результата работы, который выражается в наличии нравственных ценностей и ценностных ориентации в структуре личности ребенка группы риска. Для оценивания результата социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска мы определили критерии, показатели и методы диагностики. Обобщенная методика диагностики, выделенных критериев и показателей уровня сформированности ценностных ориентаций, представлена в таблице 2.

Методика диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций детей группы риска

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Ценностно-смысловой	Определение роли ценностей в становлении личности, познании человеком социального мира и регулировании социального поведения	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
	Выявление смысложизненных ориентаций	Смысложизненные ориентации (Д. А. Леонтьев)
Социально-психологический	Сформированность социально-психологического уровня развития группы	Самоатестация по методике А. Н. Лутошкина
	Уровень активности	Наблюдение за деятельностью ребенка
Индивидуально-психологический	Активная жизненная позиция	
	Уровень притязаний и самооценки	Исследование уровня притязаний и уровня самооценки по методике Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан

Для оценивания работы были определены критерии в соответствии с содержательным блоком: ценностно-смысловой, социально-психологический и индивидуально-психологический. Данные критерии позволили отследить эффективность нашей работы, в соответствии с целью нашего исследования. Диагностические методы подобраны с учетом особенности и специфики деятельности в летнем лагере. В работе использованы такие методы, как анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение и др. Представленные диагностические методы являются простыми и понятными, мало затратными по времени для их проведения, также они позволяют получить необходимую информацию и отслеживать динамику изменения в процессе реализации модели.

Решая задачу разработки программы диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря, мы осуществляли поиск протяженности выделенных в качественном анализе критериев и показателей. Уровневый подход позволил рассмотреть процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. Опираясь на идеи поуровневого изменения С. Л. Рубинштейна, выделено четыре уровня социально-педагогической поддержки

ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря: высокий, достаточный, средний и низкий. Перевод выделенных критериев и показателей в количественные эквиваленты позволил использовать математический аппарат для статистического анализа полученной информации. В исследовании применены следующие количественные показатели: 30-24 баллов – высокий (продуктивный) уровень; 23-17 баллов – достаточный (репродуктивно-творческий), 16-10 баллов – средний (репродуктивный) уровень; менее 10 баллов – низкий (пассивный) уровень.

Таким образом, нами разработана модель социально-педагогической поддержки детей группы риска на основе системного, аксиологического и фасилитационного подходов. С учетом системного подхода определены блоки модели и их содержание, такие как целевой, содержательный, организационный и оценочный. Аксиологический подход лежал в основе содержательного и организационного блоков, а также определения иерархии ценностей и ценностных ориентаций детей группы риска. Фасилитационный подход как практико-ориентированная тактика позволил подобрать эффективные методы и определиться с технологией в работе с детьми группы риска.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Димухаметов Р. С. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов : моногр. Челябинск : АТОКСО, 2004.
2. Димухаметов Р. С., Парунова Е. Ю. Фасилитация как механизм социализации // Социальная политика и социология. 2011. № 9. С. 178-188.
3. Кирьякова А. В. Аксиология образования ориентация личности в мире ценностей : моногр. М. : Дом педагогики, 2009.
4. Малащенко Ю. М. Социализация подростков в детском лагере: моногр. Новосибирск : НГПУ, 2009.
5. Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4-10.

6. Сиврикова Н. В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в возрастных кризисах взрослости // В мире научных открытий. 2012. № 11.4 (35). С. 234-249.
7. Соколова Н. А. К вопросу о сущности понятия «социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании» // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2006. № 10. С. 110-115.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL.: <http://www.garant.ru/>.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Р. С. Димухаметов.