

Махалова Ирина Владимировна,

старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, Чувашский республиканский институт образования; аспирант, Ульяновский государственный педагогический университет; 428001, Россия, Чувашская респ., г. Чебоксары, пр. М. Горького, д. 5; e-mail: irina.maxalova@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья; дошкольная образовательная организация; взаимодействие; физическое воспитание; народные традиции.

АННОТАЦИЯ. Представлено опытно-практическое изучение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как педагогического условия реализации интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет. Приведены основные положения программы образования родителей «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность» и обсуждаются результаты ее внедрения в дошкольных образовательных организациях Чувашской Республики.

Makhalova Irina Vladimirovna,

Post-graduate Student of Ulyanovsk State Pedagogical University; Assistant Lecturer of Department of Preschool Education, Chuvash Republican Institute of Education, (Cheboksary).

INTERACTION OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY IN PHYSICAL EDUCATION OF 6–7 YEAR OLD CHILDREN BASED ON THE INTEGRATION OF NATIONAL CULTURES

KEY WORDS: family; preschool educational organization; interaction; physical education; national traditions.

ABSTRACT. The article deals with the experimental and practical study of the process of interaction of a preschool educational organization and a family as the pedagogical condition of implementation of integration of national cultures in physical education of 6–7 year olds. The article describes the main theses of the program of education of parents "The Family and the Problems of Education of a Healthy Child: National Traditions and Modernity". The article also discusses the results of the implementation of the program in preschool educational.

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы, определяет успешность физического развития, помогает раскрыться двигательным способностям, обеспечивает становление здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, пробуждает активность, инициативность, интерес и потребность в занятиях физической культурой.

Современная философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации строится на идее ответственности родителей за воспитание, развитие и образование детей (Т. И. Куликова), вследствие чего все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [1, с. 150]. Взаимодействие в данном случае рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества. Применительно к нашему исследованию – в во-

просе физического воспитания ребенка, на основе использования народного опыта, национальных культурных традиций. Е. П. Арнаутова, Т. И. Бабаева, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева и другие в качестве результата такого взаимодействия выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, доверительностью, взаимоуважением [2, с. 427].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи рассматривается нами как одно из педагогических условий реализации интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет, целью которой является приобщение к национальным культурным традициям физического воспитания, а результат – воспитанность на национальных культурных традициях физического воспитания. Воспитанность детей 6–7 лет на национальных культурных традициях физического воспитания на наш взгляд есть сложное интегративное личностное образование (активность, самостоятельность, инициативность, этноtolерантность), проявляющееся в единстве когнитивной, эмоциональной и деятельностной

сфер в соответствии с нормами народной культуры физического воспитания, доступными для освоения в период дошкольного детства.

Взаимодействие педагогов с семьей предполагает этапность в работе. Первый этап включает изучение и анализ применения народного опыта в системе домашнего физического воспитания, позиции родителей относительно использования народных культурных традиций в физическом воспитании ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Второй этап включает планирование и организацию взаимодействия педагогов с семьей в решении вопросов приобщения детей к национальным культурным традициям физического воспитания.

Согласно целевому назначению первого этапа было проведено анкетирование родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные организации, выступающие базой исследования в городах Чебоксары (Детский сад № 70), Новочебоксарск (Детский сад № 2 «Калинка»), а также в Комсомольском (Детский сад «Лейсан»), Порецком (Порецкий детский сад «Сказка») и Чебоксарском (Кугесьский детский сад «Пурнеске») районах Чувашской Республики. При разработке анкеты мы опирались на материалы Р. М. Хаертдиновой, связанные с исследованием проблемы формирования у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре [3, с. 199].

Родителям была предложена полужакрытая индивидуализированная анкета, которая состояла из 20 вопросов. Из них 14 вопросов направлены на выяснение опыта применения народных традиций физического воспитания в домашнем воспитании ребенка, мнения родителей о знании ребенком народных традиций физического воспитания, целесообразности и содержания работы по ознакомлению детей с национальной культурой физического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, потребности родителей в повышении компетентности в использовании народных традиций физического воспитания, приемлемых для них форм общения с педагогами по данной проблематике. Шесть заключительных вопросов позволяют определить возраст, образование, род деятельности, национальность анкетированных и их супругов, а также язык общения родителей с ребенком в семье.

В опросе приняли участие 340 родителей, в основном это люди в возрасте 20–30 лет (46 %), имеющие первого ребенка, и 30–40 лет (43 %) со вторым ребенком в семье. Большинство родителей имеют высшее (48 %) и среднее специальное (40 %) обра-

зование, по роду своей деятельности – служащие (46 %) и рабочие (35 %). 56 % родителей – это представители чувашской национальности, 22 % – русской национальности, 16 % – татарской национальности, 2 % – другой национальности (мордва, марийцы, украинцы), 4 % родителей – на вопрос о национальной принадлежности не ответили.

Результаты опроса показали разный уровень применения родителями народных традиций в домашнем физическом воспитании ребенка – в основном от среднего уровня до самого низкого и поверхностного. Большинство родителей (61 %) утверждают, что используют в системе домашнего физического воспитания традиции своего народа, 14 % – применяют традиции как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения, в основном русского народа. Не используют традиции физического воспитания ни своего народа, ни других народов 23 % родителей.

С целью укрепления здоровья детей, развития у них физических качеств 39 % родителей обращаются к традиционным физическим упражнениям (подвижная игра, состязание, танец), 33 % родителей – к народным способам закалывания (босохождение, облегченная одежда, обливание прохладной водой). В большинстве же случаев родители (63 %) ориентированы на использование народного опыта в лечении простудных заболеваний.

Среди традиционных физических упражнений родители в основном используют народные подвижные игры. Так, 54 % родителей указали, что в часы семейного досуга играют с детьми в разнообразные подвижные игры, однако всего лишь 38 % из них смогли назвать, в какие именно. Особой популярностью пользуются народные игры, широко распространенные во многих национальных культурах: «Прятки» (42 %), «Догонялки» (33 %), «Жмурки» (12 %). Родителями были указаны исконно русские подвижные игры «Лапта» (11 %), «Вышибалы» (6 %), «Городки» (1 %), «Горелки» (1 %), «Царь горы» (1 %). А также подвижные игры чувашского народа «Тили-рам?» (4 %), «Хищник в море» (2 %). Следует отметить, что такие игры, как «Лапта», «Горелки», «Тили-рам?», требуют большого количества игроков, что затрудняет таких игр проведение в условиях небольшой современной семьи. Скорее всего, эти игры были указаны родителями на основе собственного игрового детского опыта или знания о наличии таковых.

Опрос выявил отсутствие у части родителей интереса к народным праздникам с ярко выраженной спортивной направлен-

ностью. Так, 30 % родителей отметили, что не посещают подобные праздники, 22 % родителей не дали ответа на этот вопрос. Только 48 % родителей подтвердили свое участие в народных праздниках: «Масленица» (24 %), «Сабантуй» (13 %), «Акатуй» (11 %). На вопрос «Участвуете ли Вы или члены Вашей семьи в состязаниях на народных праздниках?» 79 % родителей ответили отрицательно. Из 21 % родителей, давших утвердительный ответ, всего лишь 3 % указали на участие в таких национальных состязаниях, как борьба на поясах, шуточные бега, лазанье по столбу.

Родители достаточно редко используют или совсем не используют в домашнем воспитании народные сказки, легенды, раскрывающие ценность физического здоровья для человека и общества, а также пословицы и поговорки о здоровье, правилах, обеспечивающих его сохранение и укрепление. Всего 6 % родителей указали на чтение детям легенд о богатырях, олицетворяющих физическое и нравственное здоровье в представлении своего и других народов. Это сказки о чувашском богатыре Улыпте, татарском батыре Камыре. Родители в основном предпочитают читать русские (12 %), татарские (12 %) и чувашские (7 %) сказки, а также сказки народов мира (9 %), раскрывающие значимость таких нравственных качеств, как трудолюбие, честность, дружелюбие, доброта. Пословицы и поговорки в домашнем воспитании используют 48 % родителей. Однако из них только 21 % родителей смогли назвать пословицы и поговорки о здоровье, среди которых в основном присутствовали общеизвестные афоризмы и лозунги: «В здоровом теле – здоровый дух», «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Тем не менее, 11 % родителей действительно назвали народные пословицы, в основном русского народа: «Здоровье дороже богатства», «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Держи голову в холоде, живот в голоде, ноги в тепле», «Долго жуешь, дольше живешь» и др.

Проведенный нами опрос показал, что имеет место завышенная оценка родителями знаний ребенка о народных традициях физического воспитания. По мнению родителей, дети имеют определенные сведения о традиционных физических упражнениях своего народа. Каждый второй родитель считает, что его ребенок знает и умеет играть в подвижные игры, может назвать и исполнить танец своего народа. Каждый третий родитель отмечает знание ребенком национальных видов спорта, а каждый четвертый полагает, что ребенок имеет представления о национальных состязаниях

своего народа. Большинство родителей отмечают наличие у детей сведений о гигиенической культуре (85 %), летних и зимних развлечениях на свежем воздухе (81 %), режиме дня (73 %), культуре питания (69 %) своего народа.

С точки зрения 86 % родителей ребенок получил знания о национальной культуре физического воспитания своего народа в детском саду. Тем самым родители дают высокую оценку образовательной работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Вместе с тем, 70 % родителей подчеркивают свою роль в приобщении ребенка к народным традициям физического воспитания, считая себя носителями национальной культуры. 23 % родителей полагают, что знания о национальной культуре физического воспитания дети получают стихийно, благодаря средствам массовой информации – телевидению, радио. Небольшая часть родителей (2 %) указывает на приобретение ребенком знаний в результате посещения краеведческого музея, школы выходного дня.

Затруднение родителей вызвал вопрос о знаниях ребенком национальной культуры физического воспитания других народов: 68 % родителей не ответили на данный вопрос, 22 % считают, что ребенок не имеет таких знаний, и только 10 % родителей указали на наличие у ребенка сведений о национальной культуре физического воспитания других народов. Родители как чувашской, так и татарской, мордовской национальности отметили знание ребенком способов закалывания, принятых у русского народа: купание в проруби, обтирание снегом, посещение бани с последующим обливанием холодной водой, – то есть тех методов, которые ярко представлены в быту русского народа и в настоящее время. Были отмечены и такие своеобразные формы физического воспитания русского народа, как кулачный бой, а также русский народный праздник «Масленица» с его многообразием состязаний.

В результате опроса было выяснено мнение родителей о целесообразности приобщения детей к национальным культурным традициям физического воспитания как своего народа, так и других народов и, в частности, народов ближайшего национального окружения. На вопрос «Нужно ли знакомить детей в условиях дошкольной образовательной организации с народной культурой физического воспитания?» 92 % родителей ответили утвердительно, 8 % родителей не смогли определиться с ответом. При этом 35 % родителей считают, что детей необходимо знакомить с национальной культурой физического воспитания только

своего народа, 57 % – с культурой как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения.

Большинство родителей считают возможным знакомить детей с народными подвижными играми (73 %), национальными танцами (65 %), народными календарными праздниками с ярко выраженной спортивной направленностью (64 %), устным народным творчеством (61 %), национальными двигательными игрушками (48 %), национальными видами спорта (45 %). В отношении ознакомления детей с народными способами закалывания и национальными состязаниями положительно высказались 34 и 29 % родителей соответственно.

Выразив желание относительно общения ребенка к национальным культурным традициям физического воспитания своего и других народов в условиях дошкольной образовательной организации, более половины родителей не проявили личного интереса к проблеме. Родителями, желающими расширить свои знания о национальной культуре физического воспитания своего (57 %) и других народов (44 %), были названы приемлемые для них формы общения с педагогами по названной проблеме. Это такие формы, как участие в организации и проведении народных праздников (34 %), семинары (28 %), лекции (18 %), консультации (12 %), ознакомление с литературой (8 %), получение информации по электронной почте (2 %). Особый интерес родителей вызывает такой круг вопросов, как национальные состязания, народные подвижные игры, национальные виды спорта, общее и особенное в традиционных физических упражнениях своего и других народов.

Среди народов, с национальной культурой физического воспитания которых родители хотели бы познакомиться, лидирует национальная культура народов Среднего Поволжья (33 %). Интерес вызывает культура физического воспитания русского (12 %), чувашского (6 %), марийского (6 %), мордовского (5 %) и татарского (4 %) народа. Вместе с тем, родителей интересует и национальная культура физического воспитания народов мира (7 %) – Китая, Японии, Индии, Турции, Европы, а также народов, проживающих на севере и юге России (2 %).

Следует отметить, что в среднем 21 % родителей не ответили на тот или иной вопрос анкеты, что можно объяснить отсутствием у них опыта применения народных традиций в физическом воспитании ребенка. В свою очередь отсутствие такого опыта связано, на наш взгляд, с отсутствием не только знаний народных традиций физиче-

ского воспитания, но и интереса к национальной культуре в целом и, как следствие, к национальной культуре физического воспитания в частности. Данный вывод подкрепляется следующими данными, ярко иллюстрирующими отношение родителей к национальной культуре своего народа. В 129 (81 %) из 160 чувашских семей, проживающих в городах Чебоксары, Новочебоксарск, п. Кугеси Чебоксарского района Чувашской Республики, родители с ребенком дома разговаривают на русском языке, и только в 31-й семье (19 %) – на двух языках: на родном, чувашском, и на русском языках. На русском языке общаются с ребенком и в пяти (100 %) мордовских семьях, проживающих в с. Порецкое Порецкого района. Контрастная ситуация в семьях татарского народа. В 43 (81 %) из 53 семей родители общаются с ребенком на татарском языке, и в 10 семьях (19 %) – как на татарском, так и на русском языках. В 52 межнациональных семьях (русско-чувашские, чувашско-марийские, чувашско-украинские, чувашско-армянские, чувашско-польские, татаро-чувашские, русско-башкирские, русско-узбекские), как правило, родители (96 %) общаются с ребенком на русском языке.

Итак, анкетирование позволило выявить, что ребенок в большинстве семей не получает знаний о народных традициях физического воспитания и опыта их применения, в связи с тем что родители сами не обладают соответствующими представлениями, знаниями и опытом. Современные родители ориентированы в основном на использование народного опыта в лечении простудных заболеваний. В практике домашнего воспитания родители довольно редко обращаются к традиционным физическим упражнениям (подвижная игра, танец, соревнования), народным способам закалывания организма как своего народа, так и других народов и, в частности, народов ближайшего национального окружения. Наблюдается пассивность родителей в посещении народных праздников с ярко выраженной спортивной направленностью, участия в национальных соревнованиях. Родители недооценивают значимость устного народного творчества о ценности физического здоровья для человека и общества, вследствие чего крайне редко знакомят ребенка с пословицами и поговорками, легендами и сказками соответствующего содержания. Большинство родителей переоценивают знание ребенком национальных культурных традиций физического воспитания своего народа. У значительной части родителей отсутствует интерес и желание пополнять свои знания о традициях физического воспитания своего и других народов.

Вместе с тем родители признают необходимость приобщения ребенка к прогрессивным, выработанным веками, культурным традициям в физическом воспитании как своего, так и других народов. Большинство родителей считают целесообразным расширить содержание образовательной работы в дошкольной образовательной организации, через ознакомление детей с народными подвижными играми и танцами, национальными видами спорта и состязаниями, культурой питания, способами закаливания, устным народным творчеством о богатырях как канонов физического здоровья.

Результаты, полученные на первом этапе, позволили спланировать, а затем организовать взаимодействие педагогов и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур. Итоги анкетирования позволили разработать программу образования родителей «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность». Мы исходили из того, что эффект педагогической поддержки родителей (Е. С. Евдокимова) в воспитании здорового ребенка возрастает, если она интегрирована в систему образования родителей [4, с. 68]. Отличительной особенностью программы следует назвать формирование активной, компетентной позиции родителей в воспитании здорового ребенка средствами национальных культурных традиций физического воспитания народов, проживающих в Чувашской Республике (чувашского, русского, татарского и мордовского народов). Опираясь на положение о том, что компетентное родительство включает в себя разум, чувства и действия (Е. П. Арнаутова) содержание программы выстраивалось с учетом разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, деятельностного [5, с. 179]. Программой предусматриваются разнообразные формы общения с семьей: семинар-дискуссия, семинар-практикум, круглый стол, викторина, конкурс, лекция-беседа, мастер-класс (таблица 1).

Лекционная форма встреч «Этнопедагогические традиции чувашского народа в воспитании здорового поколения», «Традиционная культура физического воспитания татарского народа», «Развитие тела, души и духа ребенка в русской крестьянской семье», «Национальные традиции и обычаи физического воспитания мордовского народа» позволяет обогатить пред-

ставления родителей о культурных традициях народов Чувашской Республики, связанных с сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей (*когнитивный компонент*). Мастер-класс по народным подвижным играм и упражнениям – пополнить игровой запас родителей. Семинары-практикумы, посвященные истории возникновения и преобразования, народных календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью, традиционным соревнованиям, проводимым на них, способствуют формированию представлений родителей о подобных календарных праздниках как народном мониторинге физического здоровья подрастающего поколения.

Активизации интереса родителей (*эмоциональный компонент*) к проблеме воспитания здорового ребенка на народных культурных традициях способствуют семинары-дискуссии, в рамках которых организуются диспуты по пословицам и поговоркам о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения: «Источник достатка – здоровье» (татарская), «Красота не в парче – красота в здоровье и добром сердце» (мордовская), «Свежий воздух и движение – лежат, а лень и уныние – калечат» (русская), «Не будешь работать до усталости, не станешь сильным и здоровым» (чувашская), «Ходячий камень заблестит, лежащий – потускнеет» (татарская). А также – по легендам и сказкам о богатырях, олицетворяющих физически и нравственно совершенного человека: «Гора Чабырлы» (чувашская), «Святогор-Богатырь» (русская), «Танбытыр» (татарская), «Перя-богатырь» (мордовская). Осознанию своей компетентности в вопросах народной культуры физического воспитания содействует обсуждение результатов анкетирования «Народные культурные традиции физического воспитания: что я знаю, что я использую, о чем бы хотел узнать?».

Развитию практических умений в использовании народной педагогики (*деятельностный компонент*) содействуют мастер-класс «Использование народных игр, забав, состязаний в досуговой деятельности семьи», викторина «Воспитание силы духа ребенка средствами фольклорных произведений», конкурс «Изготовление национальных спортивных снарядов, их использование в подвижных играх и упражнениях», круглый стол «Профилактика заблуждений средствами народной педагогики».

Таблица 1.

Примерный тематический план программы «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность»

Направление и его задачи	Темы	Часы	Форма проведения
Когнитивный блок • обогащение знаний о народных традициях физического воспитания	I. Традиции народов Чувашской Республики в физическом воспитании детей	4	
	1.1. Этнопедагогические традиции чувашского народа в воспитании здорового поколения	1	Лекция-беседа
	1.2. Традиционная культура физического воспитания татарского народа	1	Лекция-беседа
	1.3. Развитие тела и души ребенка в русской крестьянской семье	1	Лекция-беседа
	1.4. Национальные традиции и обычаи физического воспитания мордовского народа	1	Лекция-беседа
	II. Подвижные игры и упражнения народов Чувашской Республики в воспитании крепости тела и духа ребенка	4	
	2.1. Обрядовые, тренинговые и досуговые подвижные игры	1	Мастер-класс
	2.2. Национальные спортивные состязания	1	Мастер-класс
	2.3. Национальные танцы	1	Мастер-класс
	2.4. Летние и зимние народные развлечения на воздухе	1	Лекция-беседа
	III. Календарно-обрядовые праздники народов Чувашской Республики в сохранении и развитии физического благополучия рода	3	
	3.1. Акатуй, Масленица, Сабантуй, Акша Келу как календарно-обрядовые праздники с ярко выраженной спортивной направленностью	1	Лекция-беседа
	3.2. История возникновения и преобразования народных календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью	1	Семинар-практикум
3.3. Традиционные соревнования календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью как народный мониторинг физического здоровья подрастающего поколения	1	Семинар-практикум	
Эмоциональный блок • развитие интереса к народным традициям физического воспитания, положительного отношения к их использованию в домашнем воспитании ребенка	I. Философия народов Чувашской Республики о ценности здоровья для человека и общества	3	
	1.1. Отражение в пословицах и поговорках отношения к физическому здоровью как ключевому компоненту совершенной личности	1	Семинар-дискуссия
	1.2. Отражение в богатырских легендах и сказках представлений о физически и нравственно совершенном человеке	1	Семинар-дискуссия
	1.3. Народные традиции физического воспитания: что я знаю, что я использую, о чем бы хотел узнать?	1	Анкетирование
Деятельностный блок • развитие опыта применения народных традиций физического воспитания в домашнем воспитании ребенка	I. Применение национальных традиций народов Чувашской Республики в системе домашнего физического воспитания ребенка	4	
	1.1. Использование народных игр, забав, состязаний в досуговой деятельности семьи	1	Мастер-класс
	1.2. Воспитание силы духа ребенка средствами фольклорных произведений	1	Викторина
	1.3. Изготовление национальных спортивных снарядов, их использование в подвижных играх и упражнениях	1	Конкурс
	1.4. Профилактика заболеваний средствами народной педагогики	1	Круглый стол
	Итого	18	

Реализация программы образования родителей предваряет вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. В дальнейшем родители привлекаются к участию в подготовке и проведению народных праздников,

фестивалей народных подвижных и хоро- водных игр, викторинах о традиционных физических упражнениях, конкурсах знатоков народной системы питания, музыкально-театрализованных постановках фольклорных произведений богатырской темати-

ки и другое. Вместе с детьми родители играют в подвижные игры, участвуют в соревнованиях, исполняют танец, ставят театральные постановки, соревнуются в конкурсах знатоков, выпускают газету «Азбука здоровья наших предков», составляют и разгадывают кроссворды о народных традициях физического воспитания детей, оформляют альбомы о народных подвижных играх, танцах, соревнованиях, видах спорта, воссоздают двигательные игрушки. Подобный подход обеспечивает единство воспитательных воздействий в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур и, как следствие, сформированность у дошкольников воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания.

Для определения эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи был проведен педагогический эксперимент. В четырех экспериментальных группах (92 чел.) образовательная работа по приобщению детей к национальным культурным традициям физического воспитания осуществлялась во взаимодействии с семьей, в четырех контрольных группах (87 чел.) фиксировался процесс формирования представлений о национальных культурных традициях физического воспитания, происходящий стихийно в процессе физического и личностного развития дошкольников. Оценка проводилась по разработанной шкале и предполагала определение у ребенка уровня воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения: низкий, средний, высокий уровни.

Оценка проводилась по следующим параметрам: 1) наличие знаний о своей национальной принадлежности; 2) наличие знаний о родном крае, культурных особенностях народов ближайшего национального окружения; 3) наличие знаний и проявление интереса к познанию национальных культурных традиций физического воспитания своего народа; 4) наличие знаний и

проявление интереса к познанию национальных культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения; 5) эмоционально-положительное отношение к подвижным играм своего народа и народов ближайшего национального окружения; 6) эмоционально-положительное отношение к танцам своего народа и народов ближайшего национального окружения; 7) эмоционально-положительное отношение к календарным праздникам с ярко выраженной спортивной направленностью своего народа и народов ближайшего национального окружения; 8) позитивное отношение к представителям народов ближайшего национального окружения, желание организовывать с ними совместную двигательную и другие виды деятельности; 9) самоорганизация и умение организовывать со сверстниками подвижные игры своего народа и народов ближайшего национального окружения; 10) умение составить программу проведения праздничных состязаний своего народа и народов ближайшего национального окружения; 11) готовность и умение контактировать с представителями народов ближайшего национального окружения; 12) применение знаний о национальных культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения в своей деятельности.

До эксперимента результаты экспериментальных и контрольных групп практически не имели различий (экспериментальная группа: низкий – 47%, средний – 50%, высокий – 3%; контрольная группа: низкий – 47 %, средний – 51%, высокий – 2%). По окончании формирующей работы в экспериментальных группах наблюдалось значительное увеличение детей с высоким уровнем воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания (47%). В то же время количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось – с 47 % до 2 %. Подобная динамика в уровнях воспитанности детей контрольных групп отсутствует (рисунок 1).

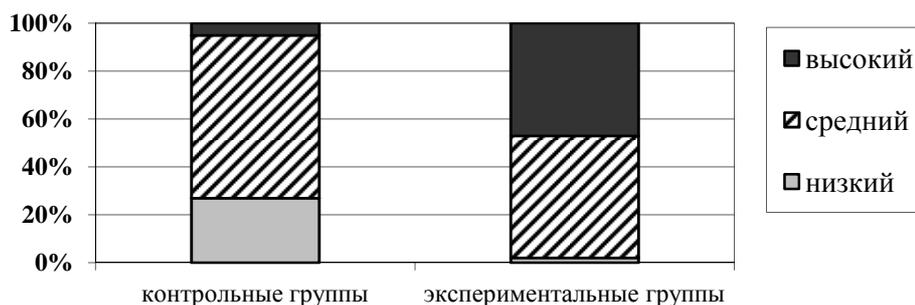


Рисунок 1. Результаты оценки уровня воспитанности на народных культурных традициях у детей контрольных и экспериментальных групп после педагогического эксперимента

Разница в данных о низком уровне воспитанности у детей контрольных и экспериментальных групп на контрольном этапе составляет 25%, среднего – 17%, высокого – 42%.

Таким образом, подтверждена необходимость взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур, характеризующееся общей заинтересованностью, доверительностью, взаимоуважением. Взаимодействие педагогов и семьи рассматривается нами как эффективное условие введения интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет, которое спо-

собствует решению многих задач. Во-первых, формирования у детей представлений о многообразии народных культурных традиций физического воспитания; во-вторых, развития интереса и эмоционально-положительного отношения к народным культурным традициям физического воспитания; в-третьих, содействия в обогащении содержания двигательной и других видов деятельности; в-четвертых, оказания влияния на воспитание социально значимых качеств личности: ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой, национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова Т. И. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Академия, 2000.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2014.
3. Хаертдинова Р. М. Формирование у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве : дис. ... канд. пед. наук. Набережные Челны, 2006.
4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М. : ТЦ Сфера, 2009.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. М. И. Богомолова.