

Исхаков Р.Х.
Екатеринбург

ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ

Аннотация. Статья посвящена профессиональному становлению студентов как специалистов сферы социальной защиты в условиях практики. Личностно-профессиональный подход по организации и проведению практики способствует профессиональному становлению студентов специальности социальная педагогика (бакалавриат). Личностная рефлексия как основа личностно-профессионального подхода.

Ключевые слова: личностно-профессиональный подход, рефлексия, личностная рефлексия.

Iskhakov R.H.
Yekaterinburg

PERSONALITY REFLECTION AS BASIS OF PROFESSIONAL BECOMING OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PRACTICE

Summary. The article is devoted to the professional development of the students as the specialists in the sphere of social protection in a context of practice. Personal and professional approach to the organization and holding of practice contributes to the professional development of students in social pedagogy (bachelor). Personal reflection as a basis of personal and professional approach.

Keywords: personal-professional approach, reflection, personal reflection.

Рефлексия относится к категории личностного вопрошания. Человек сам себе задает вопрос и сам на него отвечает. В зависимости от ответа, позитивный он или негативный, человек попадает во фрустрацию, ступор или в деструктивные состояния.

Содержанием рефлексии любого человека являются: Я – социальное, Я – ценности, Я – интересы, Я – интеллектуальное, Я – эмоциональное, Я – телесное, Я – учебная деятельность, и наконец, Я – профессиональное самоопределение.

Студент при обучении в вузе может переживать два вида рефлексии: учебно-

личностную и профессионально-личностную рефлексии. Учебно-личностная рефлексия – это субъективные переживания по поводу успешности себя как обучающегося студента. Она отражает степень освоения и усвоения содержания основной образовательной программы (ООП).

Личностно-профессиональная рефлексия – это субъективные переживания себя как будущего специалиста-профессионала.

Какие могут быть вопросы у студента к самому себе в контексте личностно-профессиональной рефлексии, и как они осознаются самим студентом на основе

мышления бытового сознания?

Поступил бывший школьник в вуз, и тут же возникает в сознании вопрос к самому себе: «Туда ли я попал?» Вроде этого и хотел. После первой практики у него возникает вопрос к самому себе: «Оно мне надо?». Увидел обратную сторону профессии, которая не отражает ранние ожидания. К концу обучения, когда получен огромный объем учебно-профессиональной информации по специальности, нужной, ненужной по поводу и без повода, у него возникает следующий вопрос к самому себе: «И что мне с этим делать?». После получения диплома: «И что теперь?». Собственный вопрос комментирует в контексте: «Да, я этого хотел, но это было до того, как я поступил в этот вуз. Действительная реальность не совпадает с ранее мной желаемым и предполагаемым».

Почти каждый студент проходит эти этапы личностно-профессионального становления. Рефлексирует по поводу себя на различном этапе профессионального становления себя как специалиста.

При выпуске студента из вуза возникает противоречие между «желаемым и действительным». Не все выпускники могут найти себе рабочие места, где они могли бы в полной мере актуализироваться и как личности и как специалисты.

Возникла потребность в смене акцентов и подходов в подготовке специалистов в условиях практики. Очень важно отследить личностно-профессиональную динамику становления студента как специалиста [1].

Личностно-профессиональная рефлексия на практике происходит на основе осознания каких-то личностных отражений себя в профессии. Студент отражает себя как профессионала в различных ситуациях.

В настоящий момент практика для

студентов, обучающихся профессии «Человек – Человек», реализуется на основе профессионально-личностного подхода [2].

Профессионально-личностный подход реализуется при личностно ориентированном отношении студента-практиканта к клиентам, с которыми он взаимодействует при выполнении им учебно-профессиональных задач. Мы студентов ориентируем на то, чтобы они учитывали типологические особенности людей при решении их проблем. Данный концепт всеми осознаваем и понимаем. Есть положительная динамика в профессиональном становлении студентов как специалистов в этом концепте. Студенты понимают, что клиенты обладают различной типологией, и эффективное решение их проблем возможно при учете этих особенностей [1].

Но в настоящее время актуализируется и другой концепт со сменой акцентов. Очень важно не только то, что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и что происходит со студентом, но уже на его личностном уровне после взаимодействий и взаимоотношений с клиентом.

С одной стороны, клиент получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей на личностно-социальном уровне, и с другой стороны, студент тоже получает удовлетворение или неудовлетворение от выполненной им работы, но уже на личностно-профессиональном уровне. В студенте происходят на сознательном или на бессознательном уровне личностно-профессиональные изменения.

При профессионально-личностном подходе доминирующей системой и структурообразующим основанием является то, как мы, организаторы производственных практик, думаем и оцениваем

личность студента как будущего специалиста. Данный подход отражает субъектно-объектный концепт профессионального становления студентов как специалистов. При личностно-профессиональном подходе – основанием будет уже являться то, как сам студент думает и осознает свою готовность и способность как специалиста. Данный подход отражает субъектно-объектный концепт профессионального становления студентов как специалистов.

В связи с этим практика как составляющая учебно-профессионального процесса меняет свои содержательно-организационные акценты, усиливая ее личностную значимость в профессиональном становлении студентов как специалистов.

На основании этого концепта должны измениться подходы к критерию оценивания степени успешности прохождения студентом практики.

Акцент оценивания сменится с контрольно-оценочных параметров на личностно-ориентированные. Для нас, организаторов производственных практик, становится важно, как практика личностно-профессионально повлияла на самого студента.

Это возможно при расширении практических заданий по практике, кото-

рые необходимо выполнить студенту-практиканту в условиях учреждения, где он ее проходит. Этим дополнительным заданием является личностно-профессиональная рефлексия.

Каждый этап всех видов практики необходимо рассматривать не только как профессионально-когнитивное, но и как личностно-профессиональное приращение.

Можно, конечно, провести какую-то многостороннюю диагностику в конце всех видов практик, но тогда будет виден только окончательный результат, а для нас, организаторов практик, важно именно профессиональное становление в исторически временном аспекте, *то есть динамика*.

При положительной динамике – студент в большей вероятности пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике студент в меньшей вероятности пойдет работать по специальности, но если и пойдет работать по специальности, то принудительно, на основе жизненных обстоятельств.

Мы должны помочь реализовать процесс рефлексии в условиях всех видов практик. Должны быть созданы анкеты, заполняя которые, студент отвечает на свои внутренние вопросы, очень важные для него самого, поскольку они существуют на уровне глубоких личных переживаний.

Библиографический список

1. Галагузова М.А. Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект: моногр. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов средней школы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
3. Носко И.В. Компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики: учеб.-метод. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Иваненко М.А