

Толмачева В.В.
Екатеринбург
Ильницкая В.А.
Шадринск

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ОСОБЕННОСТИ

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение.

Аннотация. В данной статье представлены основные подходы к определению сущности девиантного поведения вообще и подростков в частности. Особое внимание уделяется видам, причинам и стадиям развития девиантного поведения подростков.

Tolmacheva V. V.
Yekaterinburg
Ilynitckaya V.A.
Shadrinsk

TO THE QUESTION ABOUT THE ESSENCE OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS

Keywords: teenager, deviant behavior.

Summary. The main approaches to definition of the essence of deviant behavior in general and of deviant behavior of teenagers in particular are presented in this article. The special attention is paid to types, reasons and stages of development of deviant behavior of teenagers.

Для современной науки понятие отклоняющегося поведения синонимично таким понятиям, как неадекватное, неправильное, неестественное, асоциальное поведение и др.

Человечество всегда волновал и волнует вопрос о том, что есть норма, что есть отклонение от нормы и где проходит граница между ними. Понятие нормы очень неопределенное, зыбкое, подвижное. В последнее время во всех сферах жизни, в том числе и нравственной, произошло замещение прежних норм – новыми.

По мнению И.П. Подласого, норма – это правила общепринятого и ожидаемого

поведения. А Кащенко В.П. за нормальное признает среднее и в то же время наиболее часто встречающееся значение.

По мнению Л.С. Выготского, понятие нормы принадлежит к числу самых трудных и неопределенных научных представлений.

Следовательно, норма поведения есть то, что поддерживается большинством людей. В основе нормального поведения современного школьника должно быть соблюдение общечеловеческих требований. Несоблюдение ребенком этих норм рассматривается нами как отклонение.

Девиантное поведение – поведение,

характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам. Выделяются уровни девиации, выраженные в отклоняющемся поведении: докриминальный уровень и собственно криминальный.

В социологическом словаре девиантное поведение имеет широкое определение – как всякое осуждаемое отклонение от «нормальности».

В.Т. Кондрашенко в работе «Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты» дает такое определение: «Девиантное поведение – поведение социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья».

Проделанный анализ содержания основных групп определений позволил прийти к выводу, что девиантное поведение – это имманентно присущее человеческой культуре сложное социально-психологическое явление, представляющее собой комплекс поведенческих реакций или отдельные действия социального субъекта (индивида, группы, коллектива), выходящие за рамки господствующих в конкретном обществе стереотипов и норм, будь то нормы психологического здоровья, межличностного общения, морали, этики, культуры и права. При этом данные действия отличаются неадекватностью и постоянством (повторяемостью), могут иметь как демонстративный, так и скрытый характер, служат целям самовыражения, протеста, таким образом, мы разделяем позицию К.О. Хвостунова.

В отечественной педагогике XX в. девиантное поведение исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и многие другие. Аспекты данной проблемы широко рассматривались в историко-философских исследованиях Н.Г. Алексеева, А.И. Арнольдова, Л.В. Бадя, В.А. Журавлева, Т.М. Михайлова, А.П. Окладникова, С.С. Фролова, Т.Ф. Яркина и др.; психолого-педагогических исследованиях Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, А.С. Белкина, В.Н. Гурова, А.И. Кочетова, А.Н. Леонтьева, Р.В. Овчаровой, В.А. Сластинина, В.С. Торохтия, Д.И. Фельдштейна, А.Б. Фоминой и др.; социально-правовых исследованиях М.И. Гернет, В.Ф. Куфаева, П.И. Люблинского и др.

Девиантное поведение, по мнению Р.В. Овчаровой, подразделяется на две категории: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое), и антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Незначительные проступки называют правонарушениями, а серьезные, наказываемые в уголовном порядке, – преступлениями. Соответственно, говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

В.Н. Кудрявцев по признаку целевой направленности и мотивам все виды отклоняющегося поведения делит на три группы:

- 1) отклонения корыстной ориентации;
- 2) отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку;
- 3) отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива.

К последним автор относит к тому же злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение, поскольку эти явления представляют собой действительно форму ухода от активной жизни и отказ от решения личных и социальных проблем.

И.А. Невский выделяет следующие стадии развития отклонений в поведении несовершеннолетних детей:

- неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т. д.;

- порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности и т. д.);

- девиантное поведение, основу которого составляют нравственно-отрицательные проявления и проступки (нечестность, лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и др.), принявшие характер систематических или привычных;

- делинквентное, или преступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения - эпизодически умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиение, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.;

- деструктивное, или экстремальное поведение, основу которого составляют действия и поступки, наносящие непоправимый ущерб личности несовершеннолетнего. Это систематическое употребление спиртных напитков, токсических и

наркотических веществ, половая распущенность, граничащая с проституцией, активное участие в неформальных объединениях, деятельность которых ведет к деформации личности (объединения типа мафии, религиозно-мистические, асоциально-экстремистские и другие, как правило, нелегальные).

По нашему мнению, указанные этапы выделены условно. Обычно они сменяют друг друга, составляя определенную генетическую линию развития. Однако в некоторых случаях они могут быть и не связаны друг с другом. Например, делинквентное, противоправное, даже экстремальное поведение может возникнуть внезапно (для взрослых), поразить детей, которые до этого ни в чем асоциальном замечены не были, более того, проявляли себя лишь с положительной стороны. Это может быть результатом сильного влияния извне (товарищей, знакомых), случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других сильнодействующих патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действовавших неблагоприятных условий, таких как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, в школьном коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее микро- и макросоциальной среде.

Следовательно, асоциальное поведение, различающееся и целевой направленностью и содержанием, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных, нрав-

ственных ориентаций и представлений.

Социологи установили, что отклоняющееся поведение среди подростков встречается чаще, чем в других возрастных группах, по ряду причин. Одна из причин – социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, любопытстве, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированном стремлении быть независимым. Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от него окружающие. В свою очередь, он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиям общества – с другой, служит реальным источником девиации.

Следующей причиной девиантного поведения подростков являются также кризисные явления в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества, устранение традиционных форм социального контроля, системы воспитания и профилактики девиантного поведения. Из-за отсутствия материальных средств общеобразовательные, культурно-просветительные и правоохранительные органы во многих случаях просто отказались от воспитательной и профилактической работы с подростками. Существенно сократилась численность реабилитационных учреждений, баз отдыха и досуга населения. Все сильнее сказываются такие факторы, как: семейное неблагополучие, чрезмерная демонстрация секса и насилия на телевидении, свободная продажа спиртных напитков.

Причина возникновения подростковой преступности заключается в резком ухудшении социально-экономической ситуации, снижении жизненного уровня большинства семей и вытекающей из этого невозможности для многих подростков законным путем удовлетворить свои потребности (заработать).

Также следует сказать и о нравственной стороне жизни. За последние годы широкое распространение получила проституция и порнография, расширился прокат видеофильмов эротического и порнографического содержания. Регулярный просмотр таких фильмов провоцирует подростков на противоправные действия, в том числе совершения преступлений на сексуальной почве.

Наряду с причинами социального характера возникновения отклонений в поведении подростков, существуют причины, которые носят субъективный характер и которые непосредственно связаны с кризисными явлениями в подростковом возрасте. К таким причинам относятся психологические предпосылки трудно-воспитуемости.

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов, наиболее трудными является кризис подросткового возраста. В этот период от детства к взрослости происходят серьезные изменения как в организме, психике ребенка, так и в характере взаимоотношений подростка с окружающими.

Поэтому не случайно, что подростковому возрасту посвящено наибольшее количество работ и публикаций в области медицины, психологии, педагогики. Среди них работы Л.С. Выготского «Педагогика подростка», А.П. Краковского «О подростках», Д.Б. Эльконина «Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников». Нельзя не отметить и зарубежных исследователей: Э. Шпрингер

«Психология юношеского возраста», Ш. Бюллер и многие другие.

Следует сказать, что в числе разнообразных социальных факторов, обуславливающих генезис асоциального поведения подростков, выделяются и такие как:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

- психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних со своим ближайшим окружением в семье, на улице, учебно-воспитательном коллективе;

- личностный фактор, который проявляется в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности;

- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет следующие особенности:

- особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнима-

тельность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Таким образом, проблема формирования нормативного поведения учащихся в педагогике рассматривается давно, но лишь сегодня, обретая реальные черты, становится новым направлением в педагогической науке. В своих трудах многие исследователи и ученые подчеркивали необходимость создания специальных условий для нормального развития личности. Новое педагогическое направление должно не только обеспечивать психическое, нравственное и физическое здоровье школьников, но и стать важным компонентом философского гуманистического образования.

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних достаточно широко представлена в научных исследованиях. Данное понятие в сравнении либо в сопоставлении рассматривается как делинквентное, асоциальное, отклоняющееся. В то же время существует позиция, объединяющая исследователей в определении девиантного поведения как особенности отдельных психических процессов, как со-

циально обусловленные качества личности, как низкая общая культура, как вредные привычки.

По мнению многих исследователей,

реализация идей гуманистической педагогики должна иметь дифференцированный и личностно ориентированный подход к формированию нормативной личности.

Библиографический список

1. Ларионова, С.О. Сущность понятия «вторичная профилактика девиантного поведения» / С.О. Ларионова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2013. – № 1. – С. 4–11.

2. Месилов, М.А. Развитие правовой мысли о сущности правового нигилизма / М.А. Месилов // История государства и права. 2007. – № 3. – 15 с.

3. Невважай, И.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания / И.Д. Невважай // Правоведение. – 2000. – № 2. – 139 с.

4. Смоленский, М.Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности / М.Б. Смоленский // Правоведение. 2003. № 1. – 20 с.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. Толмачева В.В.