

*Москвина Е.В.*  
Екатеринбург

### ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Ключевые слова:** девиантный подросток, школа закрытого типа, трудовая реабилитация, позиции личности подростка, интеграция, осознанная самореализация.

**Аннотация.** В учреждении закрытого типа организуется процесс социальной реабилитации девиантных подростков средствами организации учебной, спортивной, оздоровительной работы. В статье описываются общие подходы к организации трудовой реабилитации воспитанников на основе изменения позиций личности подростка: должен, могу, хочу.

*Moskvina E.V.*  
Yekaterinburg

### LABOUR ACTIVITY IN THE REHABILITATION OF DEVIANT ADOLESCENTS IN THE INSTITUTION OF CLOSED TYPE

**Keywords:** deviant teenager, school of closed type, labor rehabilitation, the individual's position teenager, integration, conscious self-realization.

**Abstract:** In the institution of closed type is organized process of social rehabilitation of deviant teenagers by means of the organization of educational, sports, health work. The article describes General approaches to the organization of the labor rehabilitation of pupils on the basis of position changes the personality of the teenager: must, can, want.

В учреждения закрытого типа судом направляются подростки, совершившие уголовные преступления до достижения ими уголовно наказуемого возраста. По определению Я.И. Гилинского, поведение людей, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам, является девиантным [2]. Исходя из особенностей контингента воспитанников закрытых учреждений и анализа материалов совершенных ими деяний, можно сделать вывод, что в подобных учреждениях сегодня обучаются подростки с делинквентным поведением,

то есть отклоняющимся поведением, в крайних своих формах представляющим уголовно наказуемое деяние [3].

Анализ показывает, что воспитанникам этих учреждений присущи такие черты социально-психологического статуса, как отсутствие самоанализа и самоконтроля, несформированность способностей к сопереживанию, нарушение способностей к конструктивному общению, адекватным «ненасильственным» формам разрешения конфликтов, потребительское отношение к жизни с фиксированным проявлением асоциальной культуры, устойчивые вредные привычки. Для всех воспитанников

характерна социально-педагогическая запущенность, которая выражается в крайних формах протеста и отказа от социально-адекватной деятельности, в вызывающем поведении, сквернословии, агрессивности и недоверии к окружающему миру, взрослым, сверстникам. Внешняя асоциальность поведения у такого подростка обычно является следствием отсутствия определенного ядра личности. Типичными дефектами формирования личности в подобных случаях являются отсутствие твердости и последовательности воспитательного воздействия.

Реабилитационная работа с девиантным подростком в учреждении закрытого типа ведется для того, чтобы воспитать и закрепить у него такие качества личности, которые бы позволили ему после выпуска из школы жить в рамках правового поля, стать полноценным гражданином общества. Необходимо, чтобы данный выбор подросток делал осознанно, представляя последствия тех или иных поступков. Работа по развитию личности девиантного подростка в закрытом учреждении строится в нескольких направлениях: учебная работа, трудовая деятельность, спортивная, психолого-коррекционная и социальная работа.

Все названные направления важны в процессе работы с девиантным подростком, так как позволяют наиболее широко и глубоко исследовать скрытые возможности воспитанника и предоставить ему максимальные возможности для проявления социально одобряемых наклонностей. Однако мы остановимся на организации трудовой деятельности в процессе профилактики девиантного поведения подростка в условиях учреждения закрытого типа, так как именно этот вид реабилитации является основным элементом перевоспитания девиантного подростка. Действен-

ность (эффективность) правильно организованной трудовой деятельности особенно отмечал А.С. Макаренко [6]. Также В.П. Кащенко [5] выделял метод коррекции через труд, как один из основных в исправлении девиантных подростков.

Таким образом, трудовая деятельность – важное направление социальной реабилитации, так как она чрезвычайно важна как для общего социального воспитания девиантного подростка, так и для профилактики отдельных форм девиации.

Трудовая деятельность является источником профессионального образования подростка и элементом социального воспитания. При занятиях различными видами труда подросток приобретает ряд навыков, важных для его дальнейшей профессиональной деятельности: он учится столярному и слесарному делу, занимается швейной работой. Однако наиболее существенную роль труд играет тогда, когда он рассматривается с точки зрения коллективного воспитания, формирования социально активной личности. Трудовая деятельность позволяет укрепить и развить мотивацию социального самоутверждения подростка. В условиях коллективного труда он учится ценить себя и других, приучается относиться к другим так же, как и к себе, начинает осознавать все преимущества совместных позитивных социально одобряемых форм деятельности и правила их осуществления. Он обретает прообраз своего будущего трудового, социального бытия. В труде закладываются основы его наиболее ценных личностных качеств, устраняющих, компенсирующих или уравнивающих девиации в поведении подростка.

Однако стоит отметить, что наибольший положительный результат в данной работе достигается только при ее правильной организации. Для системати-

зации деятельности по реабилитации девиантного подростка применима концепция этапности развития личности подростка, предложенная А.В. Петровским [8]. Она включает три фазы развития личности подростка: адаптация – индивидуализация – интеграция. Предполагается, что подросток стал девиантным, так как прошел данные фазы развития личности в социально неодобряемой общности, усвоил и продемонстрировал девиантные формы проявлений. В учреждении же закрытого типа организован процесс прохождения данных фаз и усвоение подростком в рамках этого прохождения социально одобряемых форм поведения, а также их закрепление для успешной трансляции подростком после выпуска из учреждения.

Целью деятельности коллектива учреждения закрытого типа является закрепление модели поведения девиантного подростка в виде осознанной позитивной самореализации после выпуска из школы. Поэтому уместно сказать о необходимости организации педагогического влияния на изменение основных позиций личности подростка в процессе его пребывания в закрытом учреждении. При поступлении в школу он имеет позиции: «НЕ ДОЛЖЕН, НЕ ХОЧУ, НЕ МОГУ». После проведения реабилитационной работы, согласно, в том числе, и описанной ниже технологии, его личностные позиции должны видоизмениться.

Исходя из этапности развития личности в работе с девиантными подростками в учреждении закрытого типа при организации трудовой деятельности применяются следующие методы:

1. Методы формирования навыков самоопределения и саморегуляции.

Методы самоопределения и саморегуляции направлены на формирование важных для подростка качеств по преду-

ждению возможных или обнаружению уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля он может осознать правильность своих действий и поступков. Применимость данной группы методов в трудовой деятельности позволяет также развивать навыки сравнения своей работы с предлагаемым образцом и формулирования выводов (обнаружение ошибки или подтверждение правильности выполнения задания). Опираясь на обоснование категории самоконтроля, мы можем отследить навыки подростка по воспроизведению понятия нормы. Воспитание навыков саморегуляции необходимо для повышения возможностей девиантного подростка к правильному реагированию на стрессовые ситуации; воспитания умений выходить из возникающих конфликтов; умения правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди; формирования навыков эффективного общения.

2. Методы формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения.

На первом этапе социальной реабилитации (адаптация) происходит процесс знакомства и формирование навыков одобряемого поведения девиантного подростка в трудовой сфере, в следующих фазах (индивидуализация, интеграция) – закрепление и реализация названных навыков. Формирование и закрепление этих навыков затрагивает в условиях учреждения закрытого типа все стороны жизнедеятельности подростка: личностную сферу, межличностные взаимоотношения и поведение в группе. Они направлены на стимулирование познавательного интереса, развитие способностей к учебным предметам и творческой деятельности, развитие коммуникативных умений, воспитание трудолюбия.

3. Методы формирования положительной перспективы.

Для организации прохождения этапов социальной реабилитации каждому сотруднику учреждения закрытого типа необходимо видеть в девиантном подростке уникальную личность, уважать ее, понимать; создавать ситуацию успеха, поддержки, доброжелательности; предоставлять возможность реализовывать себя в социально одобряемой деятельности. Любое эффективное взаимодействие с подростком возможно только с опорой на его мотивацию к дальнейшей перспективе развития. Для этого творчески преломляются его организаторские и коммуникативные способности. Такая установка меняет в положительную сторону отношение подростка к труду, вызывает стремление к активной работе. Успех в трудовой деятельности – это эффективное средство самоутверждения девиантного подростка. Педагогически целесообразно опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, любовь к животным и т. д.), при помощи которых можно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания девиантного подростка.

Для каждого этапа развития личности характерно использование методов педагогического воздействия, направленных и на формирование навыков самоопределения и саморегуляции, и на формирование и закрепление навыков и компетенций социально одобряемого поведения, и на формирование положительной перспективы девиантного подростка. Но интенсивность их применения будет разной.

Общий подход к подбору группы методов, используемых в той или иной фазе развития личности, описан ниже.

На первом этапе социальной реабилитации (адаптации), когда еще сильно

влияние привычек, усвоенных подростком в социально неодобряемой общности, наиболее активно применяются методы, направленные на формирование навыков самоконтроля и саморегуляции. Закономерно, что в данной фазе преобладают объект-субъектные отношения. Ведущую роль играют педагоги, сопровождающие процесс перевоспитания девиантного подростка.

Роль педагога заключается в организации демонстрации правил учреждения таким образом, чтобы на первом этапе заинтересовать девиантного подростка.

В спецучреждении существуют предписания и ограничения по сравнению с прежним образом жизни девиантного подростка. Вся жизнедеятельность строго регламентирована. Это закреплено в локальных актах, с которыми подростка знакомят педагоги. Следующий шаг – контроль за соблюдением существующих норм. Необходимо учитывать, что при прохождении первого этапа реабилитации (адаптации) девиантный подросток не готов к их самостоятельному соблюдению. Роль педагога состоит не столько в осуществлении строгого контроля, сколько в переключении девиантного подростка на социально одобряемые формы проявлений в труде и учебе. На первом этапе реабилитации девиантного подростка его поведение обусловлено внешними факторами, к которым он адаптируется.

При возникновении трудностей в переключении на позитивные формы жизнедеятельности применяются приемы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения – поощрение и наказание, которые находят свое отражение в материалах учета по каждому воспитаннику. В трудовой деятельности это может быть ранжирование видов труда от простого к сложному, с

действующим правилом: «Пока не освоил технологию качественного выполнения простого, не приступаешь к более сложному и творческому».

Работа с воспитанником учреждения закрытого типа начинается с аудиовизуального знакомства с системой организации жизнедеятельности в спецшколе. Эта работа включает знакомство с Уставом школы, инструкциями и локальными актами учреждения. В рамках фазы адаптации происходит именно знакомство и осмысление правил, действующих в новом для подростка социуме. Начинается мягкое применение методов формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения, формирования положительной перспективы девиантного подростка.

Сейчас ему предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности для самостоятельного определения круга своих предпочтений, наглядно-действенно опробовать себя в трудовой деятельности. Результативна в данном случае организация специальных ситуаций, в которых возникает искренний интерес и потребность к трудовой деятельности.

Также целесообразно применение педагогических приемов, направленных на переучивание девиантного подростка. Это оценка и поддержка положительных проявлений со стороны подростка, контроль и проверка выполнения предъявляемых к нему требований, формулирование и предъявление четких запретов на негативные проявления со стороны воспитанника, таких, например, как отстаивание заведомо ложной или неверной точки зрения.

В процессе работы с подростком при его адаптации меняется позиция личности с «НЕ ДОЛЖЕН» на «ДОЛЖЕН». Это достигается, наряду с вышесказанным, путем

организации сначала изучения правил и норм, действующих в учреждении, затем постепенного принятия и соблюдения этих норм самими воспитанниками. Так, например, в учреждении действуют следующие нормы: передвижение строем, запрет на одиночные передвижения воспитанников, сдача рапорта перед началом урочных и внеурочных занятий, строго регламентированный распорядок дня, запрет на выходы за территорию школы в течение первых трех месяцев пребывания воспитанника в учреждении, частичный досмотр личных вещей обучающихся. Определенную роль в успешном прохождении процесса адаптации играет служба режима учреждения. Такие службы вводятся в штат только учреждений закрытого типа, призванных обеспечить процесс принудительного воспитания подростков, обеспечивая полное сопровождение пребывания воспитанников в школе в целях поддержания дисциплины и профилактики противоправных действий со стороны обучающихся.

На втором этапе реабилитации (индивидуализация) педагог дает в руки девиантного подростка инструмент реализации своих возможностей, поэтому и упор делается на использование методов формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения, после чего подросток получит инструментарий для реализации социально одобряемых проявлений. Однако продолжают использоваться и методы формирования навыков самоопределения и саморегуляции. Для поддержания интереса к учебной и трудовой деятельности и мотивации к проявлению социально одобряемых форм поведения используются и методы формирования положительной перспективы.

В ходе данной работы выявляются

положительные качества подростка, его трудовые предпочтения и ожидания. Сейчас формируется фундамент для организации дальнейшего педагогического воздействия на подростка, позволяющий педагогу спрогнозировать направление положительного развития личности воспитанника спецшколы и приступить непосредственно к видоизменению отрицательных черт характера.

Также применимы педагогические приемы, направленные на формирование познавательного интереса, такие как включение подростка в активную творческо-поисковую деятельность, его оценка и поддержка на каждом этапе работы. Действенен при активизации познавательного интереса в фазе индивидуализации прием доведения до наивысшего эмоционального накала переживаний подростка (взрыв), создание ситуации, когда подросток якобы самостоятельно принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению.

При прохождении этого этапа реабилитации обостряются противоречия между тем, что подросток стал таким, как все в группе, и его неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации.

Сейчас подросток ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности, им мобилизуются внутренние ресурсы для деятельностной трансляции своей индивидуальности. Подросток активно ищет людей, которые могут обеспечить его оптимальную персонализацию в данной группе.

Наиболее активно используются методы формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения и формирования навыков самоопределения и саморегуляции. Также продолжают использоваться методы формирования положительной перспективы.

Педагог помогает девиантному подростку найти свою нишу для проявления положительных индивидуальных особенностей. Именно сейчас необходимо сформировать платформу дальнейшего развития подростка, опираясь на наиболее значимые положительные проявления в той или иной сфере жизнедеятельности воспитанника. Это может быть его способность к выполнению определенных видов работ в учебно-производственных мастерских. На этой платформе и развивается поле индивидуальной деятельности воспитанника при создании благоприятных условий для демонстрации успехов.

Также используются приемы, направленные на развитие и совершенствование положительных качеств личности средствами стимулирования одобряемых достижений подростка, их публичное поощрение. В этот период работы с девиантным подростком происходит прогнозирование положительного развития личности воспитанника на основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни. На этой основе происходит посыл к восстановлению положительных качеств, привычек и потребностей девиантного подростка, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами его жизнедеятельности до направления в учреждение закрытого типа.

Продолжается использование приемов закрепления и поощрения переосмысленных в первой фазе достоинств, порицания недостатков. Применим в данном случае прием коллективного анализа ситуаций в трудовой деятельности. Также педагогу необходимо уметь спрогнозировать и предупредить возможные формы отрицательного поведения подростка. Это возможно также через определение перспектив и последствий данных проявлений.

На этапе индивидуализации проис-

ходит усиление позитивных и нейтрализация (минимизация) негативных тенденций развития личности девиантного подростка. Особая среда прохождения этапа реабилитации и развития его личности в учреждении закрытого типа создается с учетом нескольких факторов: нормативными документами и программами, локальными актами, интересами и потребностями воспитанников.

Благодаря организации активной деятельности по раскрытию трудовых возможностей и развития трудовых навыков происходит и изменение личностных позиций подростка с «НЕ МОГУ» на «МОГУ». На исходе второго этапа подросток и педагог понимают, в каком ключе может подросток применить наиболее успешный опыт освоения трудовых умений и навыков, социальных компетенций.

В рамках третьего этапа реабилитации девиантных подростков (интеграция) ведущей группой методов становятся методы, направленные на формирование положительной перспективы. Однако продолжают использоваться и методы двух других названных выше групп: по формированию навыков самоопределения и саморегуляции, а также направленные на формирование и закрепление навыков и компетенций социально одобряемого поведения.

Опору в организации прохождения третьего этапа реабилитации девиантного подростка необходимо делать на формирование положительной перспективы, начиная с ближайшей перспективы развития девиантного подростка в трудовой деятельности. Таким образом, у подростка должна проявиться тяга к саморазвитию, потребность в культивировании тех положительных качеств личности, которые помогут ему успешно самореализовать себя в этой перспективе. Для формирования

перспектив положительного развития девиантного подростка как полноценного гражданина общества является осуществление профориентационной работы, которая стимулирует их трудовую деятельность. Как правило, подростки серьезно относятся к профессиональным традициям семьи, в том числе и при формировании профориентационных предпочтений. Определение ближайшей и дальней перспективы развития девиантного подростка способствует достижению успехов в названных видах деятельности. Тогда и происходит смыслообразование жизнедеятельности подростка. Именно сейчас он должен прийти к личностной позиции осознанной самореализации в социально одобряемом, правовом поле.

Не исключая используемых ранее приемов, применяется переучивание девиантного подростка социально одобряемым формам проявлений. В трудовой деятельности используются выставки работ, изготовленных в учебно-производственных мастерских, конкурсы по демонстрации трудовых навыков, подготовка и представление рефератов. Данная деятельность тесно связана с методами предупреждения отрицательных и стимулирования положительных проявлений в поведении подростка. На фазе индивидуализации к методам поощрения, наказания и формирования положительной перспективы добавляются соревновательные формы работы. Сейчас подросток уже интуитивно понимает, где он может себя проявить: в выпиливании или вышивании. Задача педагога – поддержать и направить подростка к тем видам деятельности, в которых он потенциально силен, сможет в дальнейшем добиться успеха. Необходимо дать почувствовать подростку «вкус» успешности в социально одобряемых формах жизнедеятельности и

сформировать понимание дальнейшего позитивного использования приобретенных навыков и умений.

В центре внимания педагогов – естественная познавательная активность подростков, главное ее организация, то есть переключение на социально одобряемые формы деятельности. Подросток занимает активную поисково-исследовательскую позицию. Этот подход пронизывает трудовую деятельность, позволяя расширить поле активной деятельности подростка. Педагог из наставника постепенно становится организатором разнообразной деятельности. Поисково-исследовательская деятельность организуется им по схеме: поиск информации – обработка и анализ собранных материалов – оформление и представление результатов деятельности. В условиях учреждения закрытого типа данные виды деятельности реализуются в организации проектной деятельности при подготовке материалов для школьной конференции, подготовке мероприятий предметных недель, подготовке к Государственной итоговой аттестации, виртуальных экскурсий. Также исследования организуются при самостоятельном изготовлении каких-либо изделий с их модификацией, подготовке к выставкам, подготовке докладов. Серьезный пласт исследовательской деятельности заложен в организации различных экскурсий с последующим осмыслением, обработкой и представлением полученных материалов. В названных видах деятельности заложен потенциал результативности использования методов формирования положительной перспективы.

В рамках прохождения этапа интеграции педагоги оказывают содействие девиантному подростку в разрешении противоречия между его стремлением быть представленным в общности своими

особенностями и отличиями, и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые соответствуют ее ценностям, успеху совместной деятельности. Взрослый должен поддержать подростка в стремлении найти пути обозначения своей индивидуальности, своих особенностей, к которым коллектив внимательно присматривается. На данном этапе важны одновременная подготовленность подростка проявить себя с социально одобряемой стороны и готовность общности принять его проявления, роль педагога заключается в организации взаимной трансформации личности подростка и коллектива. Сейчас усилия педагогов, работающих с девиантным подростком, направлены на воспитание и закрепление у него таких характеристик личности, которых не было у него до появления в группе, но которые отвечают потребностям данной группы. Нужно оказать помощь подростку найти свое место в общности, занять «свою нишу» и внести значимый вклад в жизнь этой общности – самореализоваться в социально одобряемой деятельности.

В этот период диагностируется готовность подростка к интеграции в социум. Данная диагностика затрагивает два аспекта личностного развития подростка:

1. Внутренняя готовность подростка к интеграции в социум, предполагающая согласование внутренних позиций его личности: я должен, я могу, я хочу.

2. Готовность к самореализации в социально одобряемых видах деятельности.

Для организации данной деятельности используются приемы работы, ориентированные на закрепление положительной направленности развития личности воспитанника учреждения закрытого типа, закрепление положительных качеств,



привычек, при которых отрицательные свойства оказываются неприемлемыми. Наряду с применяемыми на первом и втором этапах реабилитации используются приемы, направленные на переосмысление жизненного опыта, на закрепление навыков ведения регламентированного образа жизни, предупреждение отрицательного и стимулирование положительного поведения через систему поощрений и наказаний, организацию разнообразных соревнований, закрепление видения положительной перспективы дальнейшего развития подростка. В рамках прохождения подростком данной фазы педагог выступает организатором деятельности подростков, преобладающий тип взаимоотношений – субъект-субъектные. Применяются технологии самоуправления в подростковом коллективе, предполагающие совместное принятие решений по организации его жизнедеятельности.

На выходе из третьего этапа реабилитации личностная позиция подростка из «НЕ ХОЧУ» трансформируется в «ХОЧУ». Таким образом, в процессе всей работы на выходе из учреждения закрытого типа подросток имеет три устоявшиеся позиции личности: «ДОЛЖЕН, МОГУ, ХОЧУ», что должно повлиять на его способность к осознанной социально одобряемой самореализации в социуме после выпуска из школы.

Результативность описанной модели социальной реабилитации девиантных подростков в условиях учреждения закрытого типа подвергается регулярной диагностике с помощью методики, позволяющей отследить уровень изменений личности подростка и диагностировать эффективность реабилитационной работы. Диагностика включает в себя изучение личности подростка по следующим критериям:

1. Для диагностирования изменения

позиции личности девиантного подростка из «НЕ ДОЛЖЕН» в «ДОЛЖЕН»:

- случаи нарушения дисциплины;
- периодичность выполнения домашнего задания, отношение к учебе;
- конфликты со сверстниками;
- сознательность и дисциплинированность по отношению к труду;
- отношение к педагогическим воздействиям.

2. Для диагностирования изменения позиции личности девиантного подростка из «НЕ МОГУ» в «МОГУ»:

- успешность в учебной деятельности;
- успешность в трудовой деятельности;
- проявления в социально-одобряемой деятельности;
- внешний вид подростка;
- сформированность внутренней позиции подростка.

3. Для диагностирования изменения позиции личности девиантного подростка из «НЕ ХОЧУ» в «ХОЧУ»:

- проявление познавательных интересов;
- творческая активность;
- интеллектуальная активность;
- проявление трудовых интересов;
- общественная активность.

Каждый из показателей оценивается группой педагогов баллом от 0 до 2, где 0 – отрицательный результат, 2 – положительный результат.

Анализ результатов диагностики личностных изменений девиантных подростков в соответствии с названными показателями показал следующие закономерности изменения личности подростков. При прохождении первого этапа реабилитации существенно изменяются в положительную сторону показатели первой группы, призванной отследить изменения позиции личности девиантного подростка с «НЕ ДОЛЖЕН» на «ДОЛЖЕН». Так, при поступлении в учреждение закрытого ти-

па 87 % подростков имеют нулевые показатели по всем индикаторам группы, 13 % – имеют групповой показатель равный одному. Через полгода, при проведении очередной диагностики, показатели видоизменяются следующим образом: 91 % имеют показатель – 7-8 баллов, 9 % – 10 баллов.

Аналогичным образом изменяются и показатели индикаторов двух других групп. При прохождении второго этапа наибольшая положительная динамика наблюдается в группе индикаторов изменения позиции личности девиантного подростка с «НЕ МОГУ» на «МОГУ». По завершении третьего этапа положительная динамика наблюдается в группе индикаторов изменения позиции личности девиантного подростка из «НЕ ХОЧУ» в «ХОЧУ».

Таким образом, предполагается, что концепция этапности развития личности

подростка, предложенная А.В. Петровским, применима в организации социальной реабилитации девиантных подростков средствами трудовой деятельности в условиях учреждения закрытого типа. При применении определенных групп методов (формирования навыков самоопределения и саморегуляции, формирования и закрепления навыков и компетенций социально одобряемого поведения, формирования положительной перспективы) дает положительные результаты, что подтверждается результатами проведенной диагностики. Однако следует отметить, что приемы и методы педагогического воздействия в рамках организации трудовой деятельности такого подростка специфичны и применимы в описанном виде и последовательности лишь в условиях организации процесса реабилитации девиантных подростков.

### Библиографический список

1. Герт, В.А. Субъектность индивидуального бытия человека / В.А. Герт // Научное издание. УрГПУ. – Екатеринбург, 2012.
2. Гишинский, Я.И. Стадии социализации индивида / Я.И. Гишинский // Человек и общество. Вып. 9. – Л., 1971. – С. 44–52.
3. Глоссарий. Клиническая психология: учеб.-метод, комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В.Н. Косырев. – 2003.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
6. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / В 8 т. – М., Педагогика, 1983. – 1986.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др., под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
8. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии / А.В. Петровский // «Вопросы психологии». – 1984. – № 4.
9. Савина, Н.Н. Креативная педагогика для «трудных»: монография / Н.Н. Савина. – 2-е изд.; Новосиб. Гуманитарный ин-т. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. – 380 с.

Статью рекомендует канд. филос. наук, доцент Герт В.А.