

Toisteva O.S.
Екатеринбург

ОСОЗНАННОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: осознанное целеполагание, цель, социально-педагогическая деятельность.

Аннотация. Наличие осознаваемой цели в сочетании с готовностью к планомерным действиям, направленным на ее достижение, с очевидностью является основным мотивом восхождения к успешности в профессиональной социально-педагогической деятельности.

Toisteva O.S.
Yekaterinburg

REALIZE GOAL-SETTING IN READINESS OF THE UNIVERSITY ALUMNUS TO PROFESSIONAL SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Key words: Realized goal-setting, a goal, social-pedagogical activity.

Summary. Presence of the realized purpose in combination with readiness for systematic actions directed to its achievement is evidently the main motive of success in professional social-pedagogical activity.

Направленность на профессиональную деятельность появляется и особенно ярко проявляется на определенном этапе развития личности – этапе профессиональной подготовки – и становится в этот период жизни центральным личностным новообразованием. В зависимости от преобладания тех или иных мотивов, ценностных ориентаций и установок в структуре профессиональной направленности личности, исследователи выделяют деловую (познавательные-предметные мотивы), гуманистическую (мотивы общения, субъект-субъектного взаимодействия) и индивидуалистическую (мотивы достижения, творческого саморазвития, профессионального самосовершенствования) направленности [5].

С этой точки зрения во многом оп-

ределяющее значение имеет способность человека к осознанному целеполаганию, которое, как показано А.А. Фроловым, является необходимым психологическим условием успешной деятельности в любой профессии и включает следующие этапы:

- ролевое самосознание личностью себя в качестве сотрудника, начальника, профессионала, специалиста и т. п.;
- определение специфических функциональных потребностей, присущих каждой конкретной роли;
- выделение целей, достижение которых позволит, в частности, удовлетворить возникшие потребности и эмоционально положительно пережить успешность собственной личности. Причем эти цели должны быть по возможности как можно более однозначно определенными

и, следовательно, измеримыми и достижимыми. Автор также отмечает, что целеполагание само по себе не обеспечивает достижение результатов деятельности, если оно не реализовано в планировании и практическом воплощении программы действий, направленных на достижение цели [4: 177–179].

Результативность осуществляемой деятельности, в свою очередь, определяется многими факторами. В первую очередь, она во многом зависит от ее правильного планирования, оптимального выбора средств и способов реализации поставленной цели и т. д., то есть от усилий самого субъекта деятельности.

Наличие осознаваемой цели в сочетании с готовностью к планомерным действиям, направленным на ее достижение, с очевидностью является основным мотивом восхождения к успеху и успешности. Согласно В.И. Далю [4]: «Цель – мета, предмет, в который кто метит, наводит, старается попасть; конечное желание, стремление, намеренье, чего кто силится достигнуть». Это чрезвычайно точное и удачное определение понятия указывает на значимость цели, на недопустимость обсуждения так называемых «промежуточных» целей. Дробление целей снижает их значимость и делает проблематичной их достижимость, поскольку при наличии «промежуточных» целей всегда есть возможность ограничиться их достижением, отказываясь от цели конечной.

В образовательной деятельности, направленной на формирование успешности как одной из важнейших черт личности, необходимым компонентом системы является педагог, успешный и умеющий транслировать стремление к успешности и ее достижение. Следовательно, необходимо предоставить педагогу возможность приобрести знания, умения и навыки,

обеспечивающие грамотное целеполагание, и обратить их на формирование, в первую очередь, собственной успешности. Это обусловлено тем, что «образование есть процесс создания человеком у других людей, но в первую очередь – у самого себя, определенного собственного образа, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и обеспечивающего успешное выживание в сложившихся общественных условиях» [1].

Согласно концепции В. Франкла [3], мотиватором деятельности человека выступает смысл и смысловые универсалии – ценности, среди которых он выделяет ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения. Наличие у студента потребности в самоактуализации и стремление реализовать свои потенциальные возможности являются инвариантным признаком, определяющим цель как образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие.

Осознанная и принятая студентом цель придает личностный смысл будущей профессиональной деятельности, в нашем случае – социально-педагогической. Личностный смысл – это индивидуализированное отражение действительного отношения будущего социального педагога к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность, осознаваемая как «значение – для меня». Основными объектами, к которым формируется ценностное отношение будущего социального педагога, выступают ребенок и образ «Я как социальный педагог».

В педагогических исследованиях общая теория психологической готовности человека к деятельности получила основное развитие в аспекте изучения профессиональной готовности личности к педагогической деятельности.

Так, определение готовности к педа-

гогическому труду дано В.А. Слостениным, который рассматривает готовность как совокупность качеств личности, которые обеспечивают ей успешность в выполнении профессионально-педагогических функций. К показателям этой готовности он относит «способность к идентификации себя с другими, или перспективную способность; психологическое состояние, отражающее динамику личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность и др. Она (готовность) включает также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание, профессионально-педагогическое мышление, то есть такое мышление, которое позволяет проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно-обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы» [6].

Большое внимание В.А. Слостенин уделяет формированию профессионального самосознания будущего педагога, отмечая, что профессиональное самосознание педагога обусловлено его личностной активностью в профессии, что исходит из мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности как сфере самореализации, направленной на целостное самопроявление и самовыражение в профессиональной деятельности.

Осознание будущим социальным педагогом гуманистических ценностей как определяющих в своей системе ценностных ориентаций, гуманистического императива как личностно-значимой системы требований к работе с социально-проблемными детьми – важнейший показатель сформированности ценностно-мотивационного компонента рассматриваемой готовности.

Таким образом, ценностно-

мотивационный компонент готовности содержит ценностно-гуманистическую установку студента на социально-педагогическую деятельность, осознание личной и социальной значимости этой деятельности, рефлексивный интерес к социально-педагогической деятельности вообще и к работе с различными категориями детей в частности.

Вместе с тем сформированность у будущего социального педагога необходимых профессиональных и метапрофессиональных качеств также еще не является гарантией его успешной самореализации в профессиональной деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности предъявляет особые требования к *личностным качествам* специалиста данного профиля, что признается всеми отечественными и зарубежными исследователями проблем социальной педагогики. При этом разные авторы выделяют разные личностные качества, важные для социального педагога. Наиболее системный подход к этой проблеме, по нашему мнению, представлен моделью профессионально-личностных качеств социального педагога, разработанной Ю.Н. Галагузовой [1: 81]. Данный исследователь выделяет четыре группы личностных качеств социального педагога.

Первая группа – *нравственно-гуманистические качества*, обусловленные спецификой данного вида профессиональной деятельности (любовь к людям, гуманность, доброжелательность, чуткость, альтруизм, милосердие, терпимость, ответственность).

Вторая группа – *психологические характеристики*, обеспечивающие профессиональную пригодность к данной деятельности (высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик, протекания психических процессов, устойчивые пси-

хические состояния, а также качества, отражающие стрессоустойчивость – психофизическая тренированность, саморегуляция).

Третья группа – *психоаналитические качества*, создающие основу для совершенствования социального педагога как профессионала (самоконтроль, самокритичность, самооценка).

Четвертая группа – *психолого-педагогические качества*, обеспечивающие установление эффективных взаимоотношений со всеми объектами и субъектами деятельности (коммуникабельность, эмпатичность, терпимость, перцептивность, визуальность, красноречивость, тактичность).

Профессионально значимые эмоционально-психические качества личности составляют еще один обязательный компонент готовности к социально-педагогической деятельности – *эмоционально-волевой*. В структуру данного компонента входят: воля, эмоции, психические свойства и психологические характеристики студента, которые в своей совокупности отражают его *профессионально-психологическую пригодность* к социально-педагогической деятельности. Именно этот компонент обеспечивает также эмоционально-положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, принятие ее требований, стремление к волевому усилию при достижении профессиональных целей.

Рассмотренные когнитивно-операциональный, ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой компоненты готовности к социально-педагогической деятельности составляют ее статическую подструктуру. Интегрированные в ней качества личности обеспечивают возможность эффективного осуществления субъектом данной профессиональной деятельности. Однако с точки зрения долго-

временного и при этом успешного «бытия» в профессии становится значимым еще целый ряд личностных качеств, объединенных нами в динамическую подструктуру готовности к деятельности.

Значимость этих качеств определяется тем, что в современном быстро меняющемся мире комфортно и уверенно может себя чувствовать только человек, обладающий таким интегративным качеством, как *адаптивность* – способность быстро и эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Адаптивность в социуме обеспечивается в первую очередь такими личностными качествами, как:

- *готовность к непрерывному образованию*, проявляющаяся в понимании, что никакие знания не являются конечными, они требуют постоянного обновления, углубления, расширения;

- *готовность к профессиональному совершенствованию*, нацеливающая человека на непрерывный поиск более эффективных и оптимальных способов деятельности, на постоянное освоение новых методов и технологий ее осуществления;

- *социальная и профессиональная мобильность*, позволяющая гибко и оперативно реагировать на изменившиеся обстоятельства, быть готовым к переменам, быстро улавливать новые тенденции в профессии и социуме;

- *ориентация на личностное саморазвитие*, которая предполагает постоянную внутриличностную работу по целенаправленному изменению и формированию личностных качеств и способностей, по развитию личностного потенциала.

Успешность будущей социально-педагогической деятельности выступает в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе и как ожидаемый, отсроченный результат социально-педагогического

образования, и как интегративный критерий системной готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка социально-педагогических кадров в вузе должна быть ориентирована на формирование:

- умений и навыков осознанного целеполагания в деятельности, в том числе в профессиональной;

- умений и навыков составления программы деятельности с учетом оптимального выбора ресурсов и средств, оп-

ределения сроков и этапов достижения результата;

- навыки реализации разработанных программ деятельности в реальной практике с получением результата, а также его внешней оценкой и самооценкой.

Такого рода умения и навыки должны нарабатываться студентами в деятельности разных направлений: не только в учебной, но и в профессиональной и социальной практике, во внеучебной и социокультурной работе.

Библиографический список

1. Галагузова, Ю.Н.; Сорвачева, Г.В.; Штинова, Д.Н. Социальная педагогика: Практика глазами студентов и преподавателей: пособ. для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Д.Н. Штинова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь великорусского языка / В.И. Даль. – М. : Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2003. – 573 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 458. с.
4. Непрерывное образование: региональный аспект. Коллективная монография / Составители: В.Ю. Козлов, И.А. Храмцова; отв. за выпуск С.Г. Фролов. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2006. – 350 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
6. Слостенин, В.А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия / В.А. Слостенин // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – Тула, 1993. – Т. 1. – С. 265–275.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Ахьямова И.А.