

*Дорохова Т.С.*  
Екатеринбург  
*Кудрявцева Е.О.*  
Советский

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Ключевые слова:** социально-педагогическая деятельность, социализация, социальное воспитание, социальное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение.

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении, на примере МАДОУ комбинированного вида «Ромашка» г. Советский Тюменской области Ханты-Мансийского автономного округа. В данном учреждении уже два года действует группа, в которой осуществляется социальное воспитание и социальное обучение детей данной категории.

*Dorohova T.S.*  
Ekaterinburg  
*Kudryavceva E.O.*  
Sovietskiy

## SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Keywords:** social and educational activities, socialization, social education, social learning, children with disabilities, preschool educational institution.

**Abstract.** The paper presents the experience of social and educational activities for children with disabilities in preschool educational institution for example Mado combined type «Romashka», the Sovietskiy Tyumenskaya Oblast Khanty-Mansi Autonomous Okrug. In this institution for two years the team operates in which the social education and social education of children in this category.

Одной из важнейших проблем современного отечественного образования является развитие новых подходов к социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление не-

достатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними. Это отражено и в законодательстве.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование,

но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях, в том числе дошкольном. Новый ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 01.09.2013 г. определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В Национальном стандарте Российской Федерации установлен комплекс социальных услуг семьям, имеющим детей-инвалидов, и определено право детей-инвалидов на помощь в получении достойного и полноценного образования. В проекте Федерального государственного стандарта дошкольного образования также говорится о необходимости организации доступной образовательной среды для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников в дошкольном учреждении способствует не только их социализации, но и социализации их родителей, у которых появляется возможность выйти на работу и быть полезными обществу.

Но, к сожалению, на сегодняшний день, дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но далеко не всегда имеют возможность посещать дошкольные образовательные учреждения. Как следствие – социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Все это свидетельствует об актуализации социально-педагогической направленности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ. Иначе говоря, и нормативный фактор и запросы социума актуализируют необхо-

димость осуществления воспитателями и другими сотрудниками учреждения социально-педагогической деятельности.

Рассмотрим, как исследователи обычно понимают понятие «социально-педагогическая деятельность». По мнению большинства исследователей (Бочарова В.Г., Галагузова М.А., Липский И.А., Мардахаев Л.В., Торохтий В.С.), социально-педагогическая деятельность нацелена на создание условий (организацию социальной среды) для социализации человека, в частности ребенка, как при условии нормы, так и в случае отклонения от нее. Под социализацией в данном контексте понимается процесс и результат освоения индивидом определенного социального опыта и самореализация на основе данного опыта [2: 13].

При этом осуществляется социально-педагогическая деятельность посредством социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи, защиты, поддержки. Социальное воспитание – это целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации [3: 194]. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется социальным обучением [3: 188].

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии организованного процесса социального воспитания и социального обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися

детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Малофеев Н.Н., Никольская О.С.). Таким образом, воспитатели и другие сотрудники дошкольного образовательного учреждения в современных условиях должны осуществлять социальное воспитание, социальное обучение и социально-педагогическую помощь, в частности детям с ограниченными возможностями.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Ромашка» (г. Советский Тюменской области Ханты-Мансийского автономного округа) социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется уже четвертый год. Изначально это была группа временного пребывания. А в сентябре 2012 г. была открыта группа полного дня для детей 5–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и отклонениями в психическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с этими детьми осуществляется в рамках программы «Аленький цветочек». Своевременное оказание необходимой медико-психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, в дальнейшем подготовить его к обучению в школе.

Реализация программы строится на следующих принципах.

1. Принцип индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств воспитания и обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка).

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга педагогами, родителями и детьми с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды).

5. Принцип партнерства взаимодействия с семьей (установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, договориться о совместных действиях).

В процессе организации социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогами используются такие модели интеграции, как:

– полная интеграция, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, воспитатели;

– временная интеграция. В рамках временной интеграции дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников. Ежегодно организуются новогодние праздники, где главным участником становится ребенок;

– частичная интеграция, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия проводимые в ДОУ.

Социальное обучение осуществляется в малых группах по 2–3 ребенка и индивидуально, длительностью не более

15–20 минут. В проектирование воспитательно-образовательного процесса входит игровая деятельность, непосредственно-образовательная по следующим направлениям: физическое развитие, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В процессе реализации социального воспитания используются такие социально-педагогические технологии, как сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, трудотерапия. При этом применяются такие формы работы, как:

- консультационный центр;
- круглые столы;
- посещение семей на дому;
- праздники и развлечения,
- экскурсии,
- беседы,
- конкурсы, выставки, акции.

Следует отметить, что это возможно, благодаря наличию в учреждении современной материально-технической базы (специального оборудования для реализации специализированных методик педагогом-психологом и педагогом-логопедом, фитобара, физиокабинета, сенсорной комнаты, экологической комнаты, спортивного зала со специализированным покрытием пола и т. д.).

Таким образом, в МАДОУ «Ромашка» на сегодняшний день созданы условия для интеграции в социальную среду дошкольного учреждения детей с патологиями в развитии опорно-двигательного аппарата и психики. Педагоги, прошедшие специализированную курсовую подготовку и постоянно повышающие квалификацию путем участия в методических семинарах, круглых столах, освоения литературы по проблемам интеграции в общество детей, с отклонениями в здоровье, реализуют воспитательную и образовательную деятельность посредством применения новых методов и технологий, соответствующих потребностям данной категории детей. Все вышеописанное:

- создать единую образовательную и воспитательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечь детей с ограниченными возможностями в жизнь образовательного учреждения;
- повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в осуществлении социально-педагогической деятельности;
- повысить уровень социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

### Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» [электронный ресурс] – Режим доступа – [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) с – свободный.
2. Дорохова, Т.С. Глобализация как характерная черта развития социально-педагогической деятельности второй половины XX века / Т.С. Дорохова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2012. – №1. – С. 12–17.
3. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учеб. пособ. / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
4. Гончарова, В.А. Логопедическая работа по коррекции нарушения лексики у детей с ОНР // В.А. Гончарова. Логопед в детском саду. – 2008. – № 2. – С. 19–37.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент, Коротун А.В.