

Воронкова Галина Викторовна,

соискатель, кафедра управления развитием образовательных систем, Московский институт открытого образования; учитель, кадетская школа №1770 «Московский Кадетский Музыкальный корпус»; 115407, г. Москва, ул. Судостроительная, д. 43, корпус 2; e-mail: galina_voronkova@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВАХ, ОСНОВАННЫХ НА ЗНАНИЯХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование; обучение; развитие; социализация; педагогическое взаимодействие; тринитарная модель взаимодействия.

АННОТАЦИЯ. На основе субъектно-деятельностного подхода рассмотрен метатеоретический аспект проблемы образования (обучения и воспитания) детей в формирующихся информационных обществах, основанных на знаниях. Построена тринитарная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса. Показана сопряженность уровней модели с возрастными и когнитивными показателями участников (субъектов) образовательной деятельности.

Voronkova Galina Victorovna,

Teacher of School 1770 "Moscow Cadet Music Corps", Degree Applicant of Department of Management of Educational Systems Development of Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia.

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN THE EDUCATIONAL INSTITUTION AND THE FAMILY AS EDUCATION AGENTS IN KNOWLEDGE SOCIETIES

KEY WORDS: education; training; development; socialization; pedagogical interaction; Trinitarian model of interaction.

ABSTRACT. The article deals with the historical aspect of the problem of education and upbringing of children. It represents and describes the Trinitarian model of interaction of subjects of the educational process in its development.

Требования, предъявляемые информационным обществом к современной школе, определены в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС). Одним из важных условий реализации ФГОС является взаимодействие образовательной организации и семьи, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основываясь на том, что интеллектуальное развитие – это результат взаимодействия наследственных факторов и окружающей среды, можно сформулировать задачу родителей и школы – поддержание естественного хода становления ребенка и формирование эстетического интеллекта сначала в действии и только потом – через нравственное воспитание.

Семья, безусловно, является ведущим субъектом воспитания в процессе взросления, поскольку транслирует моральные и ценностные установки, закладывает основные черты характера и служит первым звеном на пути социализации. Одновременно с этим влияние на рост личности и развитие компетенций оказывает образование и окружающая среда. Целью образовательного

процесса является формирование компетенций и их развитие «от всходов – до семян». Личность, своеобразие которой определяется и задается духовностью, рождается в свободе и творчестве. В связи с этим целью образования является формирование высоконравственной, свободной и ответственной личности через мотивационное деятельностное начало.

В середине XX века представители Московской школы, последователи и ученики Л. С. Выгодского разработали учение о социально-историческом происхождении и развитии психики, где высшие психологические процессы не даны человеку от рождения, а заданы как общественные образцы. Развитие ребенка происходит в форме обучения и усвоения общественно-исторического опыта в процессе коллективно распределенной деятельности, в сотрудничестве со взрослыми. Отсюда вытекает роль обучения в психическом развитии, ориентировка в предметах и явлениях, на которую особенно опирались А. Н. Леонтьев, Л. С. Выгодский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Основываясь на изложенных теоретических положениях, примем следующую трактовку базовых терминов. Образование будем рассматривать как деятельность, направлен-

ную на становление человека как субъекта. *Процесс обучения* – как деятельность, направленную на организацию усвоения учащимися знаний, умений, навыков и компетентностей на основе смыслов, идей и творчества, приобретение опыта рефлексии.

Результатом образовательного процесса является не только *развитие* и *социализация* учащихся, но и сотворчество на уровне идей, где участники педагогического процесса выступают как когнитивные субъекты [1, с. 39].

Ни образовательная организация, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи образования детей и подростков. Ведущим принципом общения семьи и школы является *взаимодействие* [4, с. 52].

Педагогическое взаимодействие – одна из ведущих категорий педагогики. В основе взаимодействия лежит совместная деятельность педагога и учащегося, учащихся и родителей, учащихся в группе, школы и семьи, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Основными параметрами взаимодействия являются взаимоотношение, взаимоприятие, поддержка, доверие, терпение, терпимость, синтонность (греч. *syntonía* – созвучность, согласованность) – сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью [4, с.53].

Педагогическое взаимодействие направлено на преобразование когнитивной, креативной и духовной сфер всех субъектов взаимодействия. Это значит, что в процессе педагогического взаимодействия у всех субъектов возникают различные психологические новообразования личностного и межличностного характера. Следствиями конструктивных изменений становятся ***сотрудничество*** и ***партнерство***, дающие возможность всем субъектам взаимодействия проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, креативность. По мере роста и развития учащегося структура взаимодействия учитель-ученик-родитель меняется – из пассивного объекта педагогического воздействия ученик «превращается» в творческую личность, способную осуществлять регламентируемые действия и готовую задавать направление собственного развития.

Учет всех этих параметров определил необходимость построения тринитарной модели развития взаимодействия образовательной организации, учащегося и родителей, отражающей запросы информационного общества, основанного на знаниях. Построенная модель является реализацией методологии, разработанной В. С. Месьюком и А. А. Мамченко (рис. 1).

Успешность взаимодействия, как и любой деятельности, зависит от способности, готовности и мотивации субъектов к взаимодействию. Всякая деятельность начинается с потребностей, все они, даже биологические по происхождению, складываются во взаимодействии ребенка с взрослыми и поэтому социально обусловлены (М. Я. Виленский). Одна из наиболее популярных моделей потребностей человека предложена американским психологом А. Маслоу. Учитывая эту иерархию и специфические возрастные потребности обучаемого, опишем тринитарную модель взаимодействия субъектов педагогического процесса, которая определяет траекторию развития взаимодействия образовательной организации и семьи. Заметим, что данная модель является идеальной в развитии взаимодействия субъектов.

Первый уровень траектории относится к дошкольному возрасту. Ведущая деятельность в этот период детства характеризуется непосредственно эмоциональным общением ребенка и взрослого, предметно-манипулятивной деятельностью и сюжетно-ролевой игрой. В дошкольном возрасте происходит усвоение социального опыта через внешние впечатления, общение, взаимодействие, двигательную активность. Этот период характеризуется становлением личности ребенка, развитием познавательных способностей, приобретением разнообразных трудовых навыков и умений. Для реализации социальных потребностей ребенка в этом возрасте необходимо *взаимодействие* со взрослыми и сверстниками через игровую, познавательную и трудовую деятельность, через выбор объектов подражания, игрового действия, наличие примеров безопасного и нравственного поведения людей (или сказочных героев). Для бесед на многие темы, начиная с раннего возраста ребенка, требуется высокий уровень развития интеллекта взрослого.

Требования взрослых усваиваются детьми и превращаются в цели и задачи, что способствует развитию субъектности в ребенке.

Второй и третий уровни модели соответствуют возрасту младшего школьника. Ведущей в этот период является учебная деятельность школьников, центром социальной ситуации становится учитель. Новообразованиями данного периода являются учение как новый вид деятельности, формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, усвоения социальных норм нравственного развития.

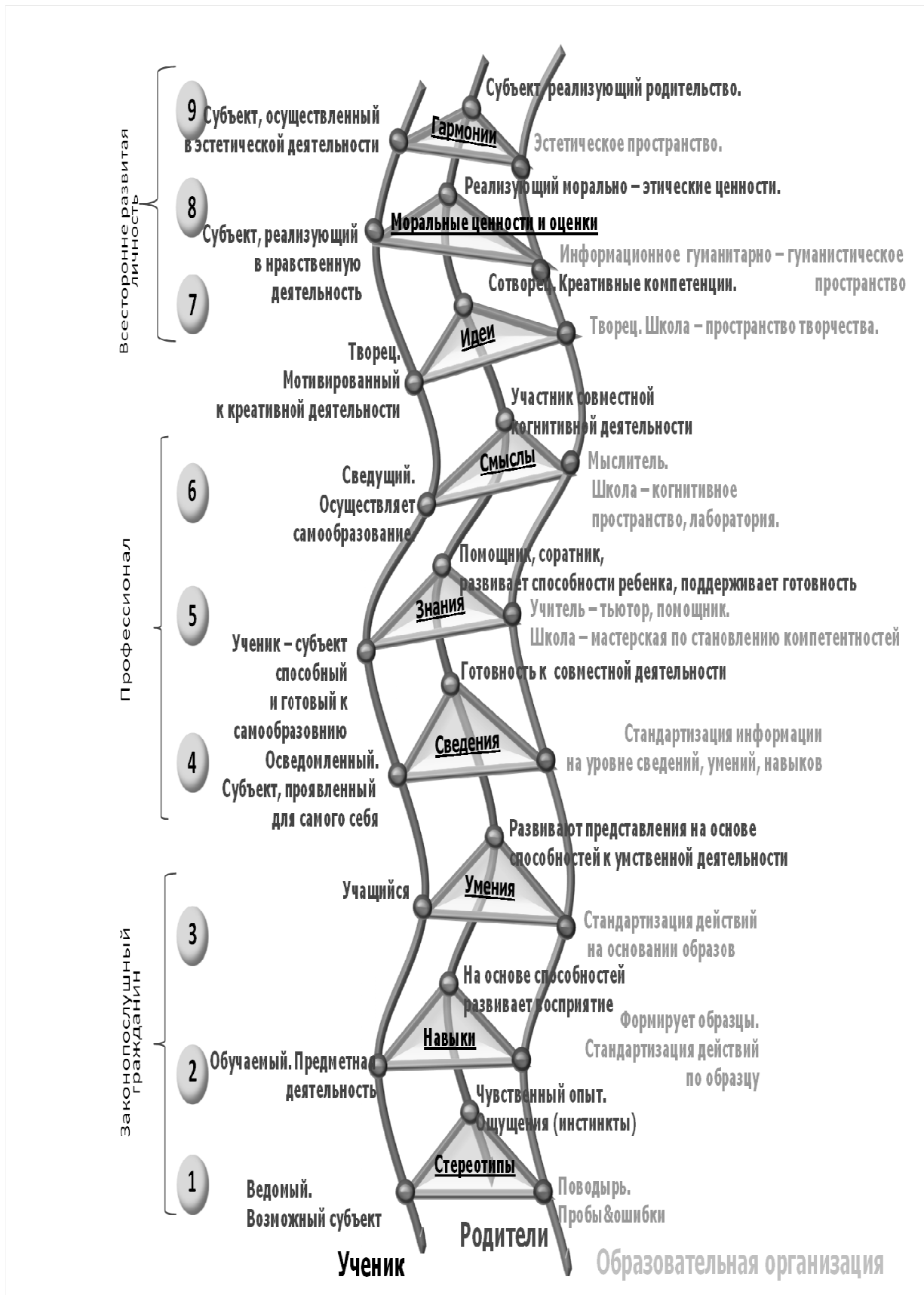


Рис. 1. Тринитарная модель взаимодействия субъектов педагогического процесса

При активном взаимодействии образовательной организации и семьи до подросткового возраста ребенка закладываются основы характера законопослушного гражданина.

Уровни 4-6 соответствуют подростковому возрасту (учащиеся среднего звена). Это период перехода от детства к самостоятельной и **ответственной** жизни. У подростка развивается *чувство взрослости*, он занимает промежуточное положение между детством и зрелостью. Подросток требует к себе отношения как к взрослому, но он еще не отвечает требованиям, предъявляемым к зрелому человеку, он еще не выработал в себе такие качества, как самостоятельность, ответственность, серьезное отношение к своим обязанностям. Поэтому относиться к нему так, как он хочет, пока невозможно. Ведущей деятельностью является *общение со сверстниками*, так подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

В подростковом возрасте наряду с физиологическими изменениями происходят изменения уровня познавательных интересов, интеллекта и способностей: образуется способность декламировать, самостоятельно готовить устные выступления, изложения и сочинения, речь становится богатой, мышление становится теоретическим, понятийным, рассуждение – логическим и абстрактным, формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии. Важнейшим личностным новообразованием этого возраста является *овладение нравственными нормами*, формируются *системы личностных ценностей*. У старших подростков начинается процесс профессионального самоопределения, развиваются организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять обязанности и др., причем данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток. К 15-16 годам происходит изменение приоритетов, связанных с ближайшим окружением: семья, школа, одноклассники. Духовная и физическая жизнь подростка перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками выстраиваются на более высоком уровне.

Задачей взрослых в этот период является приобщение подростка к совместной деятельности, при которой будут совершенствоваться знания, умения, навыки, где на него будет возложена определенная ответственность в самостоятельном принятии посильных возрасту решений. За работу, выполненную хорошо и правильно, «по-

взрослому», подросток ожидает получить одобрение окружающих, что приводит к самоутверждению и стимулирует к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Взрослым необходимо научиться выстраивать отношения с подростком на основе доверия, уважения, дружбы, относиться к нему особенно, стараться общаться на равных, но не допускать панибратства, помнить, что это еще ребенок, который нуждается в помощи и поддержке. Избегание прямых оценок при разговоре с подростком, разговор с ним о себе, о своих чувствах, умение принимать его таким, какой он есть (безусловное принятие), поддержание его инициативы, доверие и уважение его мнения во многом определяют дальнейший позитивный путь развития подростка как профессионала в деятельности.

Седьмой, восьмой и девятый уровни траектории соответствуют юношескому возрасту (10-11 класс и студенчество). На этом этапе происходит формирование всесторонне развитой личности. Школа является пространством творчества, перерастающим в информационное гуманитарно-гуманистическое и эстетическое пространство; учащийся обладает качествами творческой личности, мотивированной к креативной деятельности, реализующий нравственную деятельность, он становится субъектом в эстетической деятельности; родители, обладающие креативными компетенциями, – соратниками по творчеству. Они передают морально-этические ценности и «родительство» как таковое. В этом возрасте учащийся определяет направление жизненного пути и выбор профессии, приобретает психическую, идейную и гражданскую зрелость, происходит формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания. Будущее становится главным измерением, личность устремляется в будущее. Социальная потребность в этом возрасте – занять позицию взрослого человека, осознать и определить свои возможности и определить свое назначение в жизни, приобрести социально значимую профессию, реализовать себя на гражданском поприще, в труде и в будущей семейной жизни. Юношескому возрасту присуще осознанное и критическое отношение к себе, развитое осознание собственной индивидуальности, постепенное вращение (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности, развитие самосознания и нравственного сознания, установка на сознательное построение собственной жизни, выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, повышение требований к дружбе, усложнение ее критериев.

Живое общение и дружеские доброжелательные отношения со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми, позволяют юноше и девушке обсуждать жизненные планы и профессиональные перспективы. Семья является ценностной платформой, главным микросоциумом, где юноши и девушки себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Меськов В. С. Философия образования?!. // Наука – образованию. 2012. №1(1).
2. Меськов В. С., Мамченко А. А. Образование для общества знания: когнитивно-компетентностная парадигма образовательных процессов // Ценности и смыслы. 2010. №2(5).
3. Меськов В. С., Мамченко А. А. Образование для общества знания: постнеклассическая модель образовательных процессов // Ценности и смыслы. 2010. №3(6).
4. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. учеб. завед. / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2008.
5. Сергеева В. П. Основы семейного воспитания. М. : Академия, 2010.
6. Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М. : Изд-во Академии пед. наук, 1962.

Итак, рассматривая исторический аспект проблемы образования и воспитания детей, мы построили тринитарную модель взаимодействия субъектов образовательного процесса, описали данную модель с учетом возрастных особенностей развития обучаемых через организацию педагогического взаимодействия в условиях развития обществ, основанных на знаниях.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. П. Усольцев.