

**Никитина Елена Юрьевна,**

доктор педагогических наук, профессор, кафедра русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Челябинский государственный педагогический университет; 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, ауд. 450; e-mail: elenaurieva@bk.ru

**Рюб Виктория Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, учитель, школа № 7; 456610, г. Копейск, Челябинская область, ул. Бетховена, д. 18, к. 2; e-mail: rub.72@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ  
ЯЗЫКОВЫХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учебно-научная речь; младший школьник; дифференцированная задача; учебная мотивация; метод проектов.

**АННОТАЦИЯ.** Представлены методические аспекты применения системы дифференцированных языковых задач при формировании учебно-научной речи младших школьников на уроках русского языка; рассмотрены конкретные примеры использования языковых задач, направленных на формирование умения младшими школьниками воспринимать, перерабатывать, хранить и воспроизводить учебную информацию.

**Nikitina Elena Yurievna,**

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of the Russian Language and Literature and Teaching Methods of the Russian Language and Literature, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

**Rub Viktoria Yurievna,**

Candidate of Pedagogy, Teacher, School №7, Kopeysk, Chelyabinsk Region, Russia.

**METHODICAL ASPECTS OF THE USE OF DIFFERENTIATED LANGUAGE TASKS IN TEACHING  
PRIMARY PUPILS EDUCATIONAL-SCIENTIFIC SPEECH**

**KEY WORDS:** educational-scientific speech; primary pupils; differentiated language task; educational motivation; method design.

**ABSTRACT.** The article presents the methodical aspect of the use of differentiated language tasks in teaching primary pupils educational-scientific speech. It also considers concrete examples of application of language tasks aimed at the formation of ability of primary school children to comprehend, convert, keep and reproduce educational information.

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начального общего образования определяет направления работы с учебно-научными текстами. Среди них – чтение и понимание учебно-научного текста, выборочное чтение с целью нахождения информации, заданной в тексте в неявном виде, ее интерпретация. У младших школьников должно быть сформировано общее представление о разных видах текста – художественных, учебных, научно-популярных – определение их особенностей, сравнение, определение целей создания этих видов текста. В связи с требованиями ФГОС программы обучения русскому языку в начальной школе должны строиться на основе дидактических принципов, предполагающих, в частности, развитие у младших школьников представлений о языке как науке конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими.

Исследованием установлено, что одним из педагогических условий, успешно

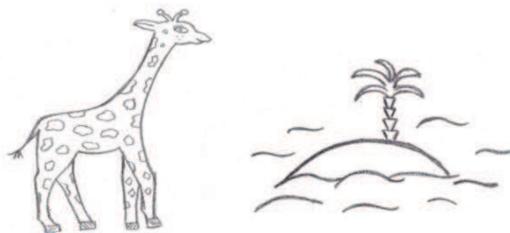
влияющих на формирование у младших школьников учебно-научной речи, является применение системы дифференцированных языковых задач.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых является необходимым фактором развития их способностей и склонностей на основе продуктивной совместной деятельности педагога и обучающихся. Реализация этого условия позволяет через систему задач приблизиться к реальной практической деятельности, где появляется возможность принимать решения в различных коммуникативных ситуациях, решать задачи учебного содержания, выполнять упражнения, где развиваются и совершенствуются речевые умения и, как следствие, повышается компетентность в понимании и самостоятельном построении учебно-научной речи.

Согласно разработанной методике при формировании учебно-научной речи у младших школьников следует применять систему дифференцированных языковых задач на основе ориентировочного компонента деятель-

ности, что обеспечивает оптимальную деятельность всех учащихся и их продвижение от более низкого уровня речевого развития к более высокому. Информационно-когнитивные задачи регулируют способность к умственному восприятию и переработке учебной информации. Например, при изучении темы «Правописание парных звонких и глухих согласных» и постановке проблемы можно предложить школьникам такое задание

Назови предметы, изображенные на рисунках (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Иллюстрации к заданию по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»**

ЖИРА [ ] ОСТРО [ ]

- Укажи последние звуки в словах. Одинаковые звуки ты слышишь?

- Одинаково ли будут обозначаться эти звуки буквами?

- Отметь свой вариант ответа: ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ

- Если затрудняешься, то вспомни, какие согласные имеют пары по звонкости-глухости. Если сможешь, заполни таблицу. Она будет твоей подсказкой.

[б]	[ ]	[г]	[з]	[ ]	[ж]
[ ]	[ф]	[ ]	[ ]	[т]	[ ]

- Измени слова, поставь их в форму множественного числа. Произнеси. Послушай предпоследние звуки. Одинаковые ли звуки ты слышишь?

- Одинаково ли будут обозначаться эти звуки буквами?

- Отметь свой вариант ответа: ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ

- Если ты не знаешь или затрудняешься с ответом, посмотри правило в учебнике или обратись за помощью к учителю или одноклассникам.

- Используя новое знание, заполни пропуски:

В русском языке \_\_\_\_ пар согласных по звонкости – глухости. Если эти согласные звуки находятся на \_\_\_\_\_ слова или в \_\_\_\_\_ слова перед глухим согласным, то они могут обозначаться разными буквами.

Чтобы проверить парную согласную, нужно \_\_\_\_\_ слово или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной

го звука был \_\_\_\_\_ или звонкий \_\_\_\_\_.

Укажи знаком «!», какие действия помогут тебе найти орфограмму в слове, а знаком «+» действия, которые помогут проверить слово с орфограммой и правильно его написать.

В ходе выполнения такого задания обучающиеся воспринимают новую информацию, сопоставляют ее с имеющимися знаниями, обнаруживают противоречия и определяют проблему в соответствии со своими индивидуальными особенностями. В результате школьники приобретают новые знания, которые используют для формулировки определения. Для осуществления контроля учитель может предлагать задания на отработку следующих навыков:

- установление связей или причин: – «От чего зависит выбор знака препинания в конце предложения?»,

- соотнесение, сравнение – «Соедини предложение и его схему»,

- аргументацию – «Прочитай текст. Объясни с помощью схем, почему в первом предложении стоит запятая перед **и**, а в последнем предложении запятой перед **и** нет»,

- систематизацию – «Подбери из текста примеры простых и сложных предложений, предложений с прямой речью. Запиши их в таблицу. Составь схемы предложений»,

- поиск информации в дополнительных источниках – «Подбери предложения к схемам из книги по чтению, энциклопедии и др.».

Организационно-регулятивные задачи обеспечивают обучающемуся индивидуальный план освоения нового знания, ученик может пропустить те вопросы и задания, ответы на которые знает, либо вернуться к сложным для него вопросам или понятиям, а также в случае затруднения обратиться за помощью. Слабо успевающим детям советуем выбирать подходящие к заданию рисунки из ряда или выполнить задание по аналогии с максимальной помощью взрослых.

Следует помнить, что перенос знаний в другие предметные области также способствует формированию метапредметных умений.

- Прочитай текст вслух. Отгадай название старинной русской игры, о которой говорится в тексте. Заполни пропуск в тексте и озаглавь текст.

Это старинная славянская игра. Ее история насчитывает несколько веков. Упоминание о \_\_\_\_\_ можно найти в документах, относящихся к истории Древней Руси. О популярности игры свидетельствует то, что в нее играли Петр I и великий русский полководец А. В. Суворов, который так объяснял свое

*страстное увлечение: «Игра в \_\_\_\_\_ развивает глазомер, быстроту, натиск. Битою мечусь – это глазомер, битой бью – это быстрота, битой выбиваю – это натиск». Полководец, несомненно, был прав. Специалисты говорят, что игра в \_\_\_\_\_ развивает координацию движений и меткость. Вот почему эта игра особенно полезна детям.*

*(по материалам Википедии)*

*- Ты понял, почему игра так называется? Если затрудняешься, найди ответ на этот вопрос в дополнительной литературе или спроси у взрослых.*

Коммуникативные задачи направлены на формирование у младших школьников прогностической самооценки. Например, учитель предлагает задания разного уровня трудности, и учащиеся должны самостоятельно определить свои реальные учебные возможности. Возможно применение игровых приемов, с помощью которых задается уровень сложности задания: *«Мы строим домик для друзей. На карточках-кирпичиках задания. На больших кирпичиках задания самые сложные, на маленьких – легкие. Если вы будете строить домик, используя большие кирпичики, вы построите его быстрее. Если – маленькие, то вы построите его прочнее».*

Исследованием установлено, что, применяя систему дифференцированных языковых задач, важно учитывать особенности учебной мотивации. Так, задания помещаются в конверты, а учащимся сообщается, что можно выбрать задания из любого конверта. Каждая группа заданий мотивирована на детей с преобладанием какого-либо учебного мотива. Например, на одном конверте красочная картинка, задания при этом самые обычные, на отработку навыка. Такие задания ориентированы на детей с эмоциональной мотивацией, для которых важна внешняя атрибутика. В другом конверте задания, которые можно выполнить в паре или группе. Он предназначен детям с преобладанием социальных мотивов. В третьем – творческие, нестандартные задания для тех, у кого есть познавательные мотивы. Каждый ребенок имеет право заметить конверт.

Если детям предлагаются задания одного уровня трудности, то необходима дифференциация степени объяснения задания: либо только цель задания, либо указание особенностей выполнения, либо подробная инструкция выполнения задания (возможен план или алгоритм).

В результате применения организационно-регулятивных задач у младших школьников формируются умения планировать собственную деятельность в соответ-

ствии с мотивами, поставленной задачей и условиями ее реализации, а также умения контролировать и корректировать результат выполнения задания.

Практико-ориентированные задачи, в свою очередь, создают на уроке речевые ситуации, позволяющие младшим школьникам осознать значимость теоретического материала и применить его на практике: *«Подбери для друзей слова с парными глухими и звонкими согласными, требующими проверки. Зашифруй эти слова в рисунках или ребусах», «Помоги одноклассникам подобрать проверочные слова и записать слова с изучаемой орфограммой правильно».* Сущность практико-ориентированных задач заключается в том, чтобы соединить процессы получения новых языковых знаний и применения их на практике. Этому может способствовать реализация исследовательской, проектной и другой творческой деятельности младших школьников в процессе освоения русского языка.

Целью исследовательской работы является выявление и развитие интеллектуально-речевых способностей учащихся, их активное включение в процесс самообразования и саморазвития. При этом ставятся такие задачи:

- 1) обучение учащихся работе с дополнительной научной литературой;
- 2) овладение языковыми знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- 3) расширение кругозора, повышение уровня языковых знаний;
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся.

На первых этапах научно-исследовательской работы учителю необходимо помогать младшим школьникам выбрать тему, определить гипотезу исследования, подобрать теоретическую литературу. Применительно к проблеме формирования учебно-научной речи можно рассмотреть следующие темы для исследования: *«Занимательный русский язык», «Слово в языке и речи», «Научный стиль речи в журналах для детей», «Русский язык в таблицах и алгоритмах»* и др. Младшие школьники исследуют феномены русского языка, особенности использования учебно-научной речи в учебниках, детской публицистике, художественной литературе, оформляют работы и выступают с докладами на школьных, городских научно-практических конференциях. Участие в исследовательской работе повышает познавательную активность школьников, развивает коммуникативные качества и творческую активность.

Создавая методику формирования учебно-научной речи, мы широко использовали метод проектов, так как он дает воз-

возможность реализовать на практике основные принципы общения:

- коммуникативный (изучение возможных путей поиска связи между учителем и обучаемым как средство общения);
- информационный (изучение сигналов, поступающих в каналы связи, с точки зрения их содержания и формы);
- гностический (изучение процессов восприятия и интерпретации сигналов, поступающих по каналам связи от одного человека к другому);
- результативный (изучение поведения людей под воздействием воспринятых ими сообщений, которые были переданы по тому или иному каналу связи).

В начальной школе вызывают интерес следующие типы проектов:

- информационные, предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;
- исследовательские, направленные на развитие исследовательского мышления;
- прикладные, завершающиеся изготовлением полезных вещей (применительно к русскому языку – памятки, словари и др.), что позволяет школьнику глубже изучить языковой материал и почувствовать социальную значимость;
- творческие (выпуск газет, съемка фильмов, участие в инсценировках и т. д.), которые позволяют младшему школьнику проявить и развить свои способности;
- игровые, ролевые – познание через образ, взаимоотношения.

Метод проектов дает возможность организовать активное общение, в процессе которого формируются умения говорения, слушания, письма и чтения учебно-научной речи, обучающиеся овладевают научным стилем речи. В современной методике русского языка наблюдается недостаточная разработанность теоретической и методической базы проектной деятельности младших школьников, в то время как метод проектов является продуктивным при формировании умений, необходимых для изучения русского языка, в том числе и формирования учебно-научной речи. Основным дидактическим средством, которое организует успешную деятельность младшего школьника в выполнении проекта, служит проектное задание. Изучив и проанализировав исследования по реализации метода проекта, мы определили этапы работы над проектом в начальной школе.

#### 1. Подготовка класса:

- создание творческой группы, мотивация детей;
- определение круга интересов учащихся группы/класса;

- выбор темы по следующим критериям: актуальность, уникальность, осуществимость.

#### 2. Планирование:

- составление плана-наброска проектной работы: «Что мы должны сделать? Какие возникают вопросы? Как будем решать эти проблемы? Что будет результатом?» и т. д.;
- определение теоретической и практической значимости проекта;
- выдвижение гипотез, их анализ;
- определение вида продукта и формы его презентации;
- составление плана работы над проектом;
- распределение ролей в проектной группе;
- определение источников информации;
- уточнение целей проекта;
- определение учителем тех умений, которые ученик сможет сформировать при выполнении проекта.

#### 3. Разработка:

- составление инструктивной карты для школьника (с указанием алгоритма действия);
- сбор и анализ информации;
- обсуждение и анализ возникших проблем;
- редактирование и корректировка текста доклада, формулирование выводов;
- оформление проекта.

4. Устная отчетность школьников о выполнении проектного задания - защита проекта.

#### 5. Внедрение проекта:

- выставка продуктов деятельности в школе;
- использование учителями результатов ученических проектов при обучении детей;
- выступление перед родителями;
- сообщение в школьных средствах информации о состоявшейся работе.

6. Рефлексивная деятельность по результатам выполнения проекта:

- что сделано, для чего, с какой целью, что можно было сделать иначе;
- какие знания и умения понадобились, какие новые знания получили;
- как работала группа, вклад каждого, самооценка, взаимооценка;
- прогноз направления последующей проектной деятельности.

С целью получения качественного продукта рефлексия целесообразно проводить на каждом этапе работы.

Предлагаемые нами этапы носят ориентировочный и условный характер как для учителя, так и для школьника.

Приведем фрагмент занятия по русскому языку, проведенному посредством метода проекта в 3 классе.

Тема – «Части речи. Имя существительное».

Основные задачи учителя – формирование умений учащихся различать части речи, находить в речи имена существительные, выполнять морфологический разбор имен существительных.

Тема для проектного задания – «Грамматические категории имени существительного в русском и иностранных языках».

*I. Вступительное слово учителя:* «Наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. С их помощью мы называем людей, животных, предметы, явления действительности, их признаки и действия. Ученые подсчитали, что мы чаще всего используем в нашей речи имена существительные. *Как вы думаете, почему?*

Во многих грамматиках – французской, немецкой, итальянской, датской, английской – имя существительное обозначается словом, происходящим от латинского «субстантивум», которое было в прямом родстве с существительным «субстанция». *Найдите в словаре толкование этого слова.*

Языковеды древнего мира не без основания полагали, что слова, называющие предметы, вещи, живые существа имеют дело с самой сущностью мира. Многие народы Европы сочли более подходящим перевести слово «субстантивум» на свой язык. В переводе на русский язык получилось «существительное» – родственное к словам «сущность» и «существо»».

*II. Мотивация и планирование деятельности учащихся:*

«Вспомните, что вы уже знаете об имени существительном. Как вы думаете, исчерпывающи ли ваши знания? Знаете ли вы, что предложный падеж раньше назывался сказательным, а современное имя ему дал великий русский ученый М. В. Ломоносов. В русском языке шесть падежей, в немецком – только четыре, а у финнов их целых пятнадцать. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами.

Хотите узнать больше об этой интересной части речи – имени существительном? Подберите из различных источников (энциклопедии, сеть Интернет, учебники истории, словари русского и иностранного языков, журналы, спросите у взрослых), какие грамматические категории есть у имен существительных в русском и других языках. (Работа в группах, распределение ролей и круга исследования). В результате работы мы будем составлять сравнительную таблицу «Имя существительное», которая поможет ученикам нашего класса/школы посмотреть на эту часть речи глаза-

ми историка и филолога, будет опорой при выполнении морфологического разбора».

*III. Исследование проблемы проекта на информационном уровне*

Учащиеся осуществляют сбор информации, происходит ее обсуждение в группах, им предлагается образец выполнения проектного задания.

*IV. Технологический этап: создание и испытание продуктов проекта*

Учащиеся проводят подбор, анализ и обсуждение информации из различных источников, составляют таблицы и памятку для морфологического разбора имени существительного.

*V. Составление текста устной презентации*

*VI. Представление результатов деятельности групп в виде устной презентации, памятки выполнения морфологического разбора имени существительного*

*VII. Анализ проделанной работы, выводы*

Перечисленные этапы работы над данным проектом условны, так как весь этот процесс носит творческий характер. Учитель совместно с учащимися определяет сроки выполнения этапов, анализирует, соотносит с замыслом проекта, сопоставляет с уже проделанными и будущими этапами. В проанализированных источниках по методам проектной деятельности нами не обнаружены четкие методические рекомендации по разработке и проведению таких занятий. Между тем, на наш взгляд, метод проектов должен активно внедряться в практику проведения занятий по русскому языку в начальной школе, т. к. его продуктивность проявляется в активизации работы учащихся по освоению любой темы в курсе русского языка, в том числе, несомненно, при формировании учебно-научной речи у учащихся начальной школы.

Использование проектирования в процессе формирования учебно-научной речи младших школьников трудно переоценить. Этот метод дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса: ученика, учителя, родителей. Проектная деятельность нацеливает ребенка на обращение к взрослому как источнику информации, предоставляет ему возможность научиться находить и присваивать информацию в различных печатных изданиях и в интернет-ресурсах, определяет индивидуальный маршрут развития младшего школьника.

Таким образом, применение системы дифференцированных языковых задач при формировании учебно-научной речи младших школьников позволяет создать оптимальные условия для выявления способностей и их развития у каждого обучаемого, обеспечивает вы-

сокую познавательную активность учащихся на основе совместной продуктивной деятель-

ности и, как следствие, способствует формированию у них учебно-научной речи.

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Зырянова Е. А. Коммуникативная задача как методико-технологическая составляющая формирования умений речевого этикета младших школьников // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2012. №5. С. 87-95.

2. Мишанова О. Г. Методика коммуникативной подготовки как инновационная стратегия начального языкового образования // Инновационные тренды в современной образовательной деятельности : коллект. моногр. М. : ВЛАДОС, 2013. С. 275-304.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://standart.edu.ru>.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Е. А. Казаева.