

Ростовская Т.К.
Москва

ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, эволюционное развитие законодательства о молодежной политике, правовой статус молодежи.

Аннотация. В статье рассматриваются этапы становления и развития федерального законодательства по вопросам государственной молодежной политики. Автор обращает внимание на упорядочение нормативно-правового регулирования в сфере государственной молодежной политики, необходимость установления правового статуса молодежи в современной России через принятие федерального базового закона.

Rostovskaya T.K.
Moscow

ABOUT THE EVOLUTIONARY DEVELOPMENT OF THE LAW ON STATE YOUTH POLICY

Key words: youth, youth policy, evolutionary development of the law on State youth policy, the legal status of the youth.

Summary. The article deals with the stages of formation and development of the Federal law on State youth policy. The author draws the attention to the streamlining of legislative regulation in the field of youth policy, the need to establish the legal status of youth in modern Russia through the enactment of the federal basic law.

В настоящее время эволюционное развитие законодательства по вопросам государственной молодежной политики (далее – ГМП) представляет особый интерес среди исследователей гуманитарного направления.

В связи с этим автор поддерживает выработанный Кочетковым А.В. следующий трехэтапный период становления и развития федерального законодательства по вопросам государственной молодежной политики [2].

Первый этап (1990–1991 гг.) – характе-

ризуется началом формирования законодательных основ в части ГМП, в частности разработкой первого нормативного акта в области молодежной политики – Закона СССР от 16.04.1991 г. № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».

Как отмечает российский социолог В.А. Луков, хотя этот закон «не вошел в правовую систему России, он дал импульс для разработки и принятия соответствующих законов в ряде республик (Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.)» [3]. А

выработанные на региональном уровне подходы стали модельными для территорий, получивших после принятия Конституции Российской Федерации в 1993 г. право издавать законы.

Система управления государственной молодежной политикой на федеральном уровне начала формироваться во *втором этапе*, включающего 1991–1993 годы.

Именно в этот период осуществление целостной государственной молодежной политики в России было признано одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства.

Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. № 107 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» были выделены прежде всего необходимые социально-экономические и правовые условия и гарантии для развития потенциала российской молодежи.

Кроме того, принимались Указы и иные правовые акты Президента Российской Федерации по отдельным вопросам, связанным с государственной молодежной политикой, в частности:

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи»;

Распоряжение Президента Российской Федерации от 24 июня 1993 г. № 459-рп «О праздновании Дня молодежи».

Эти нормативные акты были разработаны в соответствии с «Основными направлениями государственной молодежной политики в Российской Федерации», утвержденные постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 [4].

Основные направления государственной молодежной политики (далее – Основные направления ГМП) определили

ее как деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Было установлено, что государственная молодежная политика осуществляется государственными органами и их должностными лицами, молодежными объединениями и их ассоциациями.

По существу являясь концепцией, Основные направления ГМП, помимо целей и принципов государственной молодежной политики, носящих достаточно общий характер, содержат ряд правовых положений, в частности впервые указаны критерии определения субъектов, в отношении которых проводится государственная молодежная политика:

- граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет;
 - иностранные граждане, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет – в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов;
 - молодые семьи – семей в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста;
 - молодежные объединения.
- Устанавливалось, что реализация государственной молодежной политики будет включать следующие меры:
- принятие специальных законодательных и иных правовых актов, решений местных органов власти и управления; вне-

сение изменений и дополнений в действующее на территории Российской Федерации законодательство и иные правовые акты;

- разработку и осуществление государственных молодежных программ комплексного и целевого характера, а также включение соответствующих разделов в государственные программы экономического, экологического, социального и культурного развития, осуществляемые на федеральном, региональном и территориальном уровнях;

- создание Российского фонда федеральных молодежных программ для организационного и финансового обеспечения приоритетных программ развития молодежи, а также формирование аналогичных региональных и территориальных фондов.

Третий этап, включающий периоды с 1993 г. по настоящее время является наиболее значимым в реализации ГМП.

После принятия новой Конституции Российской Федерации в 1993 г. были созданы определенные условия по развитию системной работы в части развития законодательного обеспечения молодежной политики на федеральном уровне.

Здесь следует прежде всего подчеркнуть принятие федеральных законов «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, роль ведомственных актов по отдельным вопросам, связанных с реализацией некоторых направлений государственной молодежной политики, а также важнейшие государственные документы, которые сегодня четко определяют вектор развития молодежной политики и ее место в социально-экономическом развитии страны.

Это прежде всего:

- Стратегия государственной молодежной политики до 2016 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р [5];

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р [6];

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р [7].

В этих программных документах развитие российской молодежи выводится из состава социального блока, ей предписывается самостоятельная роль.

Вместе с тем следует отметить, что задачу по упорядочению нормативно-правового регулирования в сфере государственной молодежной политики нельзя признать выполненной.

Так как ситуация в законодательном обеспечении государственной молодежной политики в настоящее время характеризуется отсутствием:

- реально действующих механизмов реализации положений, провозглашенных уже принятыми законами, причем законами устаревшими, создающими немало ненужных коллизий. Действующее в настоящее время законодательство, регулирующее государственную молодежную политику в России, имеет фрагментарный характер, и деятельность в рамках молодежной политики осуществляется на уровне дискретных законодательных актов, среди которых можно выделить узконаправленные федеральные законы, связанные с молодежной политикой, указы Президента РФ, касающиеся молодежи, и постановления Правительства РФ, отно-

сящиеся к данной сфере [8];

- базового федерального закона о молодежи – документа, который бы закрепил статус молодежи, ее категорий и консолидировал все действующие правовые нормы, касающиеся молодежной политики. Несмотря на то, что были предприняты неоднократные попытки принять федеральный закон о молодежи (последний раз Минспорттуризмом России в 2009–2010 гг.), к сожалению, до настоящего времени документ не принят.

В этой связи в целях комплексного обеспечения законодательного регулирования молодежной политики, а именно необходимостью:

- правового закрепления основных понятий в молодежной сфере на федеральном уровне («молодежь» и «молодые граждане», «молодые семьи», «учреждения органов по делам молодежи», «инфраструктура сферы молодежной поли-

тики», «молодой специалист», «молодежный парламентаризм» и др.);

- определения правового статуса учреждений органов по делам молодежи, осуществляющих деятельность в молодежной среде и находящихся в ведении органов по делам молодежи;

- правовой защиты специалистов по работе с молодежью (более 50 тысяч человек) необходимо разработать и принять федеральный закон «О молодежи в Российской Федерации».

Таким образом, на сегодняшний день главной задачей на уровне федерального законодательства является установление юридического статуса молодежи и молодежной политики, поскольку на современном этапе российская молодежь является одной из самых уязвимых частей общества в плане реализации своих прав в социально-политической и экономической сферах.

Библиографический список

1. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации. Часть 1/ Сост. и отв. Ред. В.А. Луков. – М., 2000.
2. Кочетков, А.В. Теория правового регулирования государственной молодежной политики в России: автореф. на соискание ученой степени д-ра юр. н. / А.В. Кочетков. – СПб, 2010. – С. 13.
3. Луков, В.А. Государственная молодежная политика / В.А. Луков // Социология молодежи. Энциклопедический словарь // Отв. Ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М. : Academia, 2008. – С. 72; Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации. Часть 1 / Сост. и отв. Ред. В.А. Луков. – М., 2000.
4. Ведомости СНД и ВС РФ, 24.06.1993, N 25, ст. 903
5. Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (ч. III), ст. 5622.
6. Собрание законодательства РФ, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
7. Собрание законодательства РФ, 02.01.2012, № 1, ст. 216.
8. Киселева, Н. А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства / Н.А. Киселева // Юридический мир. – 2010. № 12. – С. 29–34.

Статью рекомендует докт. пед. наук, доцент Казаева Е.А.

Игошев Б.М.
Екатеринбург

**СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНЫХ КАДРОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ключевые слова: системно-интегративная организация, профессиональная подготовка, профессиональная мобильность, Уральский государственный педагогический университет.

Аннотация: В статье описываются стратегические цели и направления развития педагогического университета в период модернизации высшего образования, среди которых разработка и внедрение инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее».

Igoshev B.M.
Yekaterinburg

**SYSTEM – INTEGRATIVE ORGANIZATION OF TRAINING PROFESSIONALLY
MOBILE STAFF OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Key words: system – integrative organization, professional training, professional mobility, Ural state pedagogical university.

The summary. The article deals with strategic aims and directions of developing the pedagogical university in the period of modernizing higher education within which the author presents the programme «Education is the way into the future»? its developing and implementation.

В настоящее время Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) является основным поставщиком педагогических кадров для Свердловской области, а по отдельным педагогическим специальностям и для Уральского региона УрГПУ является головным педагогическим вузом Уральского федерального округа.

УрГПУ сегодня – это:

- 4 института, 2 департамента, 13 факультетов и отделений, на которых обучается свыше 15 тысяч студентов очного и заочного отделений по 49 специальностям;
- 65 кафедр, на которых преподают

свыше 80 докторов и профессоров наук, 420 кандидатов наук и доцентов, более 60 преподавателей являются действительными членами и членами-корреспондентами 9 различных академий (Нью-йоркской академии естественных наук, Международной академии педагогических наук, Академии социальных наук, Академии информатизации образования, Международной академии наук педагогического образования, Российской экологической академии и т. д.);

- ежегодно проводимые международные, российские и региональные конференции, семинары, круглые столы.

Стратегия Уральского государственного педагогического университета может быть описана как стратегия диверсификации (интеграции), направленная на вертикальное взаимодействие с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлениями образования муниципальных образований и городских округов Уральского Федерального округа, педагогическими колледжами и учреждениями детского образования региона и горизонтальное – высшими учебными профессиональными заведениями Уральского Федерального округа и г. Екатеринбурга с целью создания университетского комплекса.

Профессиональная личностно-ориентированная гуманистическая цель деятельности университета: Университет стремится к созданию необходимых условий для становления культурной, образованной и деятельной личности, для гарантированного получения каждым выпускником профессии в целях приобретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха в жизни на основе эффективной реализации основных полученных профессиональных и социальных компетенций.

Один из приоритетов университета в подготовке специалистов – формирование позитивных качеств личности через систему воспитательной работы. Это дает основание говорить о нарастающей роли университета как центра формирования нравственности и морали у молодых специалистов – граждан Российского государства применительно к настоящему периоду.

Исходя из сказанного и определяя миссию университета как совокупность долговременных целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала, миссия *Уральского государственного педагогического университета* заклю-

чается в следующем:

- в стремлении обеспечить полный и равноправный доступ граждан к знаниям, накопленным человечеством, и внести собственный вклад в развитие лучших российских и мировых традиций в образовании, науке, культуре, социальной сфере;
- в максимальном содействии подготовке творчески мыслящих людей с широким кругозором, глубокими знаниями и профессиональной компетенцией, способными стать интеллектуальным потенциалом системы образования и других профессиональных систем России, на основе оптимального сочетания фундаментального университетского образования с практико-ориентированной профильной подготовкой;
- в дальнейшем развитии УрГПУ как регионального центра образования, науки и культуры; центра в структуре непрерывного образования: довузовского, вузовского, послевузовского, дополнительного профессионального образования по широкому спектру педагогических и других специальностей;
- в оказании активного воздействия на образовательное, научное, духовное и социально-экономическое развитие Уральского региона; в участии в процессах формирования интегрированного евроазиатского образовательного и научного пространства; внесении собственного вклада в развитие лучших мировых традиций в образовании, науке и культуре;
- в развитии фундаментальной и прикладной науки как основ высокого качества образования и источников новых знаний и технологий для эффективного решения образовательных, научных, социальных и экономических проблем современного общества;
- в предоставлении материальных, образовательных, научных, информаци-

онных и организационно-управленческих ресурсов для новых направлений развития интеллектуального потенциала и стимулирования творческой активности преподавателей и научных сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов;

- в переходе университета на более высокий уровень развития, который должен характеризоваться реализацией интеллектуального потенциала и качества научной, образовательной, культурной и воспитательной деятельности, прежде всего через инновационную деятельность. Интеллект и высокое качество деятельности коллектива должны стать существенным источником его благополучия;

- в создании институциональной модели развития университета, совмещающей философию бизнеса и философию образования, науки и культуры; в формировании адаптивной профессиональной предпринимательской научно-образовательной организации, сочетающей утилитарно-прагматическое с духовным, узкопрофессиональное с общекультурным;

- в значительном ускорении развития материальной базы университета на основе современных механизмов привлечения финансовых средств; повышения эффективности использования всех имеющихся в его распоряжении ресурсов, с целью создания условий для ведения образовательной, научной, культуросозидающей и воспитательной деятельности, отвечающих лучшему российскому, а по ряду позиций и международному уровню;

- в формировании у всех сотрудников и студентов корпоративной культуры, которая состоит в осознании коллективом своего места, роли и предназначения в едином научно-образовательном пространстве Уральского региона и России, способности ставить перспективные цели,

определять стратегию и тактику их достижения, в максимальной степени использовать свой личный научный, педагогический, организаторский и др. потенциал для достижения общих целей. Следование принятым коллективом принципам корпоративности требует строить взаимоотношения на основе взаимопонимания, поддержки, помощи и сотрудничества, быть верным вузовским идеалам и традициям, защищать и отстаивать вне стен университета его интересы, своим трудом, достижениями способствовать росту и утверждению его авторитета.

- в существенной активизации по позиционированию в профессиональном и образовательном сообществе, во властных структурах брэнда университета как высокопрофессиональной научно-образовательной организации; по формированию позитивного имиджа университета, престижности получения образования в его стенах.

Инновационная образовательная программа

«Образование – путь в будущее»

Цель реализации инновационной образовательной программы

Университет стремится к созданию необходимых условий для становления культурной, образованной и деятельной личности, для гарантированного получения каждым выпускником профессии в целях обретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха на основе эффективной реализации полученных профессиональных и социальных компетенций.

Задачи, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образова-

ния и квалификации в избранной области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- содействие укреплению российской государственности, воспитание в процессе обучения патриотов России, граждан демократического, правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре всех народов;

- гармоническое развитие личности, развитие высоких духовно-нравственных качеств, формирование здорового образа жизни, противодействие негативным социальным процессам;

- формирование у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, трудовой мотивации, активной жизненной позиции;

- подготовка к реализации профессиональной карьеры и поведению на рынке труда;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ научно-педагогическими работниками и обучающимися, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов профессионального педагогического образования, отражающих изменения в сфере культуры, науки, экономики, техники и технологий, в обществе;

- накопление, сохранение и развитие

интеллектуального потенциала Университета, его научных направлений и школ, академических прав и свобод;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;

- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, накопление и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Менеджмент педагогического университета ориентирован на выживание в перспективе с установлением длительного динамического баланса с региональным рынком труда; поиск новых возможностей в конкуренции; инновационную деятельность; мониторинг адаптации персонала к инновационным изменениям; создание информационного обеспечения деятельности; своевременность и адекватность реакции университета на социальный заказ и запросы рынка труда.

Данная программа состоит из четырех взаимосвязанных проектов, упорядоченных в соответствии с «Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации до 2008 г.»:

- «Непрерывное образование»;

- «Внутривузовская система менеджмента качества образования»;

- «Информатизация образования»;

- «Имидж УрГПУ».

Между проектами выявляются многообразные связи и отношения, которые позволяют делать выводы о системности инновационной деятельности. Прослеживается взаимодействие с внешней средой по привлечению ресурсов и распространению результатов деятельности университета.

Цели, задачи и формы реализации инновационной образовательной программы по проектам

Проект «Непрерывное образование»

Цель: Формирование многоступенчатой системы непрерывного образования в УрГПУ, направленной на удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей граждан и общества, отраслевого рынка труда.

Задачи по этапам реализации:

1 этап (2006 г.): определение теоретико-методологических, нормативно-правовых, финансово-экономических ресурсов (потенциала) УрГПУ в реализации многоступенчатой модели непрерывного образования; разработка инновационных технологий подготовки специалистов;

2 этап (2007 г.): внедрение модели непрерывного образования УрГПУ, ориентированной на удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей граждан, рынка труда и общества в целом.

Направления и формы реализации программы:

- изучение тенденций развития реального сектора экономики региона и влияния на него тенденций развития РФ;

- отслеживание ситуации в сфере кадрового обеспечения предприятий и организаций региона и отрасли, тенденций в изменении требований к компетентности персонала;

- анализ спроса хозяйствующих субъектов на образовательные услуги, прогноз возможных несоответствий ресурсов системы непрерывного дополнительного образования (НДО) развивающемуся спросу;

- изучение рынка труда и рынка образовательных услуг, разработка механизма их взаимодействия и сбалансированности;

- распространение технологий формирования потребности предприятий в непрерывном обучении персонала;

- анализ взаимосвязи качества обучения с карьерным ростом работников;

- создание системы заинтересованности хозяйствующих субъектов в непрерывном образовании персонала и высвобождаемых работников как условия эффективного взаимодействия учреждений системы НДО с предприятиями и организациями реального сектора экономики;

- содействие службам управления персоналом предприятий (организаций) реального сектора в разработке и внедрении технологий анализа и формирования потребности в систематическом обучении работников;

- учет в структуре и содержании программ НДО проблем деятельности предприятий и организаций реального сектора экономики;

- формирование критериев оценки качества обучения в системе НДО, соответствующих потребностям производства и международным стандартам управления качеством;

- участие образовательных учреждений и структурных подразделений НДО в системе добровольной сертификации производственного персонала на соответствие международным стандартам ISO качества рабочей силы;

- организационно-методическое обеспечение обучения всех категорий работников на основе современных технологий обучения;

- организация работы по обмену опытом и повышению квалификации работников предприятий и организаций, профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений НДО;

- подготовка предложений по внесению изменений в законодательство и нормативно-правовую базу, обеспечивающую развитие НДО на федеральном и региональном уровнях;

- разработка нормативно-правовой поддержки развития и функционирования

ния системы НДО: положения о структурных подразделениях НДО, должностные инструкции субъектов НДО, положения об инновационной деятельности, договоры с индивидуальными заказчиками, организациями-партнерами по реализации и освоению образовательных программ НДО;

- разработка внутренних нормативно-правовых актов регламентирующих процедуры связанные с управлением качеством НДО;

- разработка уровневой модели компетентности специалиста по социально-педагогическому и гуманитарному профилям деятельности;

- разработка уровневой модели НДО по социально-педагогическому и гуманитарному профилям деятельности и многоступенчатой структуры ее формирования;

- разработка модели информационной среды и информационной и телекоммуникационной поддержки обучения в системе НДО социально-педагогического и гуманитарного профиля;

- разработка технологических и методических основ НДО, использование новых педагогических технологий и инновационных методов обучения в системе НДО по социально-педагогическому и гуманитарному профилям;

- разработка критериев оценки качества образовательного процесса в системе НДО;

- разработка предложений по использованию международных стандартов ISO при организации обучения работников предприятий и организаций;

- разработка системы критериев и показателей статистического наблюдения НДО;

- разработка идеи государственно-общественного управления системой НДО, аттестации и аккредитации учреждений ДПО;

- разработка и проведение совместных с организациями-заказчиками научных исследований по проблемам деятельности организаций-заказчиков;

- разработка требований к компетентности преподавателей и других категорий работников учреждений НДО;

- разработка проекта модели университетской системы зачетных единиц в системе НДО – учебных кредитов в высшем образовании и связанных с ней основных понятий и нормативов с учетом усиления роли самостоятельной работы слушателей, по переводу образовательного процесса в НДО на модульно-рейтинговую (кредитную) основу;

- разработка образовательных и учебных программ, ориентированных на удовлетворение всего спектра образовательных потребностей граждан в данный период его жизни и (или) профессиональной деятельности на основе интеграции профильных для университета учебных дисциплин, направлений и различных аспектов развития человека;

- разработка образовательных и учебных программ последовательно возрастающего уровня сложности, ориентированного на стадийное обогащение творческого и профессионального потенциала личности на основе интеграции этапов образования (дошкольного, школьного, послешкольного), уровней и предметов внутри отдельных этапов образования, социальных ролей, реализуемых человеком;

- разработка учебно-методических пособий и комплексов, методических рекомендаций, поддерживающих реализацию программ НДО, в том числе на основе использования информационных технологий обучения;

- создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и инно-

вационных технологий, организации учебного процесса в условиях общедоступного единого информационного пространства НДО;

- разработка электронных методических материалов для преподавателей;

- создание электронных библиотек, поддерживающих процесс обучения слушателей;

- организация мониторинга дополнительных профессиональных образовательных программ, создание банка данных образовательных программ НДО различного уровня по социально-педагогическому и гуманитарному направлениям;

- организация и проведение университетского конкурса на разработку учебников и других учебно-методических материалов для НДО;

- разработка оценочных и диагностических средств итоговой аттестации в системе НДО на модульно-рейтинговой (кредитной) основе;

- ведение статистического наблюдения в системе НДО;

- разработка и внедрение системы сбора и обработки информации по подразделениям системы НДО;

- формирование информационно-технического обеспечения системы ДПО в рамках создания Единой образовательной информационной среды университета;

- увеличение объемов средств телекоммуникаций в подразделениях и учреждениях НДО;

- создание на базе имеющихся средств информационного обмена единой телекоммуникационной среды, обеспечивающей информационную поддержку учебного процесса, мониторинга и управления системой НДО;

- переход к новым методам и технологиям обучения с использованием совре-

менных информационных технологий;

- организация локальных медиатек и электронных библиотек, электронных баз данных, научно-методических и информационно-справочных пособий для системы ДПО;

- создание университетского журнала (газеты) «Управление НДО»;

- совершенствование издательской деятельности университета;

- подготовка ежегодных докладов о ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания университетского НДО;

- разработка концептуальных основ кадровой политики университета в области НДО;

- разработка квалификационных требований для преподавателей и других категорий работников учреждений НДО;

- разработка и реализация технологии мониторинга кадрового потенциала образовательных учреждений-партнеров, организаций-заказчиков и структурных подразделений системы НДО;

- прогнозирование потребностей в педагогических и других работниках для системы НДО;

- создание мотивационных механизмов карьерного роста и формирование кадрового резерва путем развития системы послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников системы НДО;

- организация постоянно действующих школ-семинаров для повышения квалификации и переподготовки педагогов и других сотрудников системы НДО;

- организация регулярных конференций и семинаров по обмену опытом преподавателей учреждений и структурных подразделений системы НДО;

- организация стажировок препода-

вателей системы НДО на предприятиях и в организациях, в службах управления персоналом и внутрифирменного обучения;

- освоение практики обмена преподавателями отечественных и зарубежных организаций в рамках образовательных программ;

- обеспечение социальной защиты и поддержки педагогических кадров и других работников системы НДО;

- разработка предложений по повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников системы ДПО, обеспечению их государственной поддержки;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта в области НДО;

- разработка предложений по интеграции системы НДО университета с образовательными учреждениями общего и профессионального образования различных уровней, форм собственности, отраслей народного хозяйства;

- участие университета в культурных, образовательных и социальных мероприятиях и конкурсах, проходящих на территории РФ, региона, области;

- организация и проведение конференций, круглых столов среди представителей образовательных учреждений, включенных в систему университетского НДО, и других организаций по проблемам сотрудничества;

- взаимодействие с подразделениями органов управления федерального, регионального и местного уровней власти на основе участия в разработке и реализации взаимосвязанных программ, заключения договоров о партнерстве и сотрудничестве, договоров на проведение научно-исследовательских работ;

- подготовка договоров и планов сотрудничества между российскими и зарубежными объединениями в сфере НДО:

участие представителей университета в разработке проектов и программ развития социальных и экономических подсистем федерального, регионального, местного и организационного уровней власти; членство и соучредительство представителей университета в российских и международных общественных организациях; участие университета в российской и международной кооперации в области НДО с использованием для этого возможностей культурных центров при консульствах стран ближнего зарубежья, а также США, Великобритании, Чехии, Германии, Болгарии; обмен опытом в области инновационных педагогических технологий, разработка и реализация совместных проектов, интернационализация повышения квалификации преподавателей и руководителей ДПО, участие в международных ассоциациях; участие подразделений НДО университета и организаций-партнеров в проектах, конкурсах на получение грантов российских и международных фондов и программ; участие в мероприятиях (выставки, конференции), направленных на продвижение образовательных услуг российской системы ДПО на рынке стран СНГ и региона; расширение информационного обмена между субъектами НДО на базе создаваемого единого информационного образовательного пространства; организация и поддержка системы базовых экспериментальных площадок НДО в организациях общего (среднего), НПО, СПО, а также на базе организаций реального сектора экономики, организаций и учреждений профориентации и психологической поддержки населения;

- формирование ресурсного обеспечения системы ДПО по различным каналам финансирования;

- разработка и апробация альтернативных источников финансирования си-

стемы непрерывного образования, таких как: система банковского кредитования формального непрерывного образования (переподготовка и повышение квалификации кадров) в виде предоставления физическим лицам индивидуальных кредитов на обучение; развитие системы финансирования через благотворительные фонды, аккумулирующие спонсорскую поддержку;

- привлечение финансирования научно-прикладных исследований, образовательных программ и проектов в системе НДО на основе участия профессорско-преподавательского состава, подразделений НДО университета и организаций-партнеров в проектах, конкурсах на получение грантов российских и международных фондов и программ;

- использование инфраструктуры, учебно-методических, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала образовательных учреждений и других организаций для реализации образовательных программ и проектов;

- разработка и внедрение предложений по стимулированию работодателей на увеличение расходов на профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников;

- разработка предложений к комплексу мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных учреждений системы университетского НДО.

Проект «Внутривузовская система менеджмента качества образования»

Цель: Создание эффективной системы управления качеством (СМК) непрерывного образования в целях выполнения государственного заказа на подготовку специалистов (реализации ГОС ВПО), повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечения конкурентоспо-

собности выпускников вуза на рынке труда и повышения степени удовлетворенности потребителей на основе освоения образовательных программ различного уровня и направленности.

Задачи по этапам реализации:

1 этап (2007 г.): координация работы факультетов, кафедр и профессорско-преподавательского состава по реализации программы обеспечения качества непрерывного образования; использование научно-методического потенциала вуза для решения задач в области обеспечения качества непрерывного образования: исследование проблем качества в рамках НИР и НИРС и создание ВНИКов для разработки процессов и документированных процедур СМК;

2 этап (2008 г.): совершенствование процессов и повышение эффективности СМК, создание электронной информационно-справочной модели системы менеджмента качества, включающей документы по СМК и организации образовательного процесса и обеспечивающей автоматизированное ведение записей по качеству на всех стадиях жизненного цикла образовательной услуги.

Направления и формы реализации программы:

- совершенствование политики УрГПУ и целей в области качества на основе современной экономической политики государства и учета требований всех групп потребителей;

- осуществление стратегического планирования качества образования в УрГПУ на основе исследования по бенчмаркетингу;

- выполнение стандартов и директив ENQA по внутренней гарантии качества в вузе;

- развитие и совершенствование организационной структуры СМК;

- совершенствование главного бизнес-процесса – образовательного процесса и процессов управленческой деятельности на основе требований международного стандарта ИСО-9004:2000 (с учетом тенденций макро- и микроизменений);

- организация учета требований общества, государства, работодателей, граждан, выявляемых с помощью системы маркетинговых и социологических исследований;

- открытие новых, востребованных в современном общественном производстве направлений и специальностей;

- совершенствование фундаментального социально-педагогического и гуманитарного образования через взаимодействие с работодателями;

- формирование и обновление содержания подготовки специалистов в УрГПУ как основного фактора обеспечения качества образования;

- создание творческих коллективов по разработке и внедрению новых технологий в образовательный процесс;

- эффективное управление (обеспечение) ресурсами инновационных изменений;

- разработка целостной концепции воспитательной работы вуза;

- совершенствование воспитательной работы со студентами в плане формирования профессионально-значимых качеств личности;

- проектирование (внедрение) и использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования и обеспечивающих самореализацию личности;

- эффективное управление развитием (совершенствование) учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;

- внедрение результатов НИР в образовательный процесс;

- совершенствование НИР студентов;
- мониторинговые исследования качества образования студентов и выпускников;

- разработка общеуниверситетской программы мониторингового исследования на основе программ мониторинга качества структурных подразделений;

- исследование удовлетворенности всех групп потребителей качеством образования в УрГПУ;

- маркетинговые исследования соответствия подготовки специалистов потребностям рынка труда, требованиям работодателей и поставленным профессиональным задачам;

- разработка стратегической программы обеспечения и развития качества непрерывного образования в вузе;

- разработка карты движения информационных потоков и документации по управлению качеством образования в вузе;

- разработка спецификации управления качеством непрерывного образования;

- создание ВНИКов для разработки процессов и документированных процедур СМК;

- создание электронной информационно-справочной модели системы менеджмента качества;

- создание электронной системы сбора информации по всем показателям качества;

- повышение квалификации менеджеров всех уровней и профессорско-преподавательского состава по проблемам управления качеством образования;

- создание долгосрочной программы развития персонала;

- развитие общественной информации о реализуемых программах в УрГПУ и результатах этих программ;

- создание информационной открытости вуза по отношению к обществу (взаимоотношения с властями, другими вуза-

ми, образовательными учреждениями) в области качества образования;

- создание института консалтинга и наставничества в учебных подразделениях (институтах/факультетах) для студентов всех уровней;

- участие в конкурсе Министерства образования «Системы обеспечения качества подготовки специалистов»;

- вовлечение студентов в процесс гарантии качества (в т. ч. развитие студенческого самоуправления).

Проект «Информатизация образования»

Цель: Разработка системы мер по информационному, организационному и техническому обеспечению развития единой системы непрерывного образования и корпоративных интересов УрГПУ и принятия современных информационно-технологических решений.

Задачи по этапам реализации:

1 этап (2006 г.): информатизация учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческой деятельности; научной и научно-методической работы УрГПУ;

2 этап (2007 г.): информационная поддержка инновационных изменений деятельности университета и факультетов в рамках формирования единой системы непрерывного образования; информационная поддержка системы менеджмента качества, обеспечение развития и работоспособности компьютерной, технической и технологической базы.

Направления и формы реализации программы:

- разработка стандарта и норматива УрГПУ по информационному обеспечению (ИО) дисциплины, блока дисциплин, специальности и направления подготовки в условиях реализации модели непрерывного образования;

- решение юридических и финансовых вопросов, связанных с разработкой ПМК преподавателями;

- разработка концепции и регламента электронного документооборота в УрГПУ;

- разработка положения о доступе и использовании подразделениями, общественными организациями корпоративной сети и служб сети Интернет;

- разработка положения об использовании дистанционных форм обучения в УрГПУ;

- разработка положения о Центре компьютерного тестирования;

- разработка положения об электронном научном издании (журнале) УрГПУ;

- повышение квалификации преподавателей, методистов, работников отделов по использованию информационных технологий;

- разработка стандартных технологических решений (оболочек) для создания ПМК и применения ИТО;

- разработка планов создания ПМК учебными подразделениями;

- создание службы технологической помощи подразделениям в разработке ПМК;

- создание CASE-комплектов по дисциплинам (циклам дисциплин) для студентов;

- разработка плана использования системы дистанционного обучения (СДО) в учебной работе подразделений;

- организационное и технологическое обеспечение доступа к материалам СДО преподавателей и студентов;

- создание информационного наполнения СДО по специальностям и циклам дисциплин;

- внедрение СДО в учебную работу подразделений;

- развитие электронной библиотеки (ЭБ);
- создание образовательных CD-тек при библиотеке, методкабинетах;
- обеспечение доступа к электронной библиотеке, электронным каталогам, Интернет с компьютеров подразделений, из учебных компьютерных классов;
- создание и развитие баз данных и технологий оценки учебной деятельности;
- внедрение технологий компьютерного тестирования в учебных подразделениях;
- развитие системы электронного документооборота (СЭДО);
- создание административного сайта университета в корпоративной сети;
- планирование и учет учебной нагрузки (СЭДО «Нагрузка»);
- разработка и развитие информационных систем подразделений;
- создание системы информационного обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;
- подготовка аспирантов в вопросах применения информационных технологий в научных исследованиях;
- создание электронного научного периодического издания;
- создание системы информационного и технологического обеспечения работы диссертационных советов;
- проведение сетевых научных конференций, форумов;
- создание службы программного и технического обеспечения информатизации (ПТООИ);
- создание и развитие общеуниверситетской корпоративной компьютерной сети, локальных сетей подразделений;
- создание лекционных аудиторий со средствами компьютерной проекции;
- развитие компьютерной и оргтехнической базы подразделений;

- обеспечение функционирования информационных и административного сайтов УрГПУ;
- подготовка электронных информационных материалов об УрГПУ, тиражирование, размещение на сайтах; разработка сайтов факультетов;
- информационное обеспечение воспитательной работы со студентами, работы общественных организаций студентов и сотрудников;
- размещение газеты «Народный учитель» на сайте УрГПУ;
- развитие Уральского педагогического виртуального университета.

Проект «Имидж УрГПУ»

Цель: Формирование образа вуза, обладающего свойствами максимальной конкурентоспособности и привлекательности для различных категорий потребителей услуг, а также образа вуза, пользующегося авторитетом и уважением со стороны органов власти и управления, их высокой оценкой его деятельности.

Задачи по этапам реализации:

1 этап (2006 г.): нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение политики формирования имиджа вуза; разработка фирменного стиля УрГПУ как конкурентоспособной и привлекательной образовательной корпорации для разных категорий потребителей образовательных услуг;

2 этап (2007 г.): развитие корпоративной культуры как условия интеграции работников и обучающихся в УрГПУ с целью обеспечения тотального качества (с целью реализации принципов всеобщего управления качеством – TQM); организация и проведение внешних рекламных кампаний вуза на основе современного медиапланирования.

Направления и формы реализации программы:

- разработка дизайнерских проектов здания УрГПУ (ГУК), модернизации входной группы и их утверждение;

- разработка фирменной печатной продукции (бланки, визитки и др.);

- стеновое оформление кабинетов субъектов управления Университета (концептуально разработанный дизайн, изготовление аксессуаров и атрибутов власти в УрГПУ – герб, флаг);

- утверждение перечня и разработка дизайна аксессуаров и фирменного стиля для одежды студентов разных факультетов;

- разработка положения об использовании символики и атрибутики в УрГПУ;

- монтаж входной группы главного учебного корпуса УрГПУ согласно утвержденному дизайнерскому проекту;

- изготовление аксессуаров для одежды студентов разных факультетов;

- разработка дизайна и оформления главных интерьеров главного административного корпуса;

- установление графика традиционных приемов ректором УрГПУ для выдающихся студентов, выпускников, работников, доверенных лиц;

- систематическое информационное освещение деятельности администрации вуза с размещением фотографий в СМИ УрГПУ и внешних изданиях;

- проведение акций ректора «Позвони ректору (телемост)», Чат с ректором;

- организация приемов субъектами управления УрГПУ для выдающихся студентов, выпускников, работников;

- придание ряду календарных дат статуса имиджевых общеуниверситетских мероприятий;

- определение механизма поздравлений работников УрГПУ и представителей внешних организации;

- разработка и реализация положения об обязательных аксессуарах для ра-

ботников УрГПУ (бейджи, значки, настольные и настенные таблички) и их образцах;

- изготовление единых бейджей, табличек и информационных стендов;

- учреждение премии журнала «Учить и учиться»; разработка конкурсов журнала и их реализация;

- организация и проведение тематических корпоративных мероприятий просветительского, рекламного и иного характера; организация презентаций результатов труда, достижений работников и обучающихся;

- подготовка серии информационных материалов о содержании этики и культуры общения и их распространение в вузе;

- разработка и утверждение традиционной сувенирной продукции, подарков;

- изучение системы сложившихся рекламных кампаний УрГПУ;

- подготовка концепции сайта УрГПУ, Положения о сайте, определение механизма его информационного обслуживания;

- заключение договоров с партнерами – рекламными агентствами согласно утвержденным медиапланам;

- инициирование проектов, конкурсов; разработка тематических выставок, презентаций, акций, их концептуальная проработка и организация;

- формирование пакета рекламных средств университета; проведение рекламных кампаний вуза, оказание помощи в их подготовке отдельным подразделениям;

- взаимодействие с подразделениями органов управления федерального, регионального и местного уровней власти на основе участия в разработке и реализации взаимосвязанных программ, заключения договоров о партнерстве и сотрудничестве;

- разработка Корпоративного кодекса Университета.

В инновационной образовательной программе системность предполагает, что проекты представлены как самостоятельные компоненты, объединенные открытым процессом педагогического образования. Данная системность позволяет реали-

зовывать принцип единства теории, практики и инновационной деятельности.

Масштабы и направленность влияния инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Масштабы и направленность влияния инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее»

Направленность влияния	Влияние на развитие
<p>На инновационное развитие Уральского государственного педагогического университета</p>	<p>Укрепление внутреннего имиджа УрГПУ для студентов (слушателей) и персонала. Расширение перечня образовательных услуг за счет открытия новых специальностей и направлений. Реализация образовательных программ с присвоением дополнительной квалификации: «менеджер образования», «менеджер по маркетингу», «менеджер по развитию персонала». Открытие Ресурсного центра непрерывного образования, объединяющего структуры, организующие элективную, предпрофильную, довузовскую, начальную, среднюю профессиональную подготовку, дополнительное профессиональное образование по социально-педагогическим и гуманитарным, социально-экономическим специальностям. Открытие Университета «третьего возраста». Обеспечение доступности образования для незащищенных слоев населения. Повышение качества и доступности непрерывного образования через использование инновационных образовательных технологий. Обеспечение открытости деятельности Университета на основе межсистемного и межведомственного взаимодействия. Интеграция в мировое образовательное пространство.</p>
<p>На развитие отрасли</p>	<p>Разработка и апробирование инновационных образовательных технологий. Адаптация педагогических кадров в условиях изменений отраслевого рынка труда. Удовлетворение потребностей рынка в профессионально компетентных кадрах, ориентированных на инновационное образование. Содействие развитию профессиональной карьеры и профессионально-личностной самореализации специалистов. Социально-профессиональная подготовка к выходу на пенсию путем освоения новых видов профессиональных занятий. Содействие повышению качества в области семейного воспитания детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

На развитие региона	<p>Наращивание кадрового потенциала системы образования региона. Содействие увеличению интеллектуального потенциала Уральского региона, развитие творческих способностей населения Уральского округа.</p> <p>Содействие обеспечению социальной защищенности, профессиональной мобильности и адаптации, социальной реабилитации и занятости населения. Образовательная деятельность и содействие социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Содействие совершенствованию профессиональной ориентации населения, профессионализма работников, безработных граждан, мигрантов и беженцев, высвобождающихся работников через их обучение в системе НДО в соответствии с требованиями экономического и технологического прогресса.</p> <p>Укрепление межнациональных отношений через реализацию дополнительных образовательных программ для представителей разных национальностей.</p>
На развитие системы высшего профессионального образования	<p>Наличие многоступенчатой модели непрерывного образования в системе педагогического университета и распространение опыта ее реализации в условиях рынка труда индустриального региона.</p> <p>Интеграция отечественных и зарубежных достижений в области педагогической науки и практики.</p> <p>Трансляция опыта УрГПУ по созданию и внедрению внутривузовской системы управления качеством образования, научные исследования по федеральному заказу в области методологии управления качеством образования. Проведение всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов выпускных квалификационных работ по социальной работе и социальной педагогике, психологии.</p> <p>Научные исследования и образовательная деятельность по федеральным заказам в области специального образования по выравниванию доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучение детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Деятельность в Ассоциации педагогических вузов Уральского региона. Деятельность в учебно-методических объединениях по образованию в области педагогических и смежных (гуманитарных, социально-экономических) специальностей.</p>

Наряду с этим, в рамках реализации инновационности как ведущего принципа деятельности университета, в УрГПУ ведется работа по следующим направлениям:

– административно-управленческая, организационная, ресурсная поддержка инновационной научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателей университета;

– реализуется программа подготовки работников и руководителей образовательных учреждений Свердловской области к внедрению инновационных технологий;

– в рамках сотрудничества университета с Отделом образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга уже в течение нескольких лет на базе УрГПУ регулярно издаются сборники

«Инновационные процессы в образовании», в которых публикуются проектировочные и инновационные работы педагогов образовательных учреждений района – участников и победителей конкурсов, проводимых органами управления образования областного и городского уровня; создается база данных педагогических инноваций, реализуемых в регионе;

– с 2008 г. вводится целевая универ-

ситетская программа «Подготовка студентов к инновационной деятельности».

Между всеми реализуемыми в УрГПУ проектами выявляются многообразные связи и отношения, которые позволяют делать выводы о системности инновационной деятельности. Прослеживается взаимодействие с внешней средой по привлечению ресурсов и распространению результатов деятельности университета.

Статью рекомендует доктор пед. наук, профессор Ларионова И.А.