

*Майданова Т.В.*  
Екатеринбург

## ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОМЕНЕДЖМЕНТА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, самоменеджмент, самопознание и самореализация личности.

**Аннотация.** Проблема развития навыков самостоятельной работы студентов является одной из наиболее актуальных в современном образовании. В данной статье описаны условия, необходимые и достаточные для обеспечения самостоятельной работы, организации собственной деятельности (самоменеджмента) студентов очного отделения на примере Института социального образования.

*Maidanova T.V.*  
Yekaterinburg

## FROM THE EXPERIENCE OF DEVELOPING SKILLS OF SELF-MANAGEMENT AND INDEPENDENT STUDENTS' WORK

**Keywords:** independent students' work, self-management, self-knowledge and self-realization of a person.

**Summary:** the problem of development of skills of independent students' work is one of the most topical questions in present-day training. The conditions essential and sufficient for ensuring independent students' work of internal department in Institute of social education are described in the article.

В связи с переходом высшей школы на стандарты нового поколения возникает необходимость в формировании и развитии навыков самостоятельной работы студентов. «Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя» – из Положения об организации самостоятельной работы студентов ИСОбр, УРГПУ [5].

К навыкам самостоятельной работы студентов можно отнести:

- навыки самостоятельного приобре-

тения знаний и умений;

- навыки нормирования, планирования и организации своей самостоятельной работы (навыки самоменеджмента);
- навыки самостоятельного творческого поиска;
- навыки оптимальной организации своей самостоятельной работы;
- навыки по самостоятельному приобретению умений по избранной специальности;
- навыки управления своим поведением;
- навыки самостоятельной работы со специальной литературой с целью полу-

чения необходимой информации для решения личностно значимых и профессиональных задач;

- начальные навыки научного исследования;
- навыки развития внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста;
- навыки построения индивидуальной траектории обучения;
- навыки грамотного осуществления информационных процессов;
- навыки достижения поставленных целей и задач;
- навыки формирования самостоятельности как качества личности.

В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета проводится систематическая работа по развитию навыков самостоятельной работы студентов уже несколько лет.

Основанием для самостоятельной работы студентов является регламентирование данной деятельности в нормативно-правовой документации, закрепленной в «Положении об организации самостоятельной работы студентов» принятой в Институте социального образования в 2008 г. В данном положении раскрыты цели, задачи самостоятельной работы студентов, условия организации, формы и виды, порядок организации. На уровне университета в 2009 г. согласована и утверждена документированная процедура: «Управление самостоятельной работой студентов».

Развитие навыков самостоятельной работы в институте ведется в нескольких направлениях:

I. В рамках ведения учебных дисциплин: «Культура учебной деятельности» на I курсе, «Основы самопознания и самореализации» на II курсе, «Самоменеджмент руководителя» на V курсе.

Например, учебная дисциплина «Основы самопознания и самореализации личности» рассчитана на студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по направлениям «Психология и социальная педагогика», «Социальная работа» и «Реклама и связи с общественностью». Представляя собой особую область знаний, она одновременно предполагает опору на всю систему теоретических знаний наук о человеке.

Цель курса – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

Курс «Основы самопознания и самореализации личности» нацелен на воспитание у студентов таких качеств, как потребность в поиске истины, познавательный интерес, самоуправляемость, целеустремленность, самоорганизованность и самодисциплинированность, уверенность в себе, систематичность и регулярность в работе, креативность, потребность применять полученные знания на практике, ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности перед самим собой, коллективом, близкими, обществом. Результатом освоения данной учебной дисциплины является развитие таких навыков самостоятельной работы, как навыки в достижении поставленных целей и задач, навыки самостоятельного творческого поиска, навыки управления своим поведением и другие.

Назначение учебной дисциплины «Самоменеджмент руководителя» состоит в максимально эффективном использовании собственных возможностей человека для преодоления внешних обстоятельств, оптимизации использования рабочего

времени. Освоение и сознательное применение техники самоменеджмента позволит человеку значительно увеличить творческий и профессиональный потенциал за счет разумного использования своего времени, достигать за счет этого более значимых целей за более короткое время.

Цель курса: способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

В результате изучения дисциплины «Самоменеджмент» студенты должны знать: приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций, методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, принципы управления собственным временем и личной карьерой, методы подготовки и проведения управленческих мероприятий, технологии формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способы повышения работоспособности, результативности и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.

В результате изучения дисциплины студенты овладевают следующими навыками – навыками управления личным временем, карьерой, осуществления самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, рационализации собственного труда, планирования. Кроме перечисленных навыков можно отметить и развитие навыков самостоятельной работы студентов: навыки развития внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, навыки формирования самостоятельности как качества личности и прочие.

II. Вторым направлением СРС является «Школа молодого исследователя».

Ежегодно для студентов I курса, в соответствии с годовым планом Института социального образования, сотрудниками

научного отдела и студентами старших курсов проводятся встречи, мастер-классы, открытые лекции в течение первого полугодия с целью развития интереса к науке, развития навыков самостоятельной работы студентов при подготовке к студенческим конференциям, олимпиадам, круглым столам и другим формам учебной, внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

III. В рамках работы научной библиотеки УрГПУ.

Ежегодно в сентябре сотрудниками научной библиотеки со студентами I курса проводятся обучающие семинары, цель которых – ознакомить студентов с деятельностью библиотеки, с работой отдела библиотеки по обеспечению студентов материалами на нетрадиционных носителях; библиотечным фондом и каталогом. Работая самостоятельно в библиотеке, студенты развивают такие навыки, как навыки самостоятельного приобретения знаний и умений и навыки самостоятельной работы со специальной литературой с целью получения необходимой информации для решения лично значимых и профессиональных задач

IV. В рамках деятельности Лаборатории информационных технологий.

В течение года функционирует Лаборатория информационных технологий, где студенты могут получить свободный доступ в Интернет, выйти на сайт Института социального образования, пройти самостоятельно тестирование в рамках изученных дисциплин, с целью самоконтроля полученных и усвоенных знаний на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельного изучения дисциплины.

V. Работа с сайтом <http://isobr.usru.ru> студентов внеаудиторных занятий.

Важно отметить, что сайт Института социального образования систематически

обновляется, он рабочий и действительно полезен для организации самостоятельной работы студентов. На сайте оформлена специальная вкладка под названием: «Студентам», где находятся такие рубрики, как:

- советы первокурсникам;
- график консультаций преподавателей;
- план-график самостоятельной работы студентов;
- график самостоятельной работы студентов в лаборатории Информационных технологий;
- информация по студенческим проектам.

Особо хотелось бы отметить рубрику «Самоменеджмент студента вуза» – за полгода нахождения данной рубрики на сайте его посетило около 800 студентов. На этом сайте студентами очного отделения создана серия презентаций, в которых рассматриваются теоретические основы самоменеджмента и практические рекомендации по организации жизнедеятельности студента очного отделения.

На сайте Института социального образования выкладывается вся информация о проводимых студенческих конференциях, олимпиадах как внутри института, УрГПУ, так и в других вузах страны и зарубежья. На сайтах кафедр выложены критерии оценки, рабочие учебные программы всех изучаемых дисциплин, задания для всех видов практик, задания для текущей аттестации студентов, вопросы к экзаменам и др.

В течение двух последних лет проводится опрос студентов по выявлению их отношения к самостоятельной работе. Осуществив анализ результатов анкетирования студентов, можно выявить следующие проблемы организации самостоятельной работы в Институте социального образования: отсутствие интереса к опре-

деленным предметам, перегруженность учебного плана и собственное неумение заниматься персональным планированием (незнание самоменеджмента).

Однако можно отметить, что отношение студентов к самостоятельной работе достаточно положительное, так как уровень ответственности за нее составляет 55 % среди опрашиваемых. Студенты стремятся к получению новых знаний, к формированию своей активной жизненной позиции.

Также с 2006 г. профессором кафедры технологий социальной работы ИС-Обр Байлуком В.В. проводился опрос студентов по результатам окончания курса: «Основы самопознания и самореализации». Можно привести выдержки из высказываний студентов:

- «...образование – это условие самореализации, и нужно стремиться, чтобы она была наиболее полной...»;
- «...курс помог мне в планировании личного времени, курс помог узнать, как правильно подходить к самопознанию, чтобы сэкономить силы...»;
- «...курс дал возможность взглянуть на себя со стороны, увидеть совершаемые ошибки, которые раньше не замечались. Курс дал больше знаний о сознании человека, о самооценке, помог открыть заранее скрытые знания и умения правильно оценить себя и окружающих...»;
- «...для меня курс сыграл большую роль. Курс способствовал дальнейшему формированию и становлению моей личности. Благодаря курсу я научилась познавать себя, планировать свою деятельность, научилась проектировать свою жизнь. Курс имеет огромное значение для развития, воспитания полноценного современного человека. Потому что в современном мире очень важно самостоятельно осуществлять реализацию себя, осуществ-

лять свое движение к цели, очень важно проявить и реализовать себя...».

Таким образом, можно сказать, все перечисленные направления деятельности Института социального образования позволяют студентам развить многие навыки самостоятельной работы, в том числе навыки нормирования, планирования и организации своей самостоятельной работы (навыки самоменеджмента), навыки развития внутренней и

внешней самоорганизации студента – будущего специалиста и успешно применять их в своей учебной и научно-исследовательской деятельности, что, несомненно, ведет к решению задач модернизации российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности в социальной сфере.

### Библиографический список

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы самопознания и самореализации личности» // Сост.: В.В. Байлук, д-р. филос. наук, профессор кафедры технологий социальной работы Института социального образования УрГПУ – ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2010. – 31 с.
2. Рабочая учебная программа по дисциплине «Самоменеджмент руководителя» // Сост.: Т.В. Майданова, ст. преподаватель кафедры технологий социальной работы УрГПУ – ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2010. – 14 с.
3. Байлук, В.В. Основы самопознания и самореализации личности., Ч.2. Самопознание личности как самопроектирование / В.В. Байлук. – Екатеринбург, 2010. – С. 18–158.
4. Зайверт, Л. Если спешишь – не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире : семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени / Лотар Й. Зайверт; пер. с нем. Н.С. Сироткина. – М. : АСТ; Астрель, 2007. – 255 с.
5. Положение об организации самостоятельной работы студентов // ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет, ИСОбр, Екатеринбург, 2008. ИНД: П-44-2008.
6. Управление самостоятельной работой студентов. Документированная процедура, УрГПУ. СК ДП 7.5.0. 05. 2009. – Екатеринбург, 2009.
7. [Электронный ресурс]:<http://isobr.uspu.ru>
8. Коротун, А.В. Требования государственных образовательных стандартов к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в вузе: сравнительный анализ / А.В. Коротун // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2012. – № 2.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Шрамко Н.В.