

Середа В.А.
Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная мобильность, инновационная образовательная среда, личностные качества, общекультурные компетенции, конкурентоспособность, адаптивность, креативность, коммуникативность, воспитательная работа, воспитательная деятельность, ментально-миссионерский подход в воспитательной деятельности.

Аннотация. Дается анализ исследований по формированию профессиональной мобильности в условиях педагогического вуза. Рассматриваются в рамках научной школы Б.М. Игошева вопросы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе воспитательной работы.

Sereda V.A.
Yekaterinburg

FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY

Keywords: continuing education, professional mobility, innovative learning environment, personality traits, general cultural competences, competitiveness, adaptability, creativity, communication, mentoring, educational activity, mental- missionary approach in educational activities.

Summary. The article analyzes the research on the formation of professional mobility in terms of pedagogical high school and considers the issues of formation of professional mobility of the future experts in the educational work in the framework of a scientific school of B.M. Igoshev.

В условиях бурного научно-технического прогресса, интенсивного развития и обновление техники и технологий непрерывно изменяются качество и условия профессиональной деятельности. Это требует от работника на протяжении всей его жизни постоянно осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования, менять место работы и даже профессию.

Значительно возросли объемы и

сложность информации, которую современный человек вынужден осваивать во всех сферах своей жизни, отсюда повышается необходимость оперативного обновления своих знаний, гибкой ориентации в непрерывно изменяющейся профессиональной и информационной среде.

Поэтому в современных условиях, чтобы быть успешным и востребованным, выпускник вуза должен обладать определенными личностными качествами: быть подвижным, действенно реагировать на

любые изменения, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, брать на себя ответственность за результаты своего труда, обладать созидательной активностью, то есть быть профессионально мобильной личностью.

В различных научных исследованиях формирование профессиональной мобильности будущих специалистов рассматривается в контексте обучения в вузе (Л.А. Амирова, А.И. Архангельский, З.А. Багишаев, Л.В. Горюнова, В.А. Дегтерев, Б.М. Игошев, И.А. Ларионова, Ю.И. Калиновский, С.Е. Каплина, Л.П. Меркулова, Л.М. Митина, В.А. Мищенко, Э.А. Морылева и др.).

И.А. Ларионова обобщила факторы, обуславливающие профессиональную мобильность современного специалиста: стремительное изменение социокультурной и социально-экономической ситуации, инновационность всех сфер жизнедеятельности человека, глобализация важнейших сфер производства, усиление зависимости карьеры от образования; увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха в жизни от образования и профессии; нестабильность на рынке труда; динамика развития рынка профессий; постоянное изменение статуса многих профессий и др.

Б.М. Игошев отмечает, что отсутствие мобильности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии, что, в свою очередь, неизбежно приводит к возникновению проблем, опасных для общества в целом.

Проблема организации подготовки профессионально мобильных специалистов в вузе является важной научно-

теоретической и практической задачей, носящей комплексный междисциплинарный характер. Такие исследования ведутся в рамках научной школы Б.М. Игошева на базе УрГПУ, где профессиональная мобильность выступает как личностно-профессиональное качество выпускника вуза, так и условием успешности его профессионального развития и самореализации в быстроменяющемся мире. В качестве структурных характеристик профессиональной мобильности педагога Б.М. Игошев выделяет следующие:

- открытость, обуславливающую склонности ко всему новому, неизвестному, непривычному, неожиданному, способность отказываться от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;

- активность, обеспечивающую постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности и преобразованию внешней (профессиональной и социальной) среды и т. д.;

- адаптивность как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной и социальной деятельности;

- коммуникативность как способность и готовность устанавливать необходимые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности;

- креативность, обеспечивающую творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию.

Наиболее оптимальные условия для формирования профессиональной мобильности обеспечивает педагогический университет, развивающийся как академический, региональный, отраслевой центр непрерывного педагогического образова-

ния, так и центр науки и культуры, позволяющий формировать профессиональные, общекультурные компетенции, а также личностные качества будущего специалиста.

В этих условиях очень важно создать инновационную образовательную среду посредством системной организации, позволяющей интегрировать в соответствии с едиными образовательными целями и принципами все направления деятельности университета и, создающей определенные условия для студента:

- приобщиться к гуманистическим ценностям;
- развивать положительные социально личностные качества;
- овладеть необходимыми компетенциями;
- активно включиться в социальную практику;
- развивать и проявлять талант;
- демонстрировать свои достижения;
- стать успешным в жизни.

В рамках научной школы Б.М. Игошевым разработана организационно-педагогическая система, обеспечивающая системно-интегративную организацию образовательной среды педагогического университета как центра непрерывного образования и целостно ориентированная на формирование профессиональной мобильности кадров.

Документы по реформированию образования в РФ нацеливают на развитие профессиональных и общекультурных компетенций в системе непрерывного образования, личностных качеств гражданина и профессионала, на подготовку конкурентноспособного квалифицированного работника на рынке труда, ответственного, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту.

В связи с этим в условиях вуза важное

место в формировании и развитии профессионально мобильных качеств будущих специалистов должно отводиться в процессе образовательной деятельности воспитательной работе со студентами.

В современных условиях, отмечает Л.А. Беляева, необходимо отказаться от понимания компетенции и профессионального роста как информационного насыщения и перейти к личностно ориентированному подходу в определении компетентности. Профессиональную компетентность можно определить как меру соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому поиску. Исходя из этого понимания профессиональной компетентности, в Уральском государственном педагогическом университете воспитательная работа выделена в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. Ведется постоянный научно-методический, практико-ориентированный поиск, обобщение опыта и распространение современных инновационных подходов, технологий в организации воспитательной работы и формирования профессионально мобильных кадров.

С 2007 г. реализуется целевая университетская программа «Подготовка студентов к инновационной деятельности», работники и руководители образовательных учреждений Свердловской области интенсивно готовятся к внедрению инновационных технологий, развитию креативной и коммуникационной мобильности.

В апреле 2010 г. на Всероссийском конкурсе сетевых проектов по развитию воспитательной деятельности УрГПУ по результатам профессионально-общест-

венной экспертизы программ и проектов инновационной и экспериментальной деятельности вузов, направленных на воспитание студенческой молодежи, присвоен статус «Опорной инновационной площадки», и ежегодно этот статус университет подтверждает.

Разработаны и успешно реализуются программы адаптации первокурсников, гражданско-патриотического воспитания, формирования ЗОЖ и профилактика употребления психоактивных веществ, а также инновационные профессионально направленные проекты и программы: «Развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений», «Педагогические династии», «Студенческая семья», «Жизни – Да!», «Студенты и молодежь против наркотиков», «Моя гражданская позиция на выборах», «Моя страна – моя Россия», «Педагогический и профессиональный дебют», «Лучший студент УрГПУ», «Лучшая академическая группа», «Победа над серостью – радужные перспективы», «Мы строим свое будущее сами: развитие студенческого самоуправления», «Моя инициатива в образовании», молодежные форумы с привлечением учащихся общеобразовательных учебных заведений, колледжей, ссузов и др.

В УрГПУ разработаны и приняты Кодексы чести преподавателей и студентов, создана и успешно развивается многоуровневая система студенческого самоуправления, которая включает в себя: координационный студенческий совет, профсоюзную организацию обучающихся, студенческие советы учебных подразделений, университета, студенческого городка и четырех студенческих общежитий, штаб студенческих отрядов, куда входят 22 студенческих отряда (педагогические, строительные, отряды проводников, туристические, поисковые, охраны право-

порядка, спасателей), студенческие общественные организации и объединения, входящие в областные и городские структуры, отвечающие за реализацию молодежной политики, студенческие творческие коллективы по 15 направлениям деятельности и разнонаправленные клубы КВН, дискуссионный клуб, клуб дебатов, киноклуб «25 кадр» и др.

В течение учебного года проводится ежемесячная системная учеба (в том числе выездная) студенческого актива, имеющая целью создание работоспособной инициативной и креативной команды студенческого самоуправления, а также инновационным формам и методам работы. Активно работает проектная школа. Студенческое самоуправление представляет собой часть общего управления учебно-воспитательным процессом в вузе, они входят в состав ученого совета университета и учебных подразделений, стипендиальной комиссии, комиссий по оценке качества образовательной деятельности вуза.

За особые достижения в учебной, научной, спортивной, общественной и иной деятельности, формирующей представление об УрГПУ как крупной образовательно-научной корпорации с устойчивыми гуманистическими традициями, разработана система стимулирования деятельности обучающихся, дополнительно введены стипендии ректора университета, ученых советов учебных подразделений. При проведении Дня студентов вручаются специально изготовленные значки «Лучший студент», «Лучший аспирант» и удостоверение обучающимся, чье имя и фото занесено на Доску Почета УрГПУ.

Большое внимание уделяется формированию ЗОЖ, позитивному отношению к спорту и физической культуре. Университет является одним из немногих вузов Российской Федерации, среди вы-

пускников которого есть 6 олимпийских чемпионов и чемпион параолимпийских игр, завоевавшие 9 золотых олимпийских и 2 золотые параолимпийские медали. 14 студентов вуза стали чемпионами РФ.

УрГПУ стал инициатором создания Регионального центра развития добровольчества. В организации добровольческого движения в университете задействованы как структурные подразделения, так и общественные студенческие организации, студенческие объединения, волонтерские отряды и группы. Создан Молодежный добровольческий центр, благодаря его активной работе УрГПУ 3-й год подряд становится победителем областной акции «10 000 добрых дел в один день», финалистом Всероссийского конкурса «Вуз – ЗОЖ» и победителем областного конкурса «Самый некурящий вуз». Волонтеры вуза принимали участие в студенческой универсиаде в г. Казани, в настоящее время участвуют в подготовке к обслуживанию зимней Олимпиады-14 в г. Сочи.

В организации патриотического воспитания студентов активная роль отводится студенческому отряду спасателей, студенческому клубу и поисковому отряду «Стикс». Они организуют работу совместно с музеем истории УрГПУ, музеем памяти воинов-интернационалистов «Шурави», ИИЦ-научной библиотекой, Советом ветеранов УрГПУ, ветеранскими и другими общественными организациями г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Ежегодно организуются и проводятся Месячник защитников Отечества, открытый межвузовский фестиваль патриотической песни «России сможем послужить...», Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, традиционный лыжный пробег, посвященный памяти героя Советского Союза воина-

интернационалиста Ю.В. Исламова, библиотечные выставки, литературно-музыкальные вечера, уроки мужества, научно-практические конференции по патриотическому воспитанию и другие мероприятия.

Одним из несомненных достижений инновационной воспитательной деятельности УрГПУ в подготовке профессионально мобильных кадров является разработка и внедрение новой парадигмы организации работы с молодежью. Осуществляется ментально-миссионерский подход в воспитательной деятельности со студентами. Вуз нацелен не только на подготовку высокопрофессиональных кадров и духовно-нравственное воспитание студентов, а также на осуществление широкой образовательной миссии в социальной среде, в работе с сиротами, инвалидами и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. УрГПУ по своему менталитету призван готовить своих выпускников к тому, чтобы они выполняли не только свои профессиональные обязанности, но и неомиссионерскую функцию: «сеять разумное, доброе, вечное», воспитывать гражданские и патриотические чувства в любой среде, будь то образовательная, бизнес и др.

В заключение необходимо отметить, что созданная инновационная интегративная и воспитывающая среда вуза, а также внедрение в образовательный процесс проводимых исследований в рамках научной школы Б.М. Игошева, создают условия для выпускника университета оперативно обновлять свои знания, гибко ориентироваться в непрерывно изменяющейся информационной среде, обладать высокими личностными качествами, быть успешным и востребованным, профессионально мобильным специалистом.

Библиографический список

1. Беляева, Л.А., Беляева, М.А. Образовательная инноватика как актуальное направление философско-педагогических исследований / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.
2. Биктуганов, Ю.И., Игошев, Б.М. Формирование мобильности педагогов – перспективное направление деятельности УрГПУ / Ю.И. Биктуганов, Б.М. Игошев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 6–11.
3. Дегтерев, В.А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе : моногр. / В.А. Дегтярев // УрГПУ, Екатеринбург, 2005.
4. Зеер, Э.Ф., Новоселов, С.А., Сыманюк, Э.Э. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 52–65.
5. Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : моногр. / Б.М. Игошев // М. : Владос, 2008.
6. Игошев, Б.М., Серeda, В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : моногр. / Б.М. Игошев, В.А. Серeda // ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2007. – 179 с.
7. Ларионова, И.А. Проблемы интеграции в профессиональной подготовке социальных педагогов и социальных работников / И.А. Ларионова // Пед. образование и наука. – 2008. – № 2. // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 56–60.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Ларионова И.А.