

*Ларионова С. О.*  
Екатеринбург

## СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**Ключевые слова:** профилактика; вторичная профилактика; виды, типы, уровни профилактики; подходы к осуществлению профилактики.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению и сопоставлению определений понятия «профилактика девиантного поведения». Особое внимание акцентировано на сущности дефиниции понятия «вторичная профилактика девиантного поведения». Кроме того, рассматриваются основные классификации профилактики; обозначаются соответствующие подходы к реализации профилактической деятельности в аспекте девиантного поведения детей.

*Larionova S. O.*  
Yekaterinburg

## THE ESSENCE OF THE CONCEPT «SECONDARY PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR»

**Key words:** prevention; secondary prevention; kinds, types, levels of prevention; approaches for prevention.

**Abstract:** The article is devoted to the study and comparison of definitions of «prevention of deviant behaviour». Special attention was focused on the essence of the definition of the concept of «secondary prevention of deviant behaviour». In addition, the article discusses the basic classification of prevention; indicates the appropriate approaches to the implementation of preventive activities in the aspect of deviant behaviour of children.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: государственном, правовом, экономическом, общественном, социально-медицинском, психологическом, педагогическом. Успешность осуществления профилактической деятельности преимущественно определяется такими условиями как: системность, комплексность, своевременность, последовательность, адресность, дифференцирован-

ность и индивидуализация, вариативность, адекватность, каузальность.

Как правило, под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем; уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы установленных стандартов и норм в деятельности и

поведении человека или группы; предотвращение возможных физических, психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы; сохранение, поддержание и защиту оптимального уровня и образа жизни и здоровья людей; содействие человеку или группе в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей. Исследователи также утверждают, что основой профилактических мер является деятельность, ориентированная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье и детям; обеспечение в случае необходимости мер социально-правовой защиты ребенка. Эффективность профилактической деятельности в значительной степени зависит от соблюдения ряда условий: направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной среде и одновременно на создание условий для приобретения им необходимого опыта решения возникающих перед несовершеннолетним проблем [3; 4; 6; 9; 10; 11; 14; 18; 19; 20; 22].

Л. В. Мардахаев определяет профилактику как использование совокупности мер, разработанных для того чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [16, с. 231].

В научной литературе чаще всего встречается понятие *социальной профилактики*, которое трактуется как деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин [8; 22].

Исследователи также обозначают *социально-педагогическую* и *психолого-педаго-*

*гическую* профилактику.

*Социально-педагогическая профилактика* – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании [16, с. 233].

*Психолого-педагогическая профилактика* – это система предупредительных мер, причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [9, с. 276].

Существует множество классификаций профилактики как вида деятельности по различным признакам:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – *виды профилактики* (первичная, вторичная, третичная профилактика).

2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – *типы профилактики* (общая и специальная профилактика).

3. По «точке приложения» усилий – *уровни профилактики* (социальный, семейный, личностный).

Наряду с этим выделяется несколько уровней профилактической деятельности [10, с. 143]:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей (*социальный уровень*).

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (*семейный уровень*).

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в пове-

дении отдельных лиц (*личностный уровень*).

Как правило, виды профилактики определяются следующим образом [16, с. 231].

*Первичная профилактика* – предупреждение возникновения у детей дефектов, отклонений в развитии, обучении и воспитании.

*Вторичная профилактика* – предупреждение перехода нарушений (отклонений) развития (обучения, воспитания) в хронические (устойчивые) формы, возникновения вторичных дефектов.

*Третичная профилактика* – социально-трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами (нарушениями, отклонениями).

Кроме того, принято различать по типу профилактики: *общую* и *специальную* [10, с. 145].

*Общая (неспецифическая)* профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной (специфической)* профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи, например, профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения.

В аспекте девиантного поведения детей общая профилактика, в отличие от специальной, не обращена непосредственно на проблему девиантного (отклоняющегося) поведения личности несовершеннолетних, а решает ее косвенно, т. е. посредством законодательных мер, административных механизмов, социально-педагогических способов и информационных технологий и других ресурсов.

Итак, рассмотрим понятие профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педа-

гогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении [10; 11].

Профилактика девиантного поведения, по мнению некоторых исследователей, это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей [5; 6; 14; 18].

Л. О. Хаджимба утверждает, что профилактика девиантного поведения предполагает предотвращение и раннее предупреждение девиантного поведения и его последствий [21, с. 49].

И. П. Подласый в контексте рассматриваемого вопроса определяет профилактику как комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение нежелательного поведения [13, с. 139].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

В связи с этим необходимо отметить, что различными учеными и исследователями по-разному определяются перечисленные виды профилактики. В большинстве случаев встречается понятие «виды профилактики», реже – такие обозначения как: «уровни профилактики», «формы профилактики», «типы профилактики».

Рассмотрим данные виды профилактической деятельности на примере профилактики девиантного поведения личности [6; 10; 11; 14].

*Первичная* профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося

поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

*Вторичная* профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, испытывающими проблемы в семье и т. п.). Основными задачами вторичной профилактики являются: недопущение совершения личностью (ребенком, подростком) более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки личности, находящейся в сложной жизненной ситуации.

*Третичная* профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного правонарушения, преступления личностью. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Л. В. Сафонова в своей работе «Содержание и методика психосоциальной работы» рассматривает первичную, вторичную и третичную формы профилактики девиантного поведения следующим образом.

*Первичная* профилактика – это работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска». Первичная профилактика – система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения.

*Вторичная* профилактика – предназначена людям, у которых поведение рис-

ка уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

*Третичная* профилактика – это профилактика рецидивов через систему действий, направленных на уменьшение риска совершения асоциальных поступков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения [15, с. 107–108].

Более того, исследователь подчеркивает, что в ходе профилактики девиантного поведения необходимо учитывать также следующие правила: о поведенческих отклонениях нельзя судить, не принимая во внимание социальное окружение личности; изменение социального окружения, особенно в кризисные периоды жизни, что оказывает на личность и последующую судьбу человека порой более глубокое воздействие, чем биологические факторы; профилактике девиантного поведения способствуют изучение и устранение его причин, а не последствий [Там же].

В свою очередь, С. Б. Думов утверждает, что *первичная* профилактика девиантного поведения представляет собой комплекс социальных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних; *вторичная* – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и перехода к уголовно-наказуемым; *третичная* – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение

рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении, и возвращение его в семью, образовательное учреждение и к общественно полезной деятельности [1, с. 318–319].

С точки зрения А. Л. Нелидова и Т. Т. Щелиной, рассмотрение трех уровней (видов, форм) профилактики девиантного поведения необходимо осуществлять не только на основе поставленных целей и определенных технологий воздействия, но и с учетом специфики целевой аудитории (группы).

Так, согласно данному подходу, *первичная* профилактика охватывает всех учащихся и их родительские семьи, в первую очередь здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности детей и формировать просоциальные установки на здоровый образ жизни.

*Вторичная* профилактика направлена на работу с детьми «группы риска». К детям «группы риска» относят тех, которые имеют индивидуальные биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации и раннего (еще в несовершеннолетнем возрасте) девиантного поведения.

*Третичная* профилактика включает психокоррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение [7, с. 40–41].

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что вторичная профилактика девиантного поведения детей – это комплекс (совокупность) мероприятий (социальных, психологических, педагогических, образова-

тельно-воспитательных и др.), направленных на предотвращение (преодоление) и предупреждение перехода девиантного поведения в устойчивую социально опасную или уголовно-наказуемую поведенческую форму посредством развития социально адаптивных личностных стратегий взаимодействия и поведения.

В контексте изучаемой проблемы необходимо также рассмотреть основные уровни профилактики через призму девиантного поведения детей.

На *личностном уровне* воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально приемлемого поведения несовершеннолетнего. К профилактике на данном уровне можно отнести консультирование, тренинги, мастер-классы, нетрадиционные педагогические методы (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия), организацию досуговой деятельности.

*Семейный уровень* предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

*Социальный уровень* профилактики способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях [1; 17].

Итак, из приведенных выше примеров видно, что все три основные классификации профилактики существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях. Схематически это можно представить следу-

ющим образом [17, с. 27] (рис. 1).



Рис. 1. Классификации профилактики

Кроме того, в ходе организации профилактической работы в детской среде, с точки зрения М. А. Ковальчук и И. Ю. Тархановой, обоснованными и взаимодополняющими являются два подхода – *вариативно-субъективный* и *проблемно-ориентированный* [2].

*Вариативно-субъективный* подход к профилактическому процессу заключается в необходимости сочетания вариативных составляющих профилактики, зависящих от основных тенденций, преобладающих в детской среде в данный временной промежуток, половых и возрастных особенностей детей, уровня их общего психического и физического развития, наличия определенных психических состояний у конкретного ученика, особенностей среды жизнедеятельности ребенка с инвариантом, в качестве которого исследователи рассматривают развитие экзистенциальной сферы учащихся в аспекте формирования у них рефлексивной позиции. Под формированием рефлексивной позиции учащихся понимается развитие осознанной, устойчивой системы их отношений к какой-либо

значимой для них проблеме, способность адекватно оценивать себя, свои действия и поступки и других людей.

*Вариативно-субъективный* подход предполагает субъективность включения в процесс профилактики всех его участников, учет интересов, потребностей и желаний детей, опору на их лучшие положительные качества, создание условий, позволяющих школьникам реализовать свои потребности в общении, самоактуализации, саморазвитии, самовыражении.

*Проблемно-ориентированный* подход предполагает выявление и анализ основных проблем, характерных для конкретной детской среды, и их решение в ходе профилактического процесса. Данный подход основывается на учете возрастных особенностей тех или иных отклонений в поведении у детей и их половой специфики.

*Проблемно-ориентированный* подход к профилактике девиантного поведения рассматривается как сочетание общего и специфического, т. е. процесс изучения и анализа существующих проблем, наиболее выраженных в данной детской

группе или детской среде, который дополняется диагностикой конкретной личности ребенка и изучением его индивидуальных проявлений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проблемно-ориентированный подход, а именно его практическая реализация означает изучение предпочтительных для детей видов деятельности, занятий, которые не будут вызывать негативных реакций со стороны ребенка, и в то же время это организация профилактической работы с детьми [Там же, с. 86–88].

Таким образом, профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей, мотивации интересов и установок несовершеннолетних, а также условий их обучения и воспитания.

Более того, профилактика девиантного поведения должна быть направлена на ликвидацию неблагоприятных влияний воспитания, порождающих негативные черты в развитии личности несовершеннолетних. Эти отрицательные влияния представляют собой взаимодействие

различных факторов: индивидуальный (действующий на уровне психобиологических предпосылок), психолого-педагогический (дефекты семейного и школьного воспитания), социально-психологический (неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних с ближайшим окружением – семьей, улицей, детским коллективом и пр.), личностный (активно-избирательное отношение несовершеннолетнего к предпочитаемой среде общения, общественным нормам и ценностям, педагогическим воздействиям), социальный (социокультурные и социально-экономические условия существования общества) [12, с. 182].

Следовательно, вторичная профилактика – это пролонгированное планомерное воздействие, осуществляемое с учетом влияния различных факторов (биологических, социально-средовых, психологических, педагогических) на личность несовершеннолетнего и нацеленное главным образом на достижение желаемого результата и в то же время на предупреждение возможных или предотвращение развития уже имеющихся проблем.

### Библиографический список

1. Думов, С. Б. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 314–323.
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
3. Кузнецова, Л. П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие / Л. П. Кузнецова. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
4. Мартынова, М. С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология / М. С. Мартынова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 5. – С. 47–49.
5. Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
6. Модернизация образования: проблемы, направления, опыт Екатеринбурга: материалы IX городских Педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой, Н. Н. Давыдовой. – Екатеринбург : Издательство Дома учителя, 2003. – 285 с.

7. Нелидов, А. Л. Система профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе / А. Л. Нелидов, Т. Т. Щелина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2010. – № 1. – С. 39–64.
8. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обучающ. по спец. «Социальная педагогика» / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
9. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
10. Основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / авт. колл.: В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашов, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
13. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
14. Протасова, И. А. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения / И. А. Протасова // Социальная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70–79.
15. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
16. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
17. Смотри по жизни вперед: руководство по работе с подростками / авт. колл.: Г. В. Латышев, М. В. Орлова, С. М. Яцышин, О. А. Титова, Д. Д. Речнов. – Санкт-Петербург, Издательский дом «Ars Longa», 2002. – 112 с.
18. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
19. Социальная работа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. И. Курбатова. – Ростов-н/Д : «Феникс», 2000. – 576 с.
20. Технология социальной работы: I часть: учеб. пособие для вузов (материалы для семинарских и практических занятий) / под ред. П. Я. Циткилова. – Новочеркасск; Ростов-н/Д : Пегас, 1998. – Ч. I. – 272 с.
21. Хаджимба, Л. О. Региональные особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России / Л. О. Хаджимба // Беспризорник. – 2007. – № 1. – С. 49–51.
22. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, проф. И. А. Ларионова