

Виноградов В. В.
Владимир

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Ключевые слова: социальный портрет несовершеннолетнего осужденного, характеристика современного несовершеннолетнего осужденного, социальное сопровождение и рефлексивная позиция несовершеннолетнего осужденного.

Аннотация. В статье актуализируется проблема необходимости социального сопровождения осужденных, приводятся обобщенные социальный портрет и характеристика современного несовершеннолетнего осужденного, алгоритм подготовки индивидуальной программы социального сопровождения несовершеннолетних осужденных, основные направления и элементы педагогического обеспечения данного процесса.

Vinogradov V. V.
Vladimir

CONCEPTUAL PEDAGOGICAL BASES OF SUPPORT OF JUVENILE OFFENDERS

Keywords: social portrait of convicted juvenile, characteristics of the modern convicted juvenile, social support and reflective position of convicted juvenile.

Summary. The article actualises the problem of social support of the convicts, gives social portrait and characteristics of the modern convicted juvenile, the algorithm of preparation of the individual programme of social support of juvenile offenders, the basic directions and elements of pedagogical support of the process.

Воспитательные колонии являются учреждениями, в которых концентрируются наиболее социально запущенные подростки. Состав несовершеннолетних в учреждениях весьма сложен в криминальном, социальном и педагогическом плане. Социальный портрет несовершеннолетнего, осужденного к лишению свободы, выглядит следующим образом:

- подавляющее большинство несовершеннолетних приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя;
- подавляющее большинство несо-

вершеннолетних находятся в кризисном или пограничном с ним состоянии вследствие социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации;

- почти у всех несовершеннолетних выявлены различные хронические заболевания;

- многие несовершеннолетние нигде и никогда не учились (подавляющая часть воспитанников не получила образования, соответствующего возрасту - некоторые не умеют ни читать, ни писать);

- у них не сформированы (или утрачены) элементарные социальные и бытовые навыки, не сформирован (или утрачен) опыт жизни в семье;

- каждый десятый подросток – сирота или оставшийся без попечения родителей;

- еще больший процент составляют дети из неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни;

- у многих несовершеннолетних отмечена задержка психического развития (практически треть подростков – с различными отклонениями в психическом развитии).

В общей сложности было обобщено множество социальных и личностных характеристик несовершеннолетних осужденных, которые можно свести в следующие 5 блоков:

1) дефекты социально-демографического статуса;

2) искаженные потребности и интересы;

3) искаженная система жизненно важных ценностей, нравственно-правовых представлений, взглядов и убеждений и основанных на них отношений;

4) привычки, склонности, устойчивые стереотипы антиобщественного поведения;

5) социально-отягощенные дефекты психофизического и интеллектуального развития.

Наличие явно выраженных, негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов: употребление алкоголя, бесцельное времяпрепровождение зафиксировано не менее чем у 2/3 несовершеннолетних, совершивших противоправные действия. Данной категории осужденных крайне необходимо социальное сопровождение в течение всего срока отбывания наказания и в постпенитенциарный период, результатом которого является правопослушная личность несо-

вершеннолетнего в конце данного срока.

Под социальным сопровождением несовершеннолетних осужденных мы понимаем систему педагогически ориентированной социальной работы с ними, в результате которой формируется их рефлексивная позиция в отношении совершенного преступления.

Под рефлексивной позицией несовершеннолетнего осужденного понимается осознанная, устойчивая система отношений к своему преступному поведению, проявляющаяся в соответствующих правопослушном поведении и поступках.

1. Общая характеристика несовершеннолетнего осужденного.

Составляет 1,4 % от общей численности осужденных, из них 93, 2 % – юноши, 6,8 % – девушки. Большинство относится к возрастной группе 16–17-летних осужденных (70,6 %) или 18–19 лет (22 %). Как правило, это городской житель (78 %) без определенных занятий до осуждения (40 %), в 3,6 % случаев до осуждения обучался во вспомогательной школе. Воспитывался в неполной семье или находился на попечении (90 %). Как правило, осужден к лишению свободы впервые (94 %), причем каждый второй ранее имел условную судимость (42 %). Отбывал наказание ранее в 6 % случаев. Не считает содеянное тяжким преступлением и не испытывает чувства вины и сочувствия к потерпевшему, но при этом проявляет озабоченность собственной судьбой. Легко и быстро усваивает внутригрупповые асоциальные нормы. Поведение часто отличает демонстративно-приспособленческий стиль. Состояние здоровья характеризуется низким уровнем, о котором он узнает, как правило, попадая в места лишения свободы. Психические отклонения характерны для каждого второго и более (55,9 %); наркоманией страдает каждый десятый (10,6 %), столько же (10,6 %) – алкоголизмом; 8,7 % имеют де-

фицит массы тела; венерические заболевания регистрируются у 4,8 % данного контингента, ВИЧ-инфекция – у 1,2 %, туберкулез – у 0,8 %. Для него характерны агрессивность, бравада, неповиновение, враждебность и злопамятность. Стремится избегать ошибок и ищет надежное покровительство у более сильных и авторитетных лиц.

Налицо деформация ценностных ориентаций. Для данной категории осужденных необходима система педаго-

гически ориентированной социальной работы, направленной на устранение этой деформации, на формирование ценностных ориентаций, способствующих их нормальному социальному функционированию, т. е. социальное сопровождение несовершеннолетних осужденных.

2. Алгоритм подготовки программы социального сопровождения несовершеннолетнего правонарушителя (группы правонарушителей)

Диагностика несовершеннолетнего правонарушителя (группы несовершеннолетних)
Прогностическая деятельность
Консультирование несовершеннолетнего правонарушителя (группы несовершеннолетних)
Конкретная практическая деятельность с несовершеннолетним правонарушителем (группой несовершеннолетних) Запретительное направление Информационное направление Пропаганда здорового образа жизни Личностно-ориентированное направление

1. Диагностический компонент – выявление причин отклонений в поведении молодого человека, выбор оптимальных психолого-педагогических средств воздействия на него и создание благоприятных социальных условий для решения имеющихся проблем.

2. Прогностический компонент предполагает определение потенциальных возможностей развития конкретного молодого человека на основе познания природы этого поведения, его закономерностей, прошлого и настоящего состояния.

3. Консультационный компонент связан с организацией процесса консультирования несовершеннолетних осужденных. Целью социально-педагогического консультирования является создание культур-

но-продуктивной личности, обладающей чувством перспективы, действующей осознанно, способной разрабатывать различные стратегии поведения, анализировать ситуацию с различных точек зрения, корректировать свое поведение, соотносить его с нормами, принципами и ценностями, принятыми в обществе.

4. Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер и форм помощи нуждающимся в ней несовершеннолетним осужденным.

3. Основные направления практической деятельности по социальному сопровождению несовершеннолетних осужденных.

1. Запретительное направление, которое обычно реализуется через систему морализирования по поводу того, что те

или иные девиации – это нарушение всевозможных существующих в обществе социально-нравственных, этических и других норм, либо через систему мер, связанных с запугиванием человека. Данный механизм воздействия на несовершеннолетних осужденных может быть реализован через идею пропаганды последствий тех или иных видов девиации. По нашему мнению, данное направление нужно учитывать в процессе непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

2. Информационное направление, которое популярно в различных аспектах в наши дни. Данный механизм воздействия на несовершеннолетних осужденных может быть реализован через проведение бесед, диспутов, встреч со специалистами врачами, психологами, социальными работниками на тему вреда наркотиков, механизма их воздействия на организм человека, последствия употребления различных психоактивных веществ, вреда пьянства и алкоголизма, о последствиях необдуманных противоправных действий, о вреде проституции. По нашему мнению, данное направление нужно обязательно учитывать в процессе непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних осужденных.

3. Пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ по укреплению здоровья. В ходе такой работы с несовершеннолетними осужденными должно поощряться развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без алкоголя и табака, обособанный и здоровый режим труда и питания и т. п.), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью, и служить альтернативой девиантных проявлений в подростковой среде. Практика данного направления показала свою эффектив-

ность, и по нашему мнению, данное направление нужно обязательно учитывать в процессе непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних осужденных.

4. Личностно-ориентированное направление, которое базируется на экзистенциальном подходе к воспитанию человека. Механизм реализации данного направления в процессе непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних осужденных нацелен на то, чтобы, используя различные формы воздействия, сформировать у молодого человека навыки самостоятельного принятия решений, умения решать возникающие проблемные ситуации, навыки решения проблем общения и умения вести себя в стрессовой ситуации, умения противостоять давлению группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Для обеспечения действенности этих направлений, по нашему мнению, будет эффективен программный метод. Общая цель программ, отражающих эти направления, – научить несовершеннолетнего правонарушителя управлять собой и объективно оценивать свои действия и поступки, развить веру в свои силы и возможности, достигнуть социально значимых результатов в жизни.

Наиболее эффективным в процессе непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних осужденных, по нашему мнению, является экзистенциальный подход к воспитанию молодежи. В его рамках важно формирование рефлексивной позиции молодого человека.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта. Рефлексия, рассматриваемая как механизм взаимопонимания, осмысление субъектом того, ка-

кими средствами он реализовал свои цели в деятельности, в общении, в поведении (М. И. Рожков).

Под *рефлексивной позицией молодого человека* понимается осознанная, устойчивая система отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

По нашему мнению, главной целью процесса непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей является формирование их рефлексивной позиции.

4. *Педагогическое обеспечение (содержание) социального сопровождения несовершеннолетнего правонарушителя (группы правонарушителей).*

1. Развитие самоуправления в коллективе несовершеннолетних осужденных.

2. Поддержка позитивного лидерства в коллективе несовершеннолетних

осужденных.

3. Формирование толерантных отношений в коллективе несовершеннолетних осужденных.

4. Развитие позитивных навыков общения в коллективе несовершеннолетних осужденных.

5. Создание молодежных объединений.

6. Профориентационная деятельность.

7. Сплочение коллектива несовершеннолетних осужденных (лагерные сборы).

8. Проведение игр, в том числе социальных (деловых, ролевых).

9. Организация волонтерской деятельности в коллективе несовершеннолетних осужденных.

10. Поддержка социально-полезных явлений в коллективе несовершеннолетних правонарушителей и ликвидация отрицательных.

Библиографический список

1. Виноградов, В. В. Педагогические основы ресоциализации осужденных в пенитенциарной социальной работе: монография / В. В. Виноградов; г. Москва, Центр современных образовательных технологий. – М. : ЦСОТ, 2011.

2. Виноградов, В. В. Концептуальные педагогические основы социального сопровождения осужденных: монография / В. В. Виноградов; Федер. служба исполнения наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполнения наказаний. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2011.

3. Виноградов, В. В. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / В. В. Виноградов, В. М. Морозов; Федер. служба исполнения наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполнения наказаний. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2009.

Статью рекомендует докт. пед. наук, проф. Е. Я. Тищенко