

Сморчкова В. П.
Москва

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключевые слова: самопознание, профессиональное самопознание, социальный педагог.

Аннотация. Автор анализирует понятия «самопознание», «профессиональное самопознание»; определяет механизмы и результаты самопознания; выявляет условия профессионального самопознания будущего социального педагога.

Smorchkova V.P.
Moscow

CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-COGNITION OF A FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE

Keywords: self-cognition, professional self-cognition, social pedagogue.

Abstract. The author analyzed the notions of “self-cognition” and “professional self-cognition”; describes mechanisms and results of self-cognition; singles out conditions of professional self-cognition of a future social pedagogue.

Проблема человека, его сущности и предназначения, существования в материальном и духовном аспектах, его развития, его будущего – одна из тех проблем, которые относятся к категории вечных, поскольку для человека нет более интересного объекта, чем он сам.

Важность познания самого себя, своего Я была зафиксирована еще в великом изречении над входом в храм Аполлона в Дельфах. При всей смысловой многозначности назначения изречения «Познай самого себя» оно рассматривается как духовный принцип, согласно которому самопознание – основа нравственного самосовершенствования, путь обретения добродетели, достижения гармонического единства своих целей, мышления, миро-

понимания и ценностей. Одновременно оно выступает и как практическое требование. Так, по Ксенофону, «знание себя дает людям очень много благ... Кто знает себя, тот знает, что для него полезно».

Современная эпоха, по словам М. Шелера, первая, когда человек стал абсолютно проблематичен. Он больше не знает, что он такое, но в то же время знает, что он этого не знает. В условиях всестороннего глобального кризиса человеческой цивилизации вновь поставлена проблема самопознания во всех областях человеческого существования.

Что же такое самопознание? Самопознание рассматривается как разновидность познания, которое является специфической формой деятельности, направ-

ленной на познание человеком самого себя, изучение своей внутренней сущности, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п. Самопознание – это взгляд на себя с другой стороны, противопоставление одной своей мысли следующей с последующим развитием, по принципу внутреннего диалога. Самосознание трактуется как начало (И. Кант), как центр (Г. Лессинг) всей человеческой мудрости.

Основой самопознания, ее механизмом является рефлексия, поскольку именно благодаря рефлексии – обнаружению в поле внимания собственного бытия – и происходит процесс самопознания.

Итоговым результатом самопознания признается Я-образ или Я-концепция, т. е. совокупность всех представлений индивида о себе самом, сопряженная с их оцениванием (Р. Бернс).

Субъект познания не есть просто система, осуществляющая извлечение информации о внешних явлениях природы и общественной жизни, но она органически включена в систему общественных отношений. И эти особенности, бесспорно, в какой-то степени оказывают на нее влияние. Эта система функционирует лишь при наличии коммуникации с окружающими ее условиями, с другими системами общественной жизни. Идея коммуникативной природы самопознания отчетливо просматривается у Э. Гуссерля. Философ подчеркивает, что для понимания другого человека необходимо, прежде всего, самопознание. По его мнению, «всякий другой опыт психического, чистый опыт другого, так же как и опыт сообщества» становится человеку доступным только после «последовательного продуманного феноменологического самораскрытия»

[2, с. 68]. В то же время, чтобы познать себя, необходимо присутствие Другого. Роль другого человека в самопознании была провозглашена еще Сократом. В прошлом веке к этой теме обращались М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. М. Бахтин, М. Бубер, М. Фуко, рассматривая Другого как основу для инициации и актуализации процесса самопознания.

Экстраполяция данных положений на сферу профессионального самопознания социального педагога позволяет заключить, что профессиональное самопознание направлено на осознание мотивов, целей профессиональной деятельности, профессиональных способностей, профессиональных барьеров и рисков. Результатом профессионального самопознания выступает сформированная совокупность Я-образов будущего социального педагога, система представлений о себе как о специалисте, а также о своем профессиональном самопроектировании и самосовершенствовании.

Следует иметь в виду, что важнейшим источником самопознания в профессиональной сфере выступает практическая деятельность. Однако в процессе профессионального самопознания могут возникать различные барьеры, связанные как с несформированными умениями самопознания, так и с особенностями психической природы человека в целом. Стихийное самопознание в процессе прохождения практики зачастую не приводит к значимым результатам или оказывается слишком поздним. Отсюда возникает настоятельная потребность в психолого-педагогическом сопровождении процесса самопознания со стороны опытного наставника, который научит, посоветует, поддержит.

Все это предполагает поиск новых технологий профессиональной подготовки будущего социального педагога, важ-

нейшим компонентом которых является стимулирование самопознания, саморазвития и самосовершенствования как в процессе обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Коммуникативная природа процесса самопознания, необходимость развития ее рефлексивных механизмов требуют реализации принципа психолого-педагогического сопровождения студента, который в полной мере реализуется в такой инновационной для российской высшей школы технологии, как супервизия.

Термин «супервизия» (от *supervision* – «обозревать сверху») буквально означает «надзор», или в российской интерпретации – наставничество. В российской педагогике наставничеству уделялось большое внимание, прежде всего в рамках профессионально-производственного обучения и общеобразовательной школы (И. И. Бецкой, Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, К. Д. Ушинский и др.; позднее: С. Я. Батышев, П. П. Блонский, А. Н. Волковский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.). Наставничество рассматривалось как социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, обеспечивающий формирование нравственных качеств новых поколений. В условиях модернизации российской системы образования назрела необходимость возрождения системы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста, в том числе в период его профессиональной подготовки в вузе.

В зарубежных системах подготовки социальных работников супервизия занимает существенное место. Однако в России до настоящего времени супервизия не получила широкого развития. В системе обучения будущих социальных педагогов такая технология отсутствует.

Между тем именно через супервизию

возможно создание психологических и социально-педагогических условий для успешного профессионального развития специалиста, в том числе для стимулирования процесса профессионального самопознания [3]. В этом случае супервизору делегируются следующие важные функции:

- фасилитационная функция предполагает создание эмоционально благоприятной атмосферы, повышение уверенности студентов в своих силах;

- стимулирование и поддержание у них потребности в профессиональном самопознании;

- образовательная функция заключается в совершенствовании профессиональной компетентности студента в направлении развития умений, навыков, приемов и способностей самопознания будущего социального педагога;

- консультативная функция ориентирована на профессиональную и психологическую помощь студенту-практиканту, что помогает студенту понять процессы и возникающие ситуации, рефлексировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение, а также эмоциональные реакции.

Содержание деятельности супервизора включает работу с практикантом в зависимости от проблем, затрудняющих процесс профессионального самопознания, среди которых:

- включение у студентов механизмов самопознания (самосознания, самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля, самооценки);

- формирование рефлексивных способностей во всех их проявлениях, позволяющих выйти на осознанный уровень профессиональной деятельности;

- решение проблем самовосприятия (собственные личностные особенности, способы поведения и реагирования, их

влияние на профессиональную деятельность, отношение к себе в профессиональной деятельности).

Таким образом, супервизия является необходимым условием эффективности процесса профессионального самопозна-

ния будущего социального педагога. Введение супервизии требует качественно нового научного и методического обеспечения организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Гуссерль, Э. Феноменологическая психология / Э. Гуссерль / Феноменологическая психология. – Логос. – 1992. – № 3. – С. 68.
2. Джейкобе, Д., Дэвид, П., Мейер, Д. Дж. Супервизорство / Д. Джейкобе, П. Дэвид, Д. Мейер / Супервизорство. – СПб., 1997. – 235 с.
3. Сморчкова, В. П. Супервизия в профессиях социономического типа / В. П. Сморчкова // Педагогическое образование: Вызовы XXI века: материалы науч.-практич. конференции. – М. : МАНПО. С. 114–119.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова