

**Утемуратова Басира Казбековна,**

директор, директор Ресурсного центра профильного обучения, средняя общеобразовательная школа № 5 (г. Караганда); 100000, Республика Казахстан, г. Караганда, мкр-н Степной 1-й, 7а/2; e-mail: B.Kazbek59@mail.ru.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** здоровьесберегающая среда; ресурсный центр; медико-психолого-педагогическая поддержка; профессиональное самоопределение учащихся; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; формирование здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт использования здоровьесберегающих технологий и обучения учащихся ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих в условиях ресурсного центра.

**Utemuratova Basira Kazbekovna,**

Director of the Resource Centre of Education of Various Types, Secondary Comprehensive School № 5 (Karaganda, Stepnoy -1)

**HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF RESOURCE CENTRE**

**KEY WORDS:** Health-saving environment; resource centre; medical, psychological and pedagogical support; professional self-determination of students; psychological and pedagogical support to educational process; healthy lifestyle; health-saving technologies.

**ABSTRACT.** This article is about experience of using health-saving technologies and training of pupils to be responsible of their and other pupils' health in conditions of resource centre.

**З**доровье нации – важнейший показатель благополучия общества, а сознательное и ответственное отношение к здоровью как общественному достоянию, формирование здорового образа жизни каждого человека должно стать нормой поведения всех людей. В период вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира одной из важнейших задач в области устойчивого развития страны является увеличение средней продолжительности жизни. Это предполагает не только искоренение вредных привычек, но и воспитание культуры души и тела, гармоничное развитие личности. Здесь ведущая роль принадлежит школе – главному социальному институту, закладывающему основы культуры здорового образа жизни. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Поэтому на данном этапе необходим тщательный и комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающей среды. Многие, конечно, зависят от семейного воспитания, но с учетом того что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и педагоги.

Одними из ведущих задач школы должны быть минимизация рисков для здоровья, обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Основным инструментом формирования культуры ЗОЖ в образовании должно стать комплексное взаимодействие всех его ступеней, направленное на сохра-

нение и развитие потенциала здоровья человека.

В условиях сетевого взаимодействия школ, т.е. ресурсного центра, одной из важнейших составляющих процесса формирования культуры здорового образа жизни является медико-психолого-педагогическая поддержка в период профессионального самоопределения учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса содействует формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение в выборе жизненной и профессиональной стратегии через формирование здорового образа жизни. Эта система включает в себя взаимодействие педагогов, медиков и психологов на педагогических советах школы, организацию и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, психологических классных часов, семинаров-тренингов с учащимися, психологического лектория для родителей учащихся. Однако возможности школ сети ресурсного центра не позволяют в должной мере выполнить эту важнейшую социальную миссию, в связи с чем необходимо привлечь кадровые, материально-технические ресурсы социальных партнеров ресурсного центра. Так, Ресурсному центру профильного обучения при средней общеобразовательной школе № 5 г. Караганды оказывают научно-методическую и медико-психологическую помощь Карагандинский государственный медицинский университет, лаборатория психологических исследований Карагандинского областного института повышения

квалификации и переподготовки государственных служащих и работников образования, общественный фонд «Озарение», ОО «ЭкоОбраз».

В рамках программы «Школа – вуз» социальным партнером Ресурсного центра выступает Карагандинский государственный медицинский университет, который, предоставляя свои ресурсы для социальной практики старшеклассников, становится дополнительным образовательным центром, обеспечивающим довузовскую, до-профессиональную подготовку учащихся, организацию спецкурсов на базе как школы, так и вуза с привлечением вузовских преподавателей. Это, в свою очередь, обеспечивает приток материально-технических, кадровых ресурсов в Ресурсный центр.

Медицинский университет ведет научное руководство лабораторией здоровьесберегающих технологий Ресурсного центра профильного обучения, объединяющего 12 близлежащих школ микрорайона. Лаборатория создана в целях формирования здоровьесберегающей культуры у всех участников образовательного процесса, апробации и отработки интегративных технологий обучения и воспитания, организации здоровьесберегающей системы в образовательном процессе центра с привлечением ресурсов организаций здравоохранения.

Основной целью деятельности лаборатории является формирование здорового образа жизни у обучающихся на основе общеобразовательных программ предпрофильного и профильного обучения путем использования здоровьесберегающих технологий. Ресурсный центр делает свои первые успехи. Лаборатория здоровьесберегающих технологий участвовала в областной научно-практической конференции «Долголетие без болезни», которую проводили департамент здравоохранения, Карагандинский государственный медицинский университет и общественное объединение «Традиции здоровья». Материалы, представленные руководителем курса «Здоровый образ жизни», кандидатом медицинских наук, сотрудником Карагандинского государственного медицинского университета А. Еремеевым, вызвали особый интерес.

Ожидаемые результаты деятельности лаборатории:

- Наличие у учащихся первичных знаний, умений и навыков в сфере здоровьесберегающих технологий.
- Практический опыт в области медицины, экологии.
- Развитие таких качеств личности, как творческое мышление, способность к самостоятельному поиску, рационализаторской деятельности, инициативное и от-

ветственное отношение к процессу и результатам труда, способность принимать собственные решения и делать выбор на социальном уровне.

Нарабатывается опыт в организации инфраструктуры комплексного сопровождения и поддержки ребенка в процессе его развития, обеспечивающей успешность социализации детей в условиях современного мира. Это определяет следующие перспективные направления в развитии лаборатории:

- Формирование системы комплексной медико-психологической и социально-правовой службы в Ресурсном центре, создание гибкой инфраструктуры, объединяющей работу психологов, медиков, социальных педагогов как основу формирования ЗОЖ учащихся.

- Создание консультационных пунктов по оказанию методической и психолого-педагогической помощи родителям в семейном воспитании детей (ранняя профилактика семейного неблагополучия, обучение родителей современным методам физического и нравственного воспитания, здорового питания и др.).

- Организация инновационно-ресурсного центра – научно-методической базы обеспечения деятельности комплексной психолого-медико-социально-правовой службы школ Ресурсного центра.

С использованием возможностей Ресурсного центра мы организуем для учащихся старших классов курсы по выбору: «Здоровье. Здоровый образ жизни», «Психология общения», «Основы медицинских знаний», «Технология приготовления пищи», «Правильное питание», «Основы косметологии». Целью данных курсов является создание условий для приобретения учащимися знаний, умений и навыков сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья с учетом интеллектуальных, личностных и национальных особенностей и профессиональной ориентации.

Одной из важнейших составляющих процесса формирования культуры ЗОЖ является медико-психолого-педагогическая поддержка в период профессионального самоопределения учащихся. Психолого-педагогическая поддержка понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение в выборе жизненной и профессиональной стратегии через формирование здорового образа жизни. Эта система включает в себя взаимодействие руководителей школ сети Ресурсного центра, педагогов, медиков и психологов на педагогических советах школы, организацию и проведение медико-психолого-педа-

гогических консилиумов, психологических классных часов, семинаров-тренингов с учащимися, психологического лектория для родителей учащихся.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ресурсного центра необходимо в адаптационном цикле, т. е. в период профильного обучения, допрофессиональной подготовки учащихся. В конце каждого сопровождающего цикла будет осуществляться анализ эффективности работы, разработка программы коррекции с учащимися по выбору профиля обучения, профессии.

В рамках лаборатории здоровьесберегающих технологий разрабатывается программа «Формирование здоровья учащихся в условиях ресурсного центра». Инициатором разработки программы является медицинский университет. Программа будет направлена на формирование благоприятного психологического климата в школе как основы нравственного и физического здоровья учащихся, на формирование у них потребностей в здоровом образе жизни.

Указанная цель в условиях современной школы может быть достигнута с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики. Предназначение здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период школьного обучения, сформировать у него необходимые знания о ЗОЖ, соответствующие умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Перечислим виды деятельности лаборатории:

- организация семинаров, конференций, конкурсов, образовательных игр, олимпиад, фестивалей;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций и тренингов психологов, медиков, логопедов;
- проведение консультаций, тренингов, психологических курсов для решения личностных проблем как учащихся, так и педагогов;
- формирование банка здоровьесберегающих технологий;
- проведение психолого-педагогического мониторинга, изучение личности со-

временного подростка, его психолого-педагогических особенностей, условий жизни;

- реализация интегрированного обучения, системного использования здоровьесберегающих технологий в формировании активной жизненной позиции учащихся;
- тренинги личностного роста и профилактика повышенной тревожности и утомляемости, развитие навыков управления эмоциями;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в семейном воспитании.

Программа лаборатории призвана обеспечить реализацию основных положений Декларации прав ребенка, защиту здоровья и получение полноценного образования, формирование у учащихся необходимого минимума знаний в области гигиены, анатомии, медицинской помощи, умений применять их на практике.

В рамках лаборатории «Здоровье» осуществляются следующие социальные проекты и программы:

- Пилотный проект «Обучение и подготовка инструкторов здорового образа жизни» для старшеклассников более чем десяти школ города (коммунальное государственное казенное предприятие «Шахтер»).
- Городской проект «Здоровое поколение» (фонд «ISCHE СЭТ»).
- Компьютерная диагностика – комплексный анализ состояния организма и выявление неблагоприятных прогнозов прогрессирования проблемных зон здоровья при отсутствии адекватных лечебно-профилактических мер (Карагандинский государственный медицинский университет, Центр ЗОЖ).

Именно здоровый образ жизни, по мнению медиков, позволит улучшить здоровье нации и, как следствие, продлить жизнь граждан в Казахстане. Здоровье – это не только проблема медицинской помощи. В связи с этим приоритетной задачей Ресурсного центра является формирование у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, понимания здоровья как высочайшей индивидуальной и общественной ценности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. СПб., 2005.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. Астана, 2010.
3. Закон Республики Казахстан от 18 декабря 2000г № 129-ІІ «О социальном партнерстве в Республике Казахстан».
4. Контаев С. С., Утемуратова Б. К. Ресурсный центр профильного обучения. Караганда, 2008.
5. Миненко П. П., Запека Л. З., Ходжер Е. С. Школа – территория здоровья. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. В. В. Егоров.