

**Герова Наталья Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатизации образования и методики информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина; 390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46; e-mail: nat.gerova@gmail.com.

**Ежик Ирина Григорьевна,**

старший преподаватель, филиал Ивановского государственного политехнического университета; 390046, г. Рязань, ул. Есенина, 116/1; e-mail: i.yezhik@gmail.com.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ  
НА БАЗЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** локальная сеть; учебное информационное взаимодействие в группе; электронные образовательные ресурсы.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена использованию средств ИКТ, функционирующих на базе локальной сети военного вуза, для организации учебного информационного взаимодействия в группе в процессе формирования рецептивных грамматических навыков при обучении английскому языку.

**Gerova Natalia Victorovna,**

Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, Head of the Chair of the Informatisation of Education and Computer Science Methody, Ryzan State University named after S. A. Esenin.

**Yezhik Irina Grigoryevna,**

Senior Lecturer, Ivanovsky State Polytechnical University, Subdivision in Ryzan.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INFORMATION GROUP INTERACTION  
ON THE BASE OF ICT IN TEACHING ENGLISH CADETS IN MILITARY HIGH SCHOOL**

**KEY WORDS:** Local Area Network; learning information interaction in the group; electronic educational resources (EER).

**ABSTRACT.** Article is devoted to the use of LAN-based ICT tools, operating in military high school, for the organization of educational information group interaction in the formation of receptive grammar skills in teaching English.

**В** настоящее время, с одной стороны, особую актуальность приобретает проблема формирования грамматических навыков в связи с утвердившимся пониманием важной роли грамматики в развитии коммуникативной компетенции. С другой стороны, информатизация образования вносит свои коррективы в образовательный процесс, создавая условия для интерактивного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. В военном вузе участниками учебного процесса являются преподаватель, курсанты и источники распределенного информационного образовательного ресурса (Интернет) и локальной сети. При этом информационно-учебная деятельность направлена на поиск, сбор, обработку, продуцирование и передачу учебной информации, в том числе при обучении курсантов английскому языку. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) способствует совершенствованию форм и методов обучения и направлено на формирование у курсантов умений, связанных с осуществлением учебного информационного взаимодействия

при решении образовательных и будущих профессиональных задач. В связи с этим вопросы организации образовательного процесса с использованием глобальной сети Интернет и локальных сетей представляют особый интерес для педагогов.

Доведенное до автоматизма употребление грамматики в устной и письменной речи предполагает, что курсанты должны овладеть определенным рядом навыков. Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки. По сути формирование грамматических навыков представляет собой неоднородный процесс, требующий комплексного подхода при рассмотрении. Следуя И. Л. Бим, можно выделить в обучении грамматике две основные цели: научить обучающихся грамматически правильно оформлять устные речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; научить обучающихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Работа выполнена в рамках государственного задания высшим учебным заведениям; регистрационный номер НИР: 6.2012.2011.

© Герова Н. В., Ежик И. Г., 2013

Под рецептивными грамматическими навыками будем понимать доведенные до определенной степени автоматизма навыки распознавания грамматических конструкций и идентификации грамматических явлений по формализованным признакам, прогнозирования синтаксических связей в предложении, соотнесения формы грамматического явления с его лексическим значением. При этом формирование рецептивного грамматического навыка происходит в процессе работы над видами речевой деятельности, а также другими аспектами языка.

Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс военных вузов позволяет использовать дидактические возможности средств ИКТ при обучении курсантов английскому языку и способствует поиску новых форм и методов организации занятий, повышению качества образовательного процесса. К дидактическим возможностям средств ИКТ относятся реализация интерактивного диалога; визуализация учебной информации; поддержка учебного процесса с помощью внедрения аудио- и видеофрагментов на занятиях по английскому языку; расширение возможностей представления учебного материала средствами мультимедийных технологий; осуществление поиска и извлечение актуальной информации; организация автоматизированного контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности и т. д. Таким образом, целесообразная реализация дидактических возможностей средств ИКТ позволяет решить ряд педагогических задач по формированию умений и навыков у курсантов при обучении английскому языку с учетом особенностей организации образовательного процесса в военном вузе, а именно сочетания учебного процесса с несением воинской службы.

В условиях модернизации высшего образования в России необходимо сохранить лучшие традиции и в области высшего военного образования, которое при реализации положений компетентностного подхода позволит обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников [2].

Вместе с тем следует отметить, что результативность обучения иностранному языку и формирования умений и навыков зависит от эффективности усвоения учебного материала в процессе учебной деятельности. Любая педагогическая методика носит информационный характер, поскольку связана с передачей обучаемым информации. Следовательно, вполне правомерно рассматривать учебную деятельность в процессе обучения иностранному языку на базе ИКТ как информационный процесс, осуще-

ствляемый на основе информационного взаимодействия между участниками учебного процесса: обучающим, обучаемыми и средствами обучения.

Разработка методических подходов к осуществлению учебного информационного взаимодействия (УИВ) участников образовательного процесса и организация информационно-учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в том числе и по иностранному языку, приобретают все большую актуальность. Опираясь на понятия информационного взаимодействия и образовательного назначения (И. В. Роберт), учебного информационного взаимодействия (В. А. Касторнова, Ю. А. Прозорова), сетевого взаимодействия (Н. В. Николаева) и педагогического процесса (В. А. Слестенин), определим учебное информационное взаимодействие как информационное взаимодействие субъектов педагогического процесса (преподавателя, обучаемого, обучаемых и средств ИКТ), направленное на обеспечение информационно-учебной деятельности обучаемых по освоению, закреплению и применению языковых знаний с целью формирования рецептивных грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в специально организованных условиях осуществления коммуникации на базе электронных информационных ресурсов локальной сети. Основываясь на теории формирования грамматических навыков, в том числе и рецептивных (В. П. Белогрудова, И. Л. Бим, Е. И. Пассов, В. М. Филатов, С. Ф. Шатилов и др.), и теоретических подходах к организации УИВ и информационно-учебной деятельности (П. Д. Волков, В. А. Касторнова, Ю. А. Прозорова, И. В. Роберт и др.), мы выделяем следующие этапы информационно-учебной деятельности:

- визуальное представление на экране компьютера грамматического явления;
- управление грамматическими явлениями;
- передача по каналам связи файлов, содержащих результаты выполнения заданий по работе с грамматическими явлениями [4].

УИВ в группе позволяет реализовать все три этапа информационно-учебной деятельности, направленной на формирование рецептивных грамматических навыков. На первом этапе курсанты изучают представленные на экране компьютера формальные признаки грамматических форм слов, видоизмененных форм глаголов, Participle I и Participle II, конструкций сложного сказуемого или конструкций различных типов предложений и пр. Выделение (например,

цветом, шрифтом, графикой, подчеркиванием) обеспечивает более высокую степень наглядности при ознакомлении с грамматическими явлениями в процессе зрительного восприятия и способствует лучшему запоминанию.

На втором этапе осуществляется УИВ курсантов между собой в группе в процессе обсуждения учебных вопросов в чате авторского предметного сайта, а также в ходе выполнения упражнений по управлению моделями готовых словоформ в грамматических конструкциях с целью тренировки и развития навыков практического употребления изученных грамматических явлений в речевой деятельности.

На третьем этапе обучаемые передают результаты выполнения заданий в текстовой, графической и аудиовизуальной формах лидеру группы, который отправляет результирующую информацию о выполнении заданий преподавателю с помощью средств ИКТ, обеспечивающих информационно-учебную деятельность по английскому языку с ЭОР. При этом лидер группы осуществляет прием задания, представленного в виде теста, презентации, текстового файла и т. п., от преподавателя и дальнейшее его распределение между участниками группы, обработку полученных от них результатов и их последующую передачу.

Далее рассмотрим возможности использования локальной сети для реализации видов учебной деятельности, направленной на формирование и актуализацию грамматического навыка.

Современная научно-методическая литература и педагогическая практика отмечают тенденцию все более широкого использования сетевых технологий в образовательном процессе. Локальная сеть позволяет организовать информационное взаимодействие в группе на базе ИКТ при одновременном и взаимосвязанном использовании средств ИКТ и методов их применения для формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку, провести мониторинг учебной деятельности, повысить мотивацию и познавательную активность обучаемых.

Использование локальных сетей в обучении иностранному языку связано прежде всего с организацией коллективного и группового обучения, которое предполагает главным образом то или иное распределение педагогических функций между участниками педагогического процесса. К таким функциям относятся передача и прием информации, обмен ею обучаемыми между собой, между обучающим и обучаемыми, обсуждение результатов, генерирование идей и выдвижение гипотез, совместное

моделирование объектов и процессов деятельности, совместное решение задач и др.

Локальная сеть позволяет пересылать задания с компьютера преподавателя на компьютеры обучаемых. В случае групповой работы возможно разделение учебных задач, а обучаемые получают возможность обмениваться результатами работы. Преподаватель со своего рабочего места может параллельно наблюдать за деятельностью обучаемых и при необходимости ее корректировать. Итоги работы всей группы через сеть передаются преподавателю, что дает возможность оперативной обработки и контроля результатов. С экранов своих мониторов обучаемые могут наблюдать за работой преподавателя и наоборот, что позволяет существенно сэкономить время. Это полезно в случае, когда обучаемый нуждается в помощи, но стесняется обратиться к преподавателю. Со своего места вслух или через локальную сеть преподаватель может дать подсказку или указание.

С точки зрения управления обмен данными может осуществляться участниками учебного процесса следующим образом.

*Обмен выполняется преподавателем с его рабочего места.* Это удобно для передачи информации на рабочее место обучаемого и записи данных обучаемых на общий диск. Неудобство для преподавателя заключается в том, что при разнотипной деятельности по мере продвижения обучаемых от фронтальной к индивидуальной работе возрастает интенсивность «операторской» деятельности преподавателя.

*Обмен выполняется при одновременном участии преподавателя и обучаемого.* Эта работа также может занимать у преподавателя значительную часть занятия.

Оптимальный вариант решения проблемы обмена – преподаватель может собрать (разослать) данные без привлечения обучаемого, обучаемый может выполнить это сам с рабочего места без преподавателя. Обучаемый может со своего рабочего места выполнить запись (чтение) самостоятельно, без участия преподавателя. Он сам отвечает за своевременное сохранение своих результатов, в целом повышается его активность и самостоятельность. Преподаватель освобождается от рутинных действий и занимается индивидуальной работой с обучаемыми [1].

На базе локальной сети можно выполнять следующие виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, приближенных к особенностям профессиональной деятельности, с одновременным участием всех обучаемых;
- проведение самостоятельных работ обучаемых с учебным материалом,

представленным на сервере и при необходимости легко обновляемым с рабочего места преподавателя;

- компьютерное тестирование (предметное, психологическое и т. д.) с последующей программной обработкой.

Важным этапом в работе преподавателя является организация контроля знаний обучаемых с использованием средств ИКТ, что позволяет анализировать и фиксировать результаты обучения, возвращать к невыполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест и т. д.

В настоящее время существует множество открытых тестовых систем и оболочек, которые можно использовать в локальной сети, например: *PikaTest*, *MyTestX*, *INDIGO*, *EasyQueazy*, *StreamFire* и др.

Отметим положительные стороны компьютерного тестирования при обучении иностранному языку: индивидуализация обучения; сочетание контроля и самоконтроля; низкие затраты времени для проведения тестирования и оценки успехов обучающегося; возможность полного контроля деятельности обучающихся преподавателем; компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Современные возможности локальной сети позволяет использовать чат-технологии при обучении английскому языку. Как уже было отмечено выше, овладение современными способами информационного взаимодействия, технологиями устного и письменного общения, в том числе средствами электронной коммуникации на иностранном языке, все более актуально в современном мире. Одной из важных задач, стоящих перед каждым преподавателем, является создание мотивированной среды для ролевого взаимодействия – обмена информацией, организации совместных действий, позволяющих организовать качественное неформальное общение. В этом аспекте использование чат-технологии на занятиях по английскому языку имеет следующие преимущества:

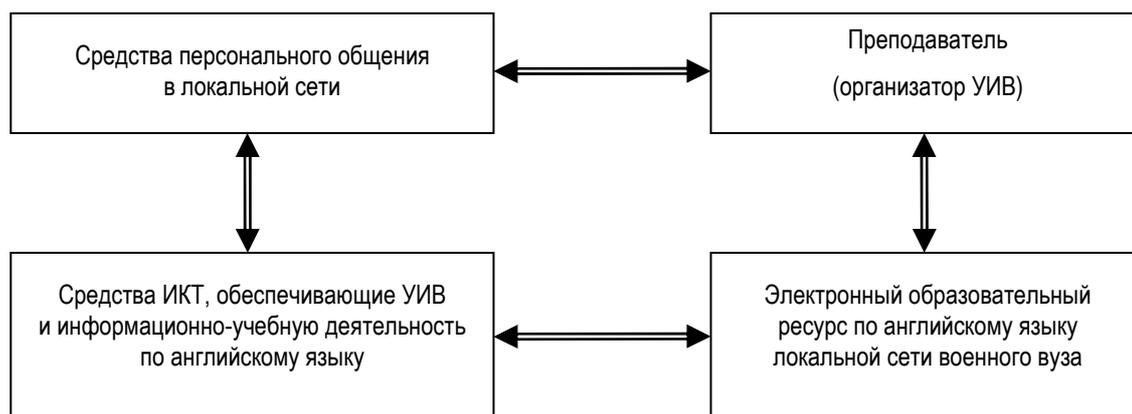
- создание мотивированной среды для ролевого взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе в группе;
- контроль преподавателем УИВ в чате и осуществление проверки грамматических умений и навыков курсантов;
- формирование у курсантов коммуникативно-речевой компетенции.

Использование чат-технологии в учебном процессе не развивает навык говорения в полном смысле, поскольку обучающиеся не произносят свои высказывания вслух, но, в отличие от устной коммуникации, при таком способе взаимодействия проверяются грамматические умения и навыки [3]. При выполнении задания каждый курсант самостоятельно заносит результаты его выполнения в соответствующую графу журнала, а программа фиксирует их во встроенном журнале. Во время выполнения тренировочных упражнений обучающиеся имеют возможность:

- отработать морфологические и синтаксические темы: образование различных форм (множественного числа существительных, личных форм глаголов, утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, полной и усеченной, выражения притяжательности и др.), степени сравнения прилагательных, словообразование, правила пунктуации и т. д.;
- выбрать для себя индивидуальный режим работы;
- узнать уровень качества выполненного задания по его завершении (быстрая обратная связь);
- просмотреть допущенные ошибки и сравнить их с образцом;
- повторить упражнение в случае низкого уровня качества его выполнения.

Таким образом, локальная сеть предоставляет преподавателю возможность организовать информационное взаимодействие в группе на базе средств ИКТ для формирования грамматических навыков при обучении английскому языку. Кроме того, что компьютер является для каждого курсанта индивидуальным средством обучения, он дает возможность участвовать в групповой коллективной деятельности по овладению грамматическими знаниями и навыками. Инструментальные функции интерактивных программ, включающие прием, запоминание и распознавание ответа обучающегося, а также оценку успешности путем сравнения его с вариантом правильного ответа, заложенным в память, обладают значительными преимуществами перед традиционной пятибалльной системой.

Структура информационного взаимодействия участников образовательного процесса на базе ИКТ может быть представлена как модель организации УИВ в группе в условиях военного вуза (рисунк).



**Рисунок.** Структура информационного взаимодействия участников образовательного процесса в группе в локальной сети военного вуза

В процессе осуществления информационно-учебной деятельности учебное информационное взаимодействие на базе ИКТ в группе курсантов происходит за счет средств локальной сети. Дидактические возможности ЭОР по английскому языку, представленные в локальной сети военного вуза, направлены на формирование грамматических навыков у курсантов по английскому языку с учетом профессиональной специфики. Курсантам предоставляется возможность самостоятельно осуществлять информационное взаимодействие с ЭОР локальной сети в ходе выполнения заданий во время аудиторных занятий и на занятиях по самоподготовке. В качестве существенных компонентов модели можно выделить группы обучаемых, организатора УИВ (преподавателя), ЭОР по английскому языку локальной сети военного вуза. Взаимодействие обучаемых с преподавателем осуществляется с помощью средств персонального общения в сети в процессе передачи преподавателем на экраны компьютеров обучающихся текстовой, графической и аудиовизуальной информации для изучения экранного представления формальных признаков частей речи, видовременных форм глаголов, грамматических конструкций, структуры предложения, вариантов перевода и т. п.

ЭОР по английскому языку для локальной сети был создан с помощью CMS «Joomla». «Joomla» и представляет собой систему управления контентом, в которой в качестве хранилища содержания используется база данных «MySQL». Одной из главных особенностей «Joomla» является относительная простота управления при практически безграничных возможностях и гибкости при разработке информационных программных продуктов. Отметим, что при создании ЭОР локальной сети, кроме основных требований к созданию и применению образовательных ресурсов, необходимо

учитывать соответствие отобранного материала методическим целям каждого конкретного обучающего модуля. При разработке ЭОР по английскому языку для курсантов военных вузов решались следующие образовательные задачи:

- формирование у курсантов представления о модальных глаголах, причастиях, структуре и видах предложения в английском языке;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- организация контроля и самоконтроля уровня усвоения пройденного материала;
- формирование навыков использования справочной литературы (работа со словарем);
- развитие навыков информационно-учебной деятельности по английскому языку с ЭОР в процессе УИВ в группе на базе ИКТ в ходе самостоятельной работы.

ЭОР по английскому языку для локальной сети содержит несколько модулей. Справочный модуль представляет собой базу знаний учебного назначения, содержит англо-русский фонетико-лексический словарь. Информационно-обучающий модуль предназначен для представления информации по английскому языку для введения и изучения учебной информации. Тренировочный и контролирующий модули содержат упражнения для занятий в локальной сети: тесты для проверки знаний лексики и грамматики, для проверки понимания устной и письменной речи, навыков чтения. Тренировочный модуль представляет собой тесты по каждой изученной в отдельности теме для проверки усвоения материала; контролирующий модуль – обобщающий итоговой тест для оценки уровня полученных знаний. Модуль взаимодействия представлен в виде чата на каждой странице и отдельно. Предполагается, что при воз-

никновении вопросов студенты могут обратиться к преподавателю или, при групповом режиме выполнения заданий, друг к другу. При этом ЭОР по английскому языку предоставляют курсанту возможность выбрать темп работы, обеспечивают различные способы предъявления иллюстративного материала и т.п. Выбор данных средств учебного назначения для обучения грамматике обусловлен методически обоснованными способами организации и предъявления учебного материала, эргономическими параметрами, принципами компьютерного дизайна и т. д.

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Бочкин А. И. Методика преподавания информатики : учеб. пособие. Минск : Высшая школа, 1998.
2. Герова Н. В. Проблемы и пути совершенствования системы отечественного высшего профессионального образования // Российский научный журнал. 2010. № 1 (14).
3. Зильберман Н. Н. Использование технологий чат-роботов при формировании говорения в преподавании иностранного языка на примере русского языка как иностранного начального этапа обучения. URL: <http://huminf.tsu.ru>.
4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е изд., доп. М. : ИИО РАО, 2008.

В заключение отметим, что использование дидактических возможностей локальных сетей не только открывает широкий доступ к массивам информации образовательного назначения, но и изменяет характер информационного взаимодействия между участниками учебного процесса, способствует повышению эффективности опосредованного взаимодействия, обеспечивает одновременную реализацию двух форм информационного взаимодействия при обучении иностранному языку – совместной информационно-учебной деятельности и общения.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. О. А. Скрыбина.