

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.92
ББК 4 428.478

ГСНТИ 15.81.21

Код ВАК 19.00.07

Петкова Илиана Огнянова,

кандидат педагогических наук, главный ассистент, преподаватель, Факультет педагогики, Софийский университет имени Св. К. Охридского; 1504, Болгария, София, Царь Освободитель, 15; e-mail: i_petkova@abv.bg

ПОДГОТОВКА, АДАПТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БОЛГАРСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка учителя; адаптация учителя; модель квалификации; карьера; законодательство в сфере образования; реформа образования.

АННОТАЦИЯ. Представлены процесс подготовки будущих учителей и пути их адаптации к школе. Новое законодательство позволяет вертикальное и горизонтальное карьерное развитие специалиста, но подвергает испытанию существующую систему профессиональной квалификации и усовершенствования учителей.

Petkova Iliana Ognyanovna,

Candidate of Pedagogy, Chief Assistant, Lecturer, Faculty of Pedagogy, The St. Clement of Ohrid University of Sofia, Bulgaria.

TRAINING, ADAPTATION AND ADVANCE TRAINING OF BULGARIAN TEACHERS

KEY WORDS: training of a teacher; adaptation of a teacher; model of qualification; career; educational law; reform of education.

ABSTRACT. The process of training future teachers and ways of their adaptation to school are presented. New law gives possibilities for vertical and horizontal career development of a specialist, but it also challenges the existing system of professional qualification and advance training of teachers.

Образовательная сфера нуждается в управленческих преобразованиях, особенно в сфере профессиональной подготовки, адаптации и квалификации учителей. Проблемы многих учителей связаны с повседневной работой в классе с учащимися и методологическими и техническими новшествами информации, которые постоянно входят в процесс обучения. В последние годы как в европейских, так и в национальных нормативных документах учитель поставлен в центр общественного внимания. Обсуждаются проблемы в профессии учителя, связанные не только с их обучением, но и с путями их профессиональной квалификации и дальнейшего развития. Гипотеза автора связана с необходимостью структурированности и взаимозависимости между различными этапами развития карьеры болгарских учителей. Выбор профессии, подготовка к ней, адаптация и последующая квалификация являются элементами целостной конструкции профессионального развития. Ее постоянная модернизация и расширение приводит к карьерному росту. Последний осуществляется в трех направлениях: вертикальное – как

рост в должностях, радиальное – как углубление знаний по предмету и повышение компетентности, периферическое – как реализация специалиста в качестве эксперта, консультанта, оценщика и т. д.

Какова реально в Болгарии готовят к работе учителя?

С правовой точки зрения, подготовка осуществляется на основании «Постановления о единых стандартах для приобретения профессиональной квалификации «учитель»», принятое в 1997 году. В соответствии с ним, квалификация учителя «приобретается путем обучения по специальностям и через степени «профессиональный бакалавр», «бакалавр» и «магистр» (5, с. 3). Сравнительный анализ нормативных актов, которые действуют с 1995 (4) и 1997 года (5), показывает, что идет сокращение часов теоретической подготовки. Согласно постановлению 1995 года требуется теоретический минимум 300 часов, а в постановлении 1997 года этот минимум установлен на уровне 180 часов. Не менее резкое сокращение часов наблюдается и в практической подготовке будущих учителей (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

**Учебное содержание для получения профессиональной квалификации
«учитель»**

Теоретическая подготовка	Постановление 1995 г., чл.7, ал.1		Постановление 1997 г., чл.7, ал.1	Теоретическая подготовка
Педагогика	60 часов		60 часов	Педагогика
Психология (общая, возрастная и педагогическая)	60 часов		45 часов	Психология (общая, возрастная и педагогическая)
Аудиовизуальные и информационные технологии в образовании	60 часов		15 часов	Аудиовизуальные и информационные технологии в образовании
Методики обучения	120 часов		60 часов	Методики обучения
Общее количество часов теоретического обучения	300 часов		180 часов	Общее количество часов теоретического обучения
Обязательно-выбираемые дисциплины	Постановление 1995 г., чл.8, ал.1		Постановление 1997 г., чл.8, ал.1	Обязательно-выбираемые дисциплины
Группа I – школьная гигиена и здоровый образ жизни, психология общения, педагогическая диагностика проблем девиантного поведения и психотерапевтические методы.	Каждый предмет с нагрузкой не менее 20 часов. Дается право выбрать один курс из каждой группы.		Каждый предмет с нагрузкой не менее 15 часов. Дается право выбрать один курс из каждой группы.	Группа I – педагогические, психологические и методические дисциплины
Группа II – школьное законодательство, управление и экономика образования, социология образования, этика образования, школьная и профессиональная ориентация, образовательная риторика, религия и образование.				Группа II – экспериментальные и прикладные дисциплины, связанные с профессиональной и педагогической реализации учителей
Практическая подготовка	Постановление 1995 г., чл.9		Постановление 1997, чл.9, ал.1	Практическая подготовка
Наблюдение	60 часов		30 часов	Наблюдение
Текущая учебная / педагогическая практика	60 часов		45 часов	Текущая учебная / педагогическая практика
Преддипломная педагогическая практика	100 часов		75 часов	Преддипломная педагогическая практика
Общее количество часов практического обучения	220 часов		150 часов	Общее количество часов практического обучения

Для оптимизации подготовки учителей средних школ Б. Господинов предлагает «образовательный модуль (программу) для получения преподавательской лицензии, основанный на следующих принципах:

- 1) модуль предназначен для подготовки учителей средних и старших классов общеобразовательных школ и профессионально-специализированных школ;
- 2) этот модуль выбираемый;
- 3) модуль правоспособности учителя начинается непосредственно после образовательной степени «бакалавр»;

4) трехсеместриальный модуль – два из которых отводятся теоретической психологии, педагогике, методике и информационно-коммуникационным технологиям в образовании (вместе с необходимыми наблюдениями и текущей практикой) в общей сложности не менее 700 часов, а один семестр для полевой подготовки в школе;

5) модуль единый и представляет собой обязательную часть – 80% от общей рабочей нагрузки в течении первых двух семестров, остальные 20% отводятся циклу избираемых курсов;

б) модуль оценивается и аккредитируется независимо и периодически независимыми группами Национальной Агенции оценки и аккредитации, в том числе представителями Министерства образования, представляющими государство как главный работодатель в подготовке будущих учителей» (1, с. 74-75).

В то же время исследования Национального статистического института показывают, что средний возраст преподавателей составляет от 45 до 49 лет, а самый низкий процент учителей в возрасте от 25 до 29 лет (9, с. 45). Близки к этому и данные Синдиката болгарских учителей, которые показывают, что средний возраст болгарского учителя – от 48 до 52 лет. *Существует тенденция к старению учителей, которая со временем столкнет Болгарию с проблемой, связанной с удержанием кадров в этой профессии и поиском новых специалистов.*

На фоне этой проблемы национальное исследование профессиональной ориентации и мотивации студентов в Болгарии, проведенное в 2007 году, показало, что из 12477 анкетированных их 37 университетов только 9% указали на образование как сектор для своего профессионального развития (8). Главный вывод другого диссертационного исследования среди четырех ведущих университетов в Болгарии, в которых имеется специальность «Педагогика», - низкая степень профессиональной реализации и отсутствие желания продолжать работать учителем (10, с. 215). В Болгарии есть семь университетов с различными педагогическими факультетами. Каждый из них готовит специалистов во всех областях педагогической науки. К сожалению, «только 3% выпускников появляются в школе в качестве молодых учителей» (8). Цифры показывают, что *профессия учителя не является привлекательной для нынешних молодых людей.*

В то же самое время одно из основных посланий весенней сессии Европейского Совета в сфере образования, профессиональной подготовки молодежи (2008 года) связано с принятием конкретных действий - «гарантий того, что преподавание будет рассматриваться как привлекательный профессиональный выбор для лучших выпускников университетов» (2, с. 3). На самом деле большинство студентов педагогических специальностей работают в различных учреждениях – редакциях, на телевидении и радио, в неправительственных организациях, фондах, агентствах и т.д. Очень небольшой процент из них направляются в школы и начинают работать в качестве учителей.

Проведенные научные исследования под руководством профессора Яны Мерджановой в 2008-2009 учебном году среди 213 учителей из шести городов в Болгарии показывают, что причины нежелания молодых специалистов начать работу в качестве учителей следующие:

- финансовые – низкая заработная плата (74,8%);
- низкий статус болгарских учителей (52,8%);
- напряженная работа с учениками (23,9%);
- сложные взаимоотношения в учительском коллективе (9,4%);
- отсутствие возможностей для личного развития (8,23%);
- отсутствие возможностей для карьерного роста (7%).

Для подготовки будущих учителей необходимы реформы в каждой из рассматриваемых областей – нормативной и содержательной. Однако они не должны осуществляться бесцельно. Понятная философия, связанная с целями образования, - основа, на которой построена подготовка будущих специалистов. Исследования показывают, что преобразования необходимы в документации – планах уроков, учебных программах и содержании курсов. Ориентация учебной программы не только на накопление знаний, но и на формирование навыков и компетенций.

В Болгарии не хватает четкого определения *системы адаптации молодых учителей*. Адаптация к профессии учителя – длинный и сложный процесс. Она не начинается с порога школы как места будущей работы. Основу можно искать еще в семье при «формировании первых привычек работы, полагая (принятие или отклонение) трудовых семейных и профессиональных традиций» (3, с. 126).

Профессиональная адаптация молодых учителей проходит две стадии.

1. Первая стадия – теоретическая, в ходе которой «человек приспосабливается к теоретическому (подготовительному) уровню в ходе его подготовки» (3, с. 127). Чем лучше академическая подготовка, тем быстрее проходит и профессиональная адаптация.

2. Вторая стадия – практическая, когда выпускники начинают работать в качестве учителей. «Адаптация на предыдущем этапе не является гарантией для успешной адаптации к профессиональной деятельности в реальных и конкретных условиях реализации» (3, с. 134). Это зависит от команды, от режима работы учащихся в классе, от родителей.

Исследования, проведенные в 2008 году с 213 учителями в разных городах Болгарии, помогли описать образ адаптированного учителя. Это учитель, который:

- умело работает с родителями, учащимися и руководителями – 81,37%;
- деликатный и гибкий в отношениях с коллегами – 68,63%;
- быстро вписывается в новую среду – 66,18%;
- следит за развитием в профессии, имеет свое собственное мнение и может отстаивать его – 63,73%;
- помогает своим коллегам – 53,12%;
- участвовать в учебных курсах – 51,72%;
- быстро становится фактором влияния и вовлечения других – 29,41%;
- быстро переходит к разным ролевым позициям – 12,75%.

В то же самое время тьюторство / наставничество не знакомо людям как форма вступления в профессию. Большинство оп-

рошенных учителей ответили, что это было сделано либо самостоятельно (34,3%) или при помощи коллег с большим стажем (24,2%). Иногда молодые учителя поддерживаются учителями того же учебного предмета в школе (20,3 %) или учителями постарше (18,8%). Наставничество играет ключевую роль и должно быть рассмотрено серьезно и ответственно. Создание эмоционального комфорта, уверенности в своих решениях (как в процессе обучения, так и в поведенческих аспектах для учеников) повышает доверие и желание профессионального роста и самореализации. От отношения к наставничеству частично зависит удержание молодых учителей в профессии. Адаптация молодого учителя должна начинаться в университете и продолжаться после начала работы в школе и схематично может быть представлена следующим образом (См. рис. 1).

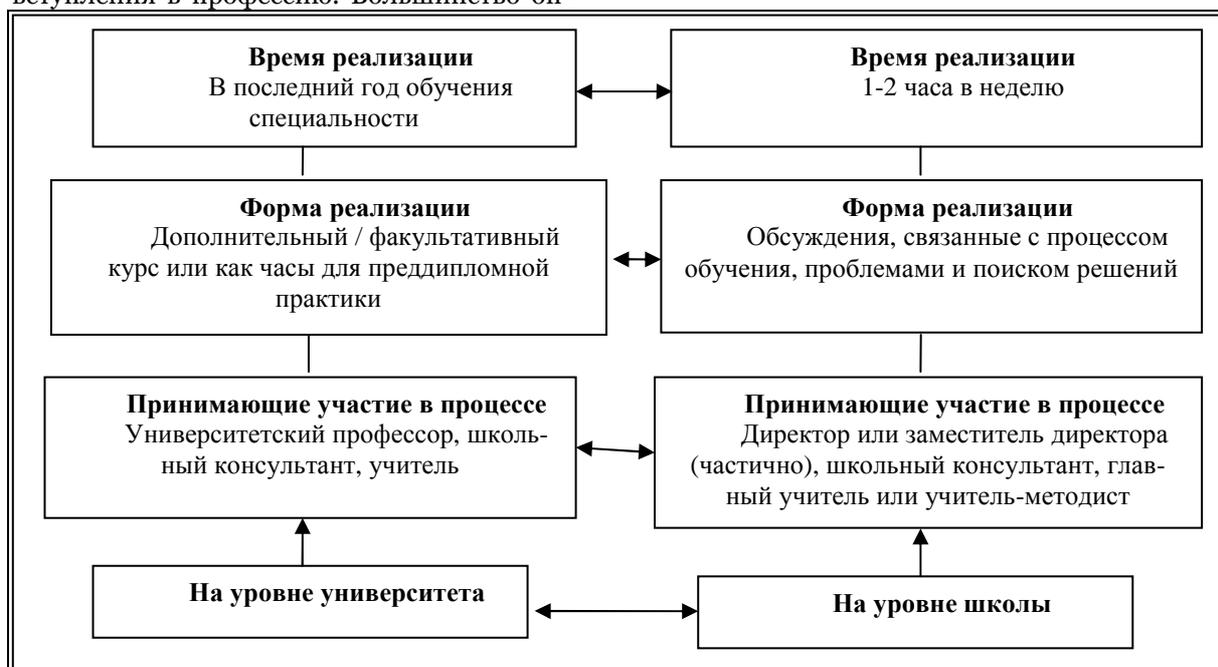


Рисунок 1. Модель адаптации молодых учителей в университете и в школе

Адаптация является важным этапом в профессиональном развитии молодых учителей. В то же самое время она является очень сложным и противоречивым процессом. Это двусторонний акт взаимного признания между учителем и коллективом, между учителем и учеником, между учителем и родителями. Ее протекание требует усилий всех заинтересованных сторон. Адаптация к учебной среде проверяет на практике предыдущую подготовку молодого учителя, его познавательные, эмоциональные и поведенческие умения. Адаптационный путь идет с разной скоростью и зависит от соотношения уровня подготовки

молодых учителей, их морально-волевых качеств и готовности к изменениям, от степени включения в коллектив. Теоретические и эмпирические исследования показали, что от трех до пяти лет обычно длится успешная адаптация к профессии учителя. Проверке подвергаются не только преподавательские компетенции, но и навыки молодого учителя планировать, организовывать множество классных и внеклассных мероприятий, для которых иногда у него нет соответствующей подготовки. Это период, в котором профессиональные личностные качества будущего учителя сталкива-

ются с богатством профессиональных ситуаций.

Следующий этап в развитии профессионального развития учителя – это его последующая *квалификация*. Совет Европы направляет рекомендации для подготовки и квалификации учителей, связанные с необходимостью «получить высококачественное начальное обучение и иметь доступ к непрерывному профессиональному развитию» (2). В ответ на это с 1996 года в Болгарии создаются возможности для подготовки учителей осуществляется при помощи различных форм преддипломной квалификации, что позволяет достигнуть более высокого уровня профессиональной компетентности на основе приобретения более высоких профессионально-квалификационных степеней. В соответствии с достигнутым уровнем компетенции каждый учитель может претендовать на получение от I-ой до V-ой профессионально-квалификационной степени, причем I-ая является самой высокой, а V-я – самая низкая степень квалификации. Небольшая часть учителей также занимается подготовкой докторской диссертации, защита которой приводит к присуждению образовательной и научной степени «кандидата педагогических наук».

Карьерный рост учителей рассматривается как процесс совершенствования знаний, навыков и компетенций для выполнения определенных заданий. Первоначальное педагогическое образование позже дополняется последующими формами квалификации. Планируется разработка системы мониторинга, анализа и оценки развития и реализации учителей, включая введение национального регистра учителей с информацией о завершенных квалификационных курсах. Предполагается, что таким образом можно будет следить за интересами и потребностями и обеспечивать равный доступ к различным видам и формам обучения и развития.

С середины 2010 года в Болгарии была разработана Национальная программа для развития школьного образования, дошкольного воспитания и обучения (2006-2015 г.), в которой были установлены положения, касающиеся как финансирования системы образования в целом, так и системы для карьерного роста учителей.

В этой национальной программе есть модуль «Развитие карьеры для учителей и педагогов», основной целью которого является «способствовать к развитию учителей и преподавателей в качестве ключевого элемента системы для повышения качества и эффективности образовательно-воспита-

тельного процесса» (7). Развитие карьеры рассматривается как процесс усовершенствования компетенций посредством занятия определенных должностей и ведет к осуществлению конкретных функций и обязанностей. Это связано с дополнительным трудовым вознаграждением. Путем введения системы горизонтального и вертикального карьерного развития учителей правительство пытается мотивировать молодых учителей и молодых специалистов на реализацию в профессии учителя. Развитие в *горизонтальном* плане связано с занятием пяти учительских позиций: младший учитель, учитель, старший учитель, главный учитель и учитель-методист. Четко изложены требования к занятию каждой позиции. Развитие в *вертикальном* плане связано с занятием административных должностей – от помощника директора и директора в образовательной системе до эксперта и директора государственного и муниципального управления. Дается возможность и для развития в рамках одной позиции. Это связано с «усвоением и актуализацией знаний и навыков в конкретной предметной области и приобретением и развитием ключевых компетенций в соответствии с Национальной рамкой квалификации и Рамкой квалификаций в общеевропейском пространстве для высшего образования» (7).

В качестве следующего этапа реформы предполагается поиск способов увязки существующих профессионально-квалификационных степеней с этапами в развитии карьеры. В настоящее время такой увязки не существует. Сейчас Национальной программой по дифференцированной оплате предусмотрены лишь минимальные требования к занятию соответствующей должности, связанные с образовательно-квалификационной степенью и продолжительностью профессионального опыта.

У многих болгарских учителей имеются различные степени (от первой до пятой) профессиональной квалификации. Они не соотносятся с соответствующими должностями – младшего учителя, учителя, старшего учителя, главного учителя и учителя-методиста. Существует различие только в образовательных квалификациях, полученных в сфере высшего образования и опыта работы. Учитывая наличие различных квалификационных курсов и многообразие деятельности учителей, мы предлагаем следующую модель квалификации.

Автор предлагает модель для включения всех этих курсов квалификации, разграничивая как административные, так и содержательные требования (Таблица 2).

Таблица 2.

Модель для сопоставления позиций и профессионально-квалификационной степеней (ПКС)

Должность	Критерии для занятия должности	
	Административные	Содержательные
младший учитель / младший воспитатель	- степень «бакалавр», - ПКС – учитель, - опыт не требуется	- знания, умения и компетенции в результате обучения по специальности
учитель/ воспитатель	- степень «бакалавр», - ПКС – учитель, - 5 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных курсов по специальности – не менее 5; - пятая ПКС.
старший преподаватель/ старший воспитатель	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 10 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5; - третья или четвертая ПКС
главный учитель / главный воспитатель (позиция занята после конкурса на уровне школы)	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 15 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5; - участие в проектах и семинарах; - вторая ПКС.
учитель-методист / воспитатель-методист (позиция занята после конкурса, организованного и проведенного инспекторатом образования)	- степень «магистр», - ПКС – учитель, - 20 лет – профессиональный опыт по специальности	- сертифицированные компетенции на основе краткосрочных квалификационных курсов по специальности или специализации – не менее 5; - участие в проектах и семинарах; - первая ПКС или «кандидат педагогических наук»

Карьерный рост и непрерывное профессиональное обучение являются двумя взаимосвязанными элементами, двумя сторонами одной и той же медали. Если карьера – внешняя и видимая для людей и общества часть, то квалификация – внутренняя, содержательная часть этого единства. Карьера не есть механический рост в результате

накопленного годами опыта преподавания. Каждый последующий и более высокий уровень в карьерном развитии является результатом профессиональных усилий, связанных с накопленными знаниями, навыками и компетенциями. Вот почему к квалификации педагогических специалистов следует подходить ответственно.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Господинов Б. К вопросу об основной педагогической подготовке учителей // Современное обучение между теорией и практикой. С., 2009.
2. Доклад Совета по образованию, молодежи и культуре до Европейского Совета. 2008. URL: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/bg/o8/sto6/sto6445.bg08.pdf>
3. Мерджанова Я. Возможная роль педагогических советников для адаптации молодых учителей к профессии // Организация и управление школой и детским садом. 2007. № 4.
4. Постановления о единых требованиях к профессиональной квалификации «учитель». 1995. URL: http://www.mon.bg/opencms/export/sites/mon/left_menu/documents/process/nrdb_95_pr_kval_uchitel.pdf
5. Постановления о единых требованиях к профессиональной квалификации «учитель». 1997. URL: http://www.mon.bg/opencms/export/sites/mon/left_menu/documents/process/nrdb_97_pr_kval_uchitel.pdf
6. Постановление № 5 для квалификации педагогических кадров в системе образования и порядок приобретения профессиональных квалификаций. 1997, 1999.
7. Национальная программа «Дифференцированная оплата». С., 2009. URL: http://www.minedu.government.bg/opencms/export/sites/mon/left_menu/projects/national_programs/nac_programa_diferencirano_zaplashtane-2009.pdf
8. Национальное исследование профессиональной ориентации и мотивации студентов в Болгарии. С., 2007. URL: <http://www.youthbg.net/node/156>,
9. Образование в Республике Болгарии. С., 2008.
10. Петкова И. Образовательные установки и ожидания у студентов от специальности «Педагогика»: дис. ...канд. пед. наук. С., 2008.