

УДК 373
ББК Ч 404.7

ГСНТИ 14.15.01

Код ВАК 13.00.01

Биктуганов Юрий Иванович,

министр общего и профессионального образования Свердловской области; профессор кафедры высшего педагогического образования, Уральский государственный педагогический университет; 620031, г. Екатеринбург, пл. Октябрьская, 1; e-mail: so@midural.ru

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ К ВНЕДРЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модернизация образования; федеральный государственный образовательный стандарт; педагогические кадры; материально-технические ресурсы; информационно-образовательная среда; учебно-методический комплекс.

АННОТАЦИЯ. Освещаются проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в Свердловской области: кадровое, финансовое, информационное и материально-техническое их обеспечение.

Biktuganov Yury Ivanovich,

Minister of Secondary and Vocational Education of Sverdlovsk Region, Professor of the Chair of Higher Pedagogical Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

THE CONCEPT OF PREPARING THE GENERAL EDUCATION SYSTEM IN SVERDLOVSK REGION TO THE INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

KEY WORDS: modernization of education; federal state educational standard; pedagogical staff; material and technical resources; information educational environment; teaching and educational complex.

ABSTRACT. Problems of introduction of new federal state educational standards in Sverdlovsk Region are discussed, among them are problems with staff, financing, information, material and technical supplies.

Современный этап модернизации отечественной системы основного общего образования проходит в контексте перехода к обучению по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Процесс стандартизации содержания общего образования сущностно отражает содержательный аспект «европейского измерения в образовании» и является одной из наиболее динамичных образовательных реформ рубежа двух тысячелетий.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является одновременно и одной из базовых задач, и средством модернизации российских школ. Это подтверждается также в основополагающих нормативных документах федерального уровня. Так, в одном из указов Президента России в области защиты прав несовершеннолетних говорится: «В целях реализации системных задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Правительством Российской Федерации утвержден план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. В рамках реализации данной инициативы особое внимание уделяется вопросам обеспечения качества общего образования... Новые федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить доступность для каждого старшеклассника несколь-

ких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам» (1). Поэтому не случайно задача внедрения федерального государственного образовательного стандарта является одной из наиболее обсуждаемых в педагогике и образовании.

Процесс внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях предполагает создание условий, нацеленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся. При этом сам Стандарт характеризует данные условия как «кадровые, финансовые, материально-технические и иные» (2). Поэтому необходимо концептуально рассматривать внедрение федерального государственного образовательного стандарта в качестве проекта, для реализации которого необходимо наличие определенных ресурсов: временных, кадровых, финансовых, материально-технических и информационно-методических. Рассмотрим, каким образом данный проект осуществляется в Свердловской области.

Временные характеристики внедрения федерального государственного образовательного стандарта заданы нормативными документами. В частности, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, обязательный переход учреждений начального образования на новые стандарты был осуществ-

лен в 2011 г., учреждений основного образования планируется в 2015 г., а старшей школы – в 2020 г. При этом по мере готовности учреждения переход на новые стандарты может осуществляться досрочно (для основной школы – с 2012 г., а старшей – с 2013 г.). На сегодняшний день в Свердловской области на новые стандарты перешли все общеобразовательные учреждения на уровне начальной школы. Что касается основной школы, то ряд учреждений города Екатеринбурга и Свердловской области (Аргемовский, Карпинск, Качканар, Каменск-Уральский, Новоуральск и др.) уже работают по новым стандартам в статусе экспериментальных площадок, в новом 2013-2014 учебном году планируется переход на новые стандарты некоторых образовательных учреждений Арамиля, Березовского, Верхней Пышмы, Красноуфимска и др.

Системный характер процесса внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов проявляется в тесной взаимосвязи указанных ресурсных линий. Сокращение сроков подготовки к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты невозможно без создания в учреждении кадровых, финансовых, информационных и материально-технических условий.

Создание кадровых условий в образовательных учреждениях реализуется в рамках нескольких направлений:

- нормативное (обеспечение педагогов документами, подтверждающими их формальную квалификацию);
- содержательное (повышение фактической квалификации педагогов по вопросам нового качества содержания образования);
- методическое (повышение фактической квалификации педагогов в области применения новых форм, методов и образовательных технологий).

Указанные направления реализуются в рамках организации и проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые позволяют педагогу получить соответствующий документ; необходимые знания о государственной политике в области образования; умения использовать на практике современные образовательные технологии, соответствующие требованиям времени.

В конце января 2013 г. на базе Института развития образования Свердловской области прошел семинар-совещание «Готовность образовательных учреждений Свердловской области к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в котором приняли участие 252 человека из 53 муниципальных образований области (представители пилотных площадок по введению федерального го-

сударственного образовательного стандарта общего образования; базовых площадок Института развития образования, муниципальных информационно-методических служб; руководителей муниципальных методических объединений, учителей основного общего образования). В ходе семинара-совещания были обозначены следующие проблемы процесса введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) недостаточный охват повышением квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта педагогических работников основной и старшей школы;

2) в недостаточной степени в повышении квалификации используются возможности дистанционного обучения, потенциал педагогов-тьюторов, образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, муниципальных методических служб;

3) несформированность компетенций у педагогов для разработки нового поколения контрольно-измерительных материалов и анализа образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования общего образования, качества внеучебной деятельности, качества работы по социализации личности обучающихся;

4) отсутствие единой информационно-аналитической системы оценки качества образования Свердловской области;

5) отсутствие на региональном уровне финансирования внеурочной деятельности;

6) отсутствие единой системы документооборота в системе регионального образования;

7) несоответствие данных электронного мониторинга данным государственной статистики и реальной ситуации в системе образования (3).

Из перечисленных семи проблем три относятся к кадровым, что свидетельствует о значимости кадровых ресурсов для успешности внедрения новых стандартов. В связи с этим именно данному направлению подготовки к внедрению федерального государственного образовательного стандарта в текущем году уделялось особое внимание. Организацией курсов повышения квалификации педагогов в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Свердловской области занимаются Институт развития образования Свердловской области и Уральский государственный педагогический университет.

Только на базе Института социального образования Уральского государственного

педагогического университета были проведены курсы в Арамиле, Березовском, Верхней Пышме, Ивделе, Каменск-Уральском, Красноуфимске, Карпинске, Реже и др. Регулярные опросы, проводившиеся среди слушателей курсов, показали, что главными трудностями, с которыми они сталкиваются в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта, являются следующие:

- непонимание педагогами-практиками сущности некоторых основополагающих педагогических понятий, таких как методологический подход, системно-деятельностный подход, компетенции и компетентность, универсальные учебные действия и др.;

- несоответствие требований к подготовке выпускников в формате единого государственного экзамена (преимущественно знаниевый подход) требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом (системно-деятельностный подход); по всей видимости, эта трудность связана с проблемой несформированности у педагогов компетенций для разработки нового поколения контрольно-измерительных материалов и анализа образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- большой объем документации (разрабатываемой непосредственно педагогами), необходимый для организации учебного процесса, а следовательно, значительные временные затраты на ее оформление;

- для молодых педагогов (которых в действительности в современных школах чрезвычайно мало, что также является серьезной кадровой проблемой) – незнание новых образовательных технологий (или неумение их применять на практике);

- в силу различных (объективных и субъективных) причин неспособность применять на практике воспитательные методы работы с детьми, имеющими трудности в социализации, и их родственниками;

- неготовность педагогов к работе с детьми (как в аспекте обучения, так и воспитания) с ограниченными возможностями здоровья;

- нехватка (а в некоторых учреждениях – отсутствие) в школах квалифицированных социальных педагогов и психологов.

Часть проблем, с которыми сталкиваются педагоги-практики в связи с внедрением новых стандартов, решается непосредственно на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Не менее остро, чем кадровый, перед образовательными учреждениями стоит вопрос финансирования (обеспечение процес-

са внедрения федерального государственного образовательного стандарта финансовыми ресурсами). Образовательные учреждения Свердловской области испытывают трудности с финансированием внеурочной деятельности. Кроме того, на сегодняшний день далеко не все образовательные учреждения готовы к переходу на уровень автономии. В особенности это касается периферийных школ (расположенных в небольших городах, поселках, селах, деревнях). Основные трудности здесь связаны с низким уровнем жизни населения, в первую очередь, семей, воспитывающих детей, а следовательно, являющихся основными потребителями образовательных услуг. Социальная необеспеченность часто влечет за собой семейное неблагополучие, проблемы в социализации детей и подростков, решать которые приходится школе. В данных условиях введение платных услуг может привести к тому, что указанные категории детей и подростков окажутся не охваченными дополнительными образовательными услугами, внеурочной деятельностью, что усугубит имеющиеся у них проблемы в социализации.

В отношении материально-технических ресурсов можно отметить, что в ряде школ области необходимо провести дополнительную работу по приведению соответствующих условий в соответствие требованиям, предъявляемым новыми стандартами. И в этом направлении ведется серьезная работа. Большинство школ Свердловской области за последние годы осуществили ремонт, закупку новой мебели, компьютеров, оргтехники, презентационных установок, электронных досок, стендов, оборудования для предметных кабинетов и т. д.

Мониторингом готовности школ области к внедрению федерального государственного образовательного стандарта занимается созданный при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области Координационный совет. В его состав входят руководители территориальных органов управления образования, директора общеобразовательных учреждений, представители Института развития образования Свердловской области, Екатеринбургского городского родительского комитета, а также областной организации Профсоюза.

По данным Министерства общего и профессионального образования школы Свердловской области, начали подготовку к введению образовательных стандартов еще на этапе обсуждения проекта. Многие мероприятия вошли в областную целевую программу развития образования «Наша новая школа», отражены в комплексе мер по модернизации образования, а также

обеспечены средствами областного бюджета в полном объеме (4).

Одной из серьезных проблем для школ Свердловской области сегодня является создание информационно-образовательной среды, что непосредственно связано с развитием информационно-методических ресурсов для внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Согласно Стандартам учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать (2):

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, что непосредственно связано с наличием в школе определенных материально-технических ресурсов (о чем говорилось выше);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, прежде всего учебно-методическими комплексами. Учебно-методический комплекс включает: примерную образовательную программу по предмету, учебник, учебно-методические пособия (поярочные планирования и др.), средства обучения (рабочие тетради, задачки и др.), электронные приложения к учебникам, интернет-поддержку педагогов и комплексы повышения педагогической квалификации.

Безусловно, подобный подход к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса должен повысить качество образовательного процесса, так как в его основе лежат принципы системности, преемственности, равноуровневости. Модернизация обучения и воспитания способствует использованию электронных приложений к учебникам и Интернету. Однако на сегодняшний день такие учебно-методические комплексы по предметам сформированы не полностью. К тому же педагоги, не работавшие ранее по тем или иным предметным линиям, испытывают трудности с выбором учебно-методического комплекса. Между тем, предварительно познакомиться с учебно-

методическими комплексами, выявить их сильные и слабые стороны на современном рынке издательских услуг фактически невозможно. Отчасти данную проблему позволяют решить различные педагогические форумы, на которых учителя, уже работающие по той или иной предметной линии, могут выразить свое отношение к учебникам, пособиям и обучающим средствам. Кроме того, некоторые издательства (например, «Дрофа») на своих сайтах представляет вебинары, где авторы предметных линий представляют их подробную характеристику. Однако этого явно недостаточно.

Что касается фондов дополнительной литературы, которые также являются составной частью информационно-методических ресурсов, то они включают: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Следует отметить, что большинство библиотечных фондов Свердловской области на сегодняшний день обеспечены достаточным количеством разнообразной литературы. Возможность доступа к новым литературным источникам реализуется благодаря интерактивным электронным контентам по разным учебным предметам, что, к слову, также является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, для успешного внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в Свердловской области постепенно формируется необходимое ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-методические ресурсы), что позволит в назначенные сроки (к 2015 г.) перейти к обучению по федеральному государственному образовательному стандарту в основной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 Собрание законодательства РФ, 04.06.2012. №23, ст. 2994.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru>
3. Резолюция семинара-совещания «Готовность образовательных учреждений Свердловской области к введению ФГОС основного общего образования». Екатеринбург, 30 января 2013 г. URL: <http://www.irgo.ru>
4. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов в Свердловской области проходит по плану. URL: <http://www.midural.ru>

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Б. М. Игошев.