

УДК 376.1  
ББК Ч 410.051

ГСНТИ 14.33.05

Код ВАК 13.00.01

### **Локтева Рузалия Шайхулловна,**

Аспирант, Нижневартковский государственный гуманитарный университет; преподаватель иностранных языков, Мегионский профессиональный колледж; 628680, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Мегион, ул. Пионерская, д. 1, кв. 8; e-mail: ruzalia.lokteva@yandex.ru

## **НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальные условия; нравственное воспитание; институциональный (неинституциональный) уровень; образовательное учреждение; компетентностный подход; обучающийся.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается, каким образом социальные условия влияют на нравственное становление личности будущего специалиста. По мнению автора, важно учитывать условия, в которых развивается личность.

### **Lokteva Ruzaliya Shaychullova,**

Post-graduate Student, Teacher of Foreign Languages, Megion Professional College, Megion.

## **THE MORAL IDENTITY FORMATION OF VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS IN DIFFERENT SOCIAL CONDITIONS**

**KEY WORDS:** social conditions; moral education; institutional (non-institutional) level; educational institution; competence approach; student.

**ABSTRACT.** The problem of how social conditions affect the moral upbringing of the future specialist is studied. According to the author, it is important to consider where and how a personality develops.

Развитие нравственной и духовной культуры как одного из атрибутов общественного бытия предполагает осмысление различных аспектов духовного потенциала, то есть тех социальных и духовных источников, возможностей, резервов и средств деятельности, которые обеспечивают прогресс личности и общества. Смысл и цели общественного развития в конечном счете состоят в расширении возможностей каждого человека реализовать свои устремления и вести здоровую, полноценную, творческую жизнь. При таком подходе человек рассматривается не только как фактор социального развития, но и как главный субъект, пользующийся его результатами. Как отмечает Л. А. Ибрагимова «основой прогресса человечества является сам человек, его духовно-нравственная ... позиция, ... гуманистически созидательные взаимоотношения с окружающими людьми» (2, с. 10).

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

К настоящему времени в педагогике наработан обширный материал по теме духовно-нравственного становления личности. С середины XIX века вопросы нравственности и ее развития находились в центре внимания ведущих ученых России – К. Д. Ушинского, В. Я. Стоюнина, А. Н. Острогорского, В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля и др. В основу идеи о соотношении нравственного облика и образа жизни, организованной по типу служения, положены философско-религиозные работы В. С. Соловьева, С. Л. Франка, П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева, Н. А. Ильина, В. Н. Лосского, В. И. Несмелова, Е. Н. Трубецкого и др. В педагогике советского периода, несмотря на идеологически заданное единообразие воспитательных практик и их формализм, зародились уникальные системы П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ф. Ф. Брюховецкого, П. Г. Година, А. А. Захаренко, В. А. Караковского и др., содействующие нравственному становлению человека. На развитие теоретических основ нравственного формирования заметное влияние оказали философские идеи Э. В. Ильенкова (личность в условиях нравственного бытия), М. К. Мамардашвили (универсальность духовных оснований жизни), С. Рубинштейна (этические основания индивидуального бытия) и др.

К началу XXI века как реакция на период «нравственного безвременья» эпохи 90-х активизировалась исследовательская деятельность ученых по самым разнообразным этико-педагогическим проблемам. Общие вопросы духовного и нравственного развития конкретизировались в современных тео-

ретических исследованиях, выполненных Т. И. Власовой, Р. С. Гарифуллиной, Л. М. Лузиной (модели и принципы создания технологий), Н. Д. Никандровым, Т. И. Петраковой (действенность ценностей).

Приоритетные ценности духовно-нравственного образования молодежи освещались в трудах Е. В. Бережновой, Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, В. А. Слостенина и др. Одним из важнейших условий духовно-нравственного становления в студенческом возрасте представляется интеграция духовно-нравственного воспитания и профессионального обучения в трудах А. П. Сманцера, В. И. Ильченко, А. Т. Проказы, В. Н. Клепикова.

В целом исследователи подчеркивают взаимосвязь процессов нравственного воспитания и становления личности. Процесс нравственного становления рассматривается как составляющая нравственного воспитания.

Для того чтобы понять, как и при каких условиях формируется нравственная сторона личности обучающегося профессионального колледжа, необходимо рассмотреть социальные (общественные) условия его бытия. Ценности личности формируются в разных социальных условиях: семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. *Цель* данного взаимодействия – *совместное обеспечение условий* для духовно-нравственного становления личности.

Эффективность решения проблем нравственного становления учащихся кроется, на наш взгляд, не столько в содержании обучения, сколько в качественном воспитании, ядром которого должны стать духовно-нравственные ценности.

Концепция воспитания реализуется на практике через систему воспитания, имеющую *институциональный и неинституциональный уровни*, а также с помощью различных институтов воспитания, форм и методов осуществления воспитательных взаимодействий (3, с. 343-352).

Реализация концепции воспитания на *неинституциональном уровне* рассматривается как процесс социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества, в которых формируются соответствующие навыки, способности и личностные качества. Так, например, формирование у части молодежи социально значимых гражданских качеств и ценностных установок осуществляется посредством участия в деятельности различных общественных организаций, а также в деятельности неформальных движений, митингах и т. д. (3, с. 343-352).

На *институциональном уровне* основным институтом, осуществляющим организацию всей системы воспитания, её деятельности и контроль за этой деятельностью, является *государство*. Оно организует процесс становления подрастающего поколения на уровне дошкольного воспитания, школы, при получении профессионального образования и т. д. Государство через свои учреждения и организации обеспечивает *стратегический (фундаментальный, базовый)* уровень воспитания всей молодежи, система государственного воспитания призвана обеспечивать эффективность целостного формирования молодого поколения (3, с. 343-352).

Наряду с государством одним из главных элементов системы воспитания является *семья*. Переустройство общественной жизни, характерное для современного этапа развития страны, ориентировано на повышение социальной активности семьи, успешное её функционирование как полноправного субъекта собственной жизнедеятельности (10, с. 13). Семья – основа нравственного становления личности, уникальный социальный институт, посредник между индивидуумом и государством, транслятор фундаментальных ценностей от поколения к поколению (4, с. 21). Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса, утерян духовный стержень. Теперь для выхода из этого кризиса следует заняться прежде всего вопросами воспитания. И именно воспитания, а уже затем образования. Ибо только достойное семейное воспитание совместно с обновленной образовательной системой может вывести человечество из духовного кризиса.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое и др. Центральное же место в семейном воспитании занимает *нравственное воспитание*. В первую очередь это воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание, милосердие к людям, честность, трудолюбие (8, с. 217-218).

Одной из составляющих нравственного становления личности является *социокультурная среда образовательного учреждения*. Государство реализует свою воспитательную функцию прежде всего через систему профессионального образования всех уровней: колледжи, техникумы, училища, вузы. В основе планирования воспитательной работы – *Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации*», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006, разработанная до 2016 г. и определяет совокупность

приоритетных направлений воспитательной деятельности (6, с. 141-142).

В настоящее время в рамках общеевропейской глобализации и вхождения России в международное образовательное пространство становится актуальной подготовка компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов. В частности третье поколение российских Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) разработано на основе компетентностного подхода и предусматривает определение групп компетенций, которые будут сформированы у обучающихся в рамках его освоения.

Базовыми компетенциями современного человека являются: информационная, коммуникативная, самоорганизационная, самообразовательная. Компетенции представляют собой интегральную характеристику обучающегося – динамическую совокупность знаний, умений, практического опыта, способностей и личностных качеств, которую обучающийся профессионального учебного заведения должен продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты, которые внедряются с 2011 года, ориентированы на компетентностный подход к формированию будущего специалиста. Это позволит, по мнению разработчиков стандарта, подготовить специалиста, способного быть востребованным профессиональной средой, успешно ориентироваться в социальной жизни, быть полезным обществу и государству.

ФГОС имеет в своей основе компетенции – общие и специальные (профессиональные). Будущий специалист должен обладать этими компетенциями.

Компетентностный подход как один из важных концептуальных положений обновления современного образования предполагает качественные перемены в вопросах целеполагания, в разработке содержания и оценке результатов образовательного процесса. Применяя принципы компетентностного подхода, образовательное учреждение создаёт условия для приобретения знаний, умений, практического опыта, а также побуждает обучающегося к осознанию своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста (5, с. 66).

Как известно, профессиональное образование является не только обучающим, но и воспитательным пространством. Поэтому формирование общих компетенций у обучающихся профессионального колледжа можно рассматривать в разных аспектах. С этой целью в Мегионском профессиональ-

ном колледже разработана модель выпускника на основе компетентностного подхода при участии членов педагогического коллектива, студенческого совета, социальных партнёров и с опорой на профессиональную образовательную программу. Мы неслучайно говорим о социальных партнёрах, так как сущностной составляющей современной парадигмы профессионального образования является его ориентация на требования работодателей.

В структуре модели выпускника учреждения СПО «Мегионский профессиональный колледж» выделено пять компетенций: учебно-профессиональная, деятельностная, социальная, общекультурная и личностно-нравственная.

*Личностно-нравственная компетенция* включает следующие составляющие:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- эмоциональная / стрессовая устойчивость;
- потребность и способность вести здоровый образ жизни;
- готовность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- самоуважение, самодостаточность, уверенность в завтрашнем дне;
- адекватная самооценка (знание своих возможностей);
- оптимизм и настойчивость в преодолении трудностей;
- способность к гибкому поведению (адаптация в новых условиях деятельности);
- самостоятельность и критичность мышления.

Таким образом, в современном мире необходим, с одной стороны, профессионал как «узкий специалист», владеющий комплексом эффективных методов разрешения проблем некоторой сферы деятельности. С другой стороны, в ещё большей мере необходимы качества современного профессионала системного уровня, «знатока во многих сферах деятельности».

Через *молодёжные структуры* государство может реализовать свою политику по отношению к молодёжи и, в частности, воспитательные функции. Наряду с организованным педагогическим воздействием семьи и образовательных учреждений на подрастающее поколение большую роль в их формировании играет свободное общение, формы стихийно складывающейся жизни молодёжи в социальной среде. Трудно выделить эстетические вопросы в культуре от нравственных, социальных, гражданских, правовых. Более всего нравственные и эстетические вкусы и ценности молодёжи проявляются в моде, внешнем облике, в поведении и общении (дружеском и публичном), в

музыкальных пристрастиях, во времяпровождении, образе жизни (8, с. 118).

Предпринята попытка классифицировать молодёжные объединения. Одни исследователи группируют их по основным сферам социальной деятельности (трудо-вая, социально-бытовая, досуговая), но чаще всего по интересам и поведению. Так, по характеру социальной направленности социолог В. Т. Лисовский выделяет три типа неформальных группировок: первые, как правило, имеют позитивную направленность и способствуют формированию у молодёжи социальной активности (фонды молодёжной инициативы, группы социологической защиты и спасения памятников, любительские объединения); вторые имеют в основном развлекательный характер, ориентированы на получение удовольствий («панки», «хиппи», «фанаты» и пр.); третьи носят антисоциальный характер, так как объединяют наркоманов, хулиганствующих элементов, «профашистские группировки» (11, с. 132).

Существует особая подростковая культура, которая наряду с другими социальными факторами играет существенную роль в развитии молодёжи. *Молодёжная субкультура* – система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодёжи примерно от 10 до 20 лет. *Неформальные объединения молодёжи* – это одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединённых занятиями, интересами, ценностями, симпатиями (8, с. 196-197).

Молодёжные организации могут выступать достаточно действенным институтом воспитательной работы и проведения в жизнь молодёжной политики государства при условии их финансирования со стороны государства, а также при постановке им соответствующих задач и координации их деятельности.

*Политические партии* выражают интересы различных слоёв и групп населения. Многие политические партии и общественные движения уделяют внимание молодёжи, стараясь привлечь её в число своих сторонников. При этом на молодёжь оказывается определённое воспитательное воздействие, особенно в плане формирования мировоззренческих, морально-ценностных и социально-политических ориентиров и установок.

Предполагаемая концепция рассматривает политические партии и движения как один из воспитательных институтов общества, формирующих различные социальные слои и группы молодёжи в своих

интересах. В целом как институт воспитания партии и общественные движения могут оказывать целенаправленное воздействие как на неинституциональном, так и на институциональном уровнях воспитания. На первом будет осуществляться формирование гражданственности, патриотизма, гуманистических качеств личности и т. п. На втором уровне будут формироваться качества, необходимые для соответствующих социальных групп, чьи интересы выражает партия или движение. Воспитательное воздействие может осуществляться в различных формах и через разные структуры (молодёжные клубы, клубы молодых политических лидеров, лагеря отдыха и т. п.).

*Спортивные организации* всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Здесь происходило не только физическое воспитание, развитие физических качеств молодого человека, укрепление его здоровья, но и целенаправленное формирование морально-волевых качеств, патриотизма и гражданской активности. Успешность реализации концепции воспитания жизнеспособного поколения молодёжи будет во многом зависеть от деятельности спортивных организаций. Государство должно определить цели и задачи спортивных организаций по формированию физически здорового, патриотически настроенного поколения молодёжи, обеспечив это соответствующими кадрами работников физической культуры и финансированием.

*Творческие организации* имеют огромное влияние на молодёжь через объединения литераторов, поэтов, художников, музыкантов и т. п., но главным образом через произведения литературы и искусства. Творческие организации как институт воспитания формирует личностные и гражданские качества молодёжи в зависимости от имеющихся способностей и склонностей к тому или иному виду творческой деятельности.

В эпоху глобальной информационной цивилизации *средства массовой информации (СМИ)* оказывают колоссальное воздействие на все социальные и возрастные группы молодёжи. Воспитательная функция средств массовой информации значительно возросла, хотя она и прежде была высока. Без сомнения, сегодня дети и молодёжь в руках тех, кто делает теле- и радиопрограммы. Воспитательное воздействие СМИ никогда не прекращалось. Разница лишь в том, что раньше содержание публикаций, радио- и телепередач определялось в партийных и комсомольских органах, теперь это делают те, кто непосредственно руководит газетами, журналами, радиостанциями, телепрограммами. Что изменилось?

Содержание статей и передач. Серьёзные трудности и для воспитания, и для социализации создаёт массовая культура, телевидение, радио, кино, реклама (7, с. 1).

В настоящее время СМИ в основном проводят линию на разрушение мировоззренческих устоев молодёжи, насаждают бездуховность и потребительство, рекламируют жестокость, насилие, лёгкое и быстрое обогащение. Вредоносны в смысле нравственного воспитания и многие тексты – как устные, так и письменные. Примеры подобного рода текстов легко найти в телепрограммах, фильмах, книгах, а теперь, к сожалению, и в театральных постановках, причём классических, но искажённых до неузнаваемости (7, с. 11). Идёт целенаправленное уничтожение *духовности*, разрушение национального самосознания и менталитета, что негативно сказывается на воспитании молодых россиян. В условиях утверждения культуры экранного типа национальное сознание молодёжи России не может формироваться на основании ценностей какой-то определённой культуры. Но агрессивное привнесение объективно чуждых культурных ценностей и норм порождает кризис этико-морального и нравственно-этического характера, дестабилизирует воспитательный и образовательный процессы. Несомненно *влияние личности педагога (преподавателя, мастера, куратора)* на нравственное становление личности будущего специалиста профессионального колледжа. В хорошо спланированной и организованной воспитательной работе слово наставника, а также специально организованная система дел являются воспитывающими. Но именно этого сейчас во многом не хватает.

Таким образом, гармонизация воспитания, которая всегда осуществляется через специальные институты (детсад, школа, колледж, вуз и т. д.), и социализация являются и научной проблемой, и важной практической задачей (7, с. 14). Мы неслучайно рассматриваем различные социальные условия нравственного становления личности обучающегося, сравниваем, как это было ранее и что есть сегодня. Дети не стали хуже, они просто стали другими, меняются времена и меняются люди.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Верин-Галицкий Д. М. О нравственном воспитании // Социальная педагогика. 2012. №3.
2. Ибрагимова Л. А. Поликультурное образование в многонациональном обществе : учеб. пособие. М. : Редакционно-издательский центр, 2006.
3. Ильинский И. М. Молодёжь и молодёжная политика. Философия. История. Теория. М. : Голос, 2001.
4. Кучмаева О. В., Петрякова О. Л. Актуализация семейной политики в современном социуме // Социальная политика. 2012. №2.
5. Локтева Р. Ш. Формирование общих компетенций у обучающихся СПО в условиях реализации ФГОС // Проблемы стандартизации и мониторинг образования. Нижневартовск: Нижневартковский соц.-гум. колледж, 2012.

В данном контексте возникает вопрос: что же делать? Прежде всего необходимо признать всю серьёзность проблемы, признать реальность рисков и необходимость принятия мер. Необходимы действия по усилению гуманитарной составляющей в содержании образования и в научных исследованиях как основе этого содержания. «Новую парадигму образования отличает гуманистическая направленность» (2, с. 137). Этим самым преодолевается давнее понимание человека как биосоциального существа, делается особо важной и значимой его духовная составляющая со всем её разнообразием и богатством (7, с. 16).

Итак, мы видим, что становление молодёжи вообще и нравственное становление в частности осуществляется под воздействием многих факторов и в разных социальных условиях (8, с. 214). Именно от воспитания как процесса целенаправленного влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы человека (9, с. 10) зависит, какие мотивы будут управлять человеком, какие ценностные установки станут регулировать его поведение, его отношение к людям, к своей стране, к родителям и детям. Как было сказано выше, на формирование нравственных ценностей и норм поведения могут оказать влияние различные факторы и разные общественные условия. Можно воспитывать словами, а можно деятельностью, коммуникацией, жизнью (2, с. 121).

Подводя итоги, отметим, что ценности и нормы поведения, не ставшие личностными и нравственными установками, регулирующими поведение человека, смысла не имеют. Все попытки воспитать нравственность лишь вербальными средствами приведут либо к незначительному результату, либо имеют эффект обратный. Важно всё: и какие методы, средства, формы воспитательных действий мы используем, и в то же время какие условия мы создаём личности для её развития. Следовательно, нравственное становление личности обучающегося (формирования в процессе развития) происходит через нравственное воспитание (целенаправленное формирование личности) в разных социальных условиях.

6. Лисовский В. Т. Советское студенчество: социологические очерки. М. : Высш. шк., 1990.
7. Мулина Н. В. Формы работы с группой во внеурочное время // Среднее профессиональное образование. 2012. №7.
8. Никандров Д. Н. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная политика. 2012. №1.
9. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. М. : ТК Велби, Проспект, 2004.
10. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания. М.: Новая школа, 1996.
11. Сабитова Г. В. Тенденции и проблемы становления системы социально-педагогической поддержки семей с детьми в России // Социальная политика. 2012. №2.
12. Топчий Л. В. Проблемы формирования политической зрелости студентов : учеб.-метод. пособие. М. : Высш. шк., 1991.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Л. А. Ибрагимова.